

**ПОГОДЖЕНО**

Первинна профспілкова організація  
Чернівецького медичного фахового  
коледжу

Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Голова профспілкової організації

П. АМЕЛІН



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Педагогічної ради  
Чернівецького медичного фахового  
коледжу

Протокол № 1 від «29» серпня 2024 р.

Голова Педагогічної ради

Ф.КУЗИК



**ПОЛОЖЕННЯ**

**про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у  
Чернівецькому медичному фаховому коледжі**

(Нова редакція)

Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Чернівецькому медичному фаховому коледжі, Чернівці, 2024

Укладачі:

- Фрозіна КУЗИК, к.мед.н., директор коледжу
- Тетяна БОЙЧУК, к.мед.н., заступник директора з навчальної роботи
- Ольга СТРИЖАКОВСЬКА, к.філол.н., заступник директора з навчально-виховної роботи
- Людмила АВДІКОВСЬКА, методист коледжу
- Ганна ПОПОВИЧ, к.мед.н., завідувач медичного відділення № 1
- Галина САВЧУК, завідувач медичного відділення № 2
- Ніна БЕДИК, завідувач навчально-виробничої практики
- Іван ВИШНЬОВСЬКИЙ, завідувач відділення післядипломної освіти
- Надія БРЕЗИЦЬКА, голова циклової комісії освітніх компонент, що формують загальні компетентності
- Леся GERMAN, к.мед.н., голова циклової комісії професійно-орієнтованих освітніх компонент хірургічного профілю
- Жанна ДРИГИБКО, голова циклової комісії професійно-орієнтованих освітніх компонент вузького профілю
- Наталя КОШЕЛЄВА, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін
- Лариса ПЦ, голова циклової комісії професійно-орієнтованих освітніх компонент медсестринського та терапевтичного профілю
- Світлана ТРИСКА, голова циклової комісії професійно-орієнтованих освітніх компонент акушерсько-гінекологічного та педіатричного профілю

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Чернівецькому медичному фаховому коледжі (далі – Положення) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Національного стандарту України «Системи управління якістю», ДСТУ ISO 9001:2015, Національної рамки кваліфікацій, інструкцій МОН України, а також відповідно до Статуту Коледжу, Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому медичному фаховому коледжі та інших нормативно-правових документів.

Положення є нормативним документом, що регулює організацію проведення моніторингу щодо системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі.

У тексті Положення використано інформацію з відкритих електронних ресурсів – сайтів (включаючи нормативну базу) вітчизняних і закордонних закладів освіти, національних та міжнародних установ, асоціацій; освітньої і наукової періодики, даних національних та міжнародних опитувань тощо.

## II. ТЕЗАУРУС

**Дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти** – діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення наукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок.

**Інноваційна діяльність у сфері фахової передвищої освіти** – діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на створення або вдосконалення конкурентоздатних технологій, у тому числі інформаційних, продукції або послуг; трансформація наукових досліджень і розробок у практичну діяльність, новий підхід до надання освітніх послуг, їх адаптація до потреб ринку праці та суспільства; застосування рішень організаційно-технічного, виробничого, адміністративного або іншого характеру, що істотно поліпшують якість виробництва та/або соціальної сфери.

**Внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти** (далі – внутрішній моніторинг) – система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження динаміки змін у розвитку якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі.

**Моніторинг** – це спеціально організований, постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами. Моніторинг передбачає збирання (первинні дані), аналіз та оцінку якості освіти, зберігання (створення і ведення бази даних), прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи, визначення на цій основі тенденцій розвитку якості освіти та прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо її підвищення й удосконалення освітньої діяльності Коледжу.

**Здобувачі освіти** – особи, які навчаються в Коледжі за освітньо-

професійним рівнем фахового молодшого бакалавра з метою здобуття відповідного ступеня та кваліфікації.

**Освітня діяльність** – діяльність закладу освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу.

**Освітній процес** – система навчально-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей.

**Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти** – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

**Призначення моніторингу** – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньо-професійної програми з метою підвищення якості її результатів.

**Результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

**Студентоорієнтоване навчання** – підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

- заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу

- створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії

- побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних та інших працівників Коледжу.

**Якість фахової передвищої освіти** – відповідність умов освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам фахової передвищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, яка забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості освіти.

**Якість освітньої діяльності** – рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та або договором про надання освітніх послуг.

### **III. СУБ'ЄКТИ ТА ОБ'ЄКТИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Участь у підготовці та проведенні моніторингу беруть:

- суб'єкти, які проводять моніторинг (далі – суб'єкти моніторингу)
- суб'єкти, які ініціюють проведення моніторингу (далі – ініціатори моніторингу)
- суб'єкти, які залучаються до виконання робіт (завдань) моніторингу на етапі проведення дослідження (далі – учасники дослідження).

Суб'єктами моніторингу є:

- працівники Ради із забезпечення якості освіти Коледжу
- співробітники Коледжу
- представники студентського самоврядування
- інші особи, призначені директором Коледжу.

Ініціаторами моніторингу можуть бути:

- директор Коледжу
- заступник директора з навчальної роботи
- керівник Ради із забезпечення якості освіти Коледжу
- гарант освітньої програми
- студентське самоврядування
- інші суб'єкти, за погодженням із директором Коледжу.

Учасниками моніторингу можуть бути:

- здобувачі освіти, що навчаються у Коледжі
- педагогічні працівники
- адміністративний персонал Коледжу
- представники роботодавців
- випускники Коледжу.

Об'єктами моніторингу є:

– реалізація державної політики у сфері фахової передвищої освіти, контроль за дотриманням цикловими комісіями Коледжу законодавчих актів та нормативно-правових документів у сфері фахової передвищої освіти

- якість освітньо-професійної програми
- стан якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі
- знеособлена інформація про учасників освітнього процесу
- різні види діяльності учасників освітнього процесу (навчальна, методична, організаційна, виховна, підвищення кваліфікації тощо)
- умови здійснення освітньої діяльності (матеріальні, інформаційні людські ресурси, тощо)
- стан організації навчально-методичної роботи циклових комісій Коледжу
- стан відповідності силабусів/робочих програм обов'язкових та вибіркового освітніх компонент до затверджених вимог
- запровадження освітніх змін, інновацій, їх результативність
- результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх

компетентностей із відповідних освітніх компонент

- задоволеність здобувачів освіти якістю надання освітніх послуг
- інші об'єкти.

#### **IV. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У КОЛЕДЖІ**

Вивчення рівня ефективності роботи закладу, результатів організації освітньої роботи, а також раціональності педагогічних засобів та технологій.

Активізація діяльності педагогічного колективу в напрямі вивчення і впровадження інноваційних технологій.

Забезпечення ефективного, об'єктивного інформаційного відображення стану якості системи освіти, відстеження динаміки якості наданих освітніх послуг, ефективності управління якістю освіти.

Для досягнення поставленої мети вирішуються такі завдання:

- розробка та використання єдиних нормативних матеріалів
  - створення механізму моніторингових досліджень
  - вироблення комплексу показників, що забезпечують цілісне уявлення про стан якості освіти в Коледжі
  - розробка та застосування технологій збирання, узагальнення, класифікації та аналізу інформації
  - отримання достовірної та об'єктивної інформації про умови, організацію, зміст та результати освітнього процесу
  - систематизація інформації, підвищення її оперативності та доступності
  - координація діяльності всіх суб'єктів моніторингу
  - удосконалення технології інформаційно-аналітичної діяльності
  - своєчасне виявлення динаміки й основних тенденцій у розвитку системи фахової передвищої освіти
  - своєчасне виявлення змін освітнього процесу
  - забезпечення адміністрації Коледжу інформацією, отриманою під час здійснення моніторингу щодо створення прогнозів, аналітичних матеріалів
  - надання всім учасникам освітнього процесу та зовнішнім стейкхолдерам достовірної інформації про якість освіти в Коледжі
  - інформаційне забезпечення процесу прийняття обґрунтованих управлінських рішень із проблем підвищення якості освіти.
- Моніторинг проводиться відповідно до таких принципів:
- неперервності, циклічності та системності моніторингових досліджень
  - доцільності
  - прозорості моніторингових процедур та відкритості (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу)
  - конфіденційності персональної інформації щодо результатів

моніторингових досліджень

- об'єктивності одержання та оброблення, достатності та якості інформації під час проведення моніторингу
- відповідального ставлення до своєї діяльності суб'єктів, які беруть участь у підготовці та проведенні моніторингу
- студентоцентризму
- надійності (повторний контроль іншими суб'єктами)
- гуманізму (в умовах довіри, поваги до особистості)
- соціальної відповідальності.

Моніторинг проводиться на рівнях:

- здобувач освіти – викладач – куратор групи – батьки та громадськість
- здобувач освіти – викладач – освітня компонента – освітньо-професійна програма – рівень освіти – циклова комісія.

Методами проведення дослідження під час моніторингу можуть бути:

- опитування (анкетування, інтерв'ювання)
- тестування
- спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю у Коледжі
- фокус-група
- аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності.

## **V. ВИДИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Моніторинг освітньо-професійних програм (далі – ОПП) здійснюється з метою підтвердження їхньої актуальності з урахуванням регіональних, державних, міжнародних тенденцій розвитку галузі знань 22 Охорона здоров'я та затребуваності фахівців на ринку праці: визначення сильних і слабких сторін реалізації ОПП; освітньої діяльності за цією програмою; визначення шляхів підвищення якості ОПП та забезпечення їх відповідності критеріям оцінювання якості ОПП; надання усім зацікавленим сторонам інформації про якість ОПП та освітньої діяльності за ОПП.

Моніторинг ОПП може проводитись шляхом: опитування, анкетування, інтерв'ювання, моніторингу досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОПП тощо. Систему обов'язкових методів і засобів моніторингу визначає Рада із забезпечення якості освіти. Терміни проведення щорічних моніторингів визначаються наказом директора Коледжу. Моніторинг відбувається за участю зацікавлених сторін (здобувачів освіти, роботодавців, педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) та передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу.

Моніторинг ОПП здійснюється на локальному (додаток) та загальноколеджанському рівнях.

Локальний моніторинг здійснюється, як правило, цикловими комісіями

із залученням представників органів студентського самоврядування, роботодавців. Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу ОПП покладається на голову циклової комісії. Результати локального моніторингу не менш як один раз на рік обговорюються на методичній раді Коледжу. Звіти з моніторингу подаються до Ради із забезпечення якості освіти Коледжу.

Голова циклової комісії та робоча група ОПП відстежують:

- змістовне наповнення ОПП, її відповідність стандарту освіти та професійним стандартам (за наявності), вимогам Національної рамки кваліфікацій

- забезпечення відповідності ОПП критеріям оцінювання; організації прийому на навчання за ОПП та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти; організації освітнього процесу та оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти і дотримання академічної доброчесності

- актуальність мети та цілей навчання ОПП

- людські та матеріально-інформаційні ресурси реалізації ОПП

- опитування інтересів стейкхолдерів, залучення роботодавців до реалізації ОПП.

Організація та здійснення загальноколеджанського моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах Коледжу, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні відомостей про самооцінювання ОПП для акредитації, покладається на раду із забезпечення якості освіти.

Рада із забезпечення якості освіти під час проведення моніторингу здійснює:

- організацію та аналіз опитувань (анкетувань, оцінювань) здобувачів освіти, педагогічних та адміністративних працівників з питань організації освітнього процесу за ОПП, якості ОПП

- організацію й аналіз опитувань випускників з питань якості ОПП та підготовленості випускників до професійної діяльності

- організацію й аналіз опитувань роботодавців з питань якості ОПП та підготовленості випускників до професійної діяльності

- оцінку наявності й доступності робочих програм та силабусів освітніх компонент

- оцінку наявності, якості та доступності інформаційного забезпечення.

Моніторинг кількісних та якісних показників людських ресурсів освітньої діяльності здійснюється на основі таких якісних характеристик:

- базова освіта

- науковий ступінь, тема дисертаційного дослідження (за наявності)

- кваліфікаційна категорія, педагогічне звання

- стаж педагогічної роботи

- публікаційна активність, участь у конференціях, форумах, тренінгах,

тощо

- стаж роботи за фахом
- результативність навчальної, методичної та виховної роботи
- інформаційне забезпечення викладання освітніх компонент
- підвищення кваліфікації.

Відповідність спеціальності викладача освітній компоненті визначається з урахуванням їх освітньої та/або професійної кваліфікації. Відповідність кваліфікації визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності).

Моніторинг якості навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності є однією зі складових визначення якості освітнього процесу, якості підготовки здобувачів освіти і передбачає виявлення наявності затверджених у встановленому порядку:

- освітньо-професійної програми
- навчального плану
- робочого навчального плану
- силабусів/робочих програм кожної освітньої компоненти ОПП
- навчально-методичного забезпечення освітніх компонент
- матеріалів для проведення атестації здобувачів освіти.

Моніторинг якості викладання в Коледжі здійснюється у формі форумів, конференцій, тренінгів, відкритих занять, взаємовідвідувань, контрольних відвідувань, анкетування та самооцінювання.

Моніторинг якості результатів навчання здобувачів освіти дає змогу виявити відхилення між очікуваними показниками та отриманими результатами через зворотній зв'язок, а також визначає відповідність рівня набутих ними знань і вмінь, сформованих компетентностей відповідно до вимог нормативних документів щодо фахової передвищої освіти. Моніторинг здійснюється у формі щорічного/щосеместрового контролю за якістю знань, умінь та навичок здобувачів з освітніх компонент, проводиться на рівні викладач – циклова комісія – відділення – адміністрація та включає кілька видів: вхідний, поточний, підсумковий контроль, атестація здобувачів освіти.

Для додаткового виявлення реального стану справ та об'єктивності спостереження здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів освіти та/або випускників Коледжу якістю надання освітніх послуг та освітньої діяльності, професіоналізмом та педагогічною майстерністю викладачів, підтримкою академічної доброчесності, застосуванням сучасних освітніх технологій, нововведень у навчально-методичному забезпеченні за певною ОПП.

## **VI. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ТЕХНОЛОГІЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності в Коледжі здійснюється відповідно до цього Положення та затвердженого річного плану моніторингових досліджень.

Моніторинг організовується та проводиться відповідно до плану, в якому визначаються види моніторингових досліджень, терміни проведення, критерії та показники оцінювання, форми та процедури представлення результатів, відповідальні особи. План моніторингових досліджень складається на поточний навчальний рік, затверджується директором Коледжу та доводиться до структурних підрозділів до 15 вересня.

Моніторинг проводиться у такі етапи:

- планування та підготовка моніторингу (формулювання проблеми, що досліджуватиметься; визначення мети та завдань моніторингу; розрахунок і формування вибірки, оцінка її репрезентативності; визначення критеріїв і показників оцінювання результатів дослідження тощо)

- розробка Програми та графіку моніторингу

- проведення моніторингу

- збір та оброблення результатів моніторингу

- аналіз та інтерпретація (узагальнення та пояснення результатів, визначення закономірностей, формулювання висновків тощо) результатів моніторингу

- оприлюднення результатів моніторингу (інформування про результати моніторингу)

- підготовка висновків та рекомендацій для прийняття управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості освіти та освітньої діяльності, прогнозування розвитку Коледжу з урахуванням побажань стейкхолдерів.

Критерії та показники оцінювання якості ОПП визначаються відповідно до нормативних документів Державної служби якості освіти України, Міністерства освіти і науки України та цим Положенням.

Інструментарій моніторингу в обов'язковому порядку розглядається та затверджується на Педагогічній раді Коледжу.

Суб'єкти моніторингу забезпечують інформування учасників щодо вимог проведення моніторингу, дотримання етичних правил поведінки під час його проведення, безпечні умови його проведення для всіх учасників.

Учасники моніторингу повинні дотримуватись вимог проведення моніторингу, виконувати інструкції осіб, дотримуватись правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності.

Обробка, накопичення й аналіз інформації, отриманої в ході моніторингу, проводиться співробітниками Ради із забезпечення якості освіти.

Моніторинг може проводитись як під час освітнього процесу, так і в позанавчальний час.

## **VII. РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

За результатами моніторингу готуються аналітичні матеріали, звіти, довідки, службові записки, які подаються керівництву Коледжу та керівникам структурних підрозділів-учасників моніторингу для прийняття управлінських рішень, а також можуть використовуватись для обговорення на засіданнях циклових комісій, адміністративних нарадах та засіданнях Педагогічної ради. У звітах та аналітичних матеріалах обов'язково вказуються індикатори та шкали, використані для визначення результатів моніторингу, а також методика, застосована для їх обрахунків.

Підсумки внутрішнього моніторингу якості освіти та освітньої діяльності є підставою для прийняття керівництвом Коледжу управлінських рішень щодо планування та корекції роботи.

Результати моніторингових досліджень узагальнюються у схемах, діаграмах, таблицях, графіках та оприлюднюються на офіційному вебсайті Коледжу, тощо з урахуванням нормативних положень щодо захисту персональних даних, принципу конфіденційності.

## **VIII. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ**

Відповідальність за організацію та проведення моніторингового дослідження покладається на циклові комісії Коледжу.

Контроль та періодичність проведення моніторингу здійснює адміністрація Коледжу та Рада із забезпечення якості освіти.

Особи, які організують та здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за обробку даних, достовірність і об'єктивність наданої інформації.

Моніторинг передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, зберігання, використання інформації. Зберігання та оперативне використання інформації здійснюється за допомогою електронного зв'язку й регулярного поповнення електронних баз даних.

## **IX. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Положення схвалюється рішенням Педагогічної ради та запроваджується наказом директора й набуває чинності з моменту його затвердження.

Зміни та доповнення до цього Положення приймаються на засіданні Педагогічної ради та затверджуються наказом директора Коледжу.

У разі виникнення негайної необхідності внесення змін і доповнень до цього Положення, пов'язаних зі змінами в законодавстві, вони можуть бути внесені на черговій адміннаradі та введені в дію наказом директора.

Попередня редакція Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності у Чернівецькому медичному фаховому коледжі, затверджена Педагогічною радою Чернівецького медичного фахового коледжу, протокол № 1 від 31.08.2020 р.) втрачає чинність.

**Локальний моніторинг ОПП**  
**Критерії оцінювання освітньої програми**

Критерії	Оцінка		
	«задовольняє»	«частково задовольняє»	«не задовольняє»
<b>ЯКІСТЬ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ОПП</b>			
Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Коледжу та визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці			
Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)			
Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальністю 223 Медсестринство галузі знав 22 Охорона здоров'я			
Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання			
Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством			
Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання			
Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає			

можливість здобути компетентності, потрібні для наступної професійної діяльності			
Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству			
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРИЙОМУ НА НАВЧАННЯ ЗА ОПІ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В ІНШИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ</b>			
Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Коледжу			
Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства			
Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності			
Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу			
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>			
Положення про організацію освітнього процесу є та його вимог дотримуються			
Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, силабуси/робочі програми ОК та ін.) розроблена та ведеться відповідно до вимог			
Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів			
Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі досягнень та сучасних практик у галузі Охорони здоров'я до початку навчального року			
<b>КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, ОЦІНЮВАННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ</b>			
Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти			

результатів навчання для окремої освітньої компоненти			
Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти та/або освітньо-професійної програми			
У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу			
<b>ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства			
Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних працівників			
Атестація педагогічних працівників Коледжу здійснюється відповідно до чинного законодавства			
<b>ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, МАТЕРІАЛЬНІ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</b>			
Фінансові, матеріальні, інформаційні ресурси (бібліотека, контент MOODLE, навчальні, доклінічні, навчально-тренінгові, симуляційні кабінети та інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання			
Коледж забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання			
Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси			
Коледж забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти			
Коледж створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами			
<b>ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
Коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП			
Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери			

Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд ОПП, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОПП, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання			
Є практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників			
Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОПП			

Голова циклової комісії

Ім'я та прізвище