ЧЕРНІВЕЦЬКА ОБЛАСНА РАДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я

ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

Чернівецький медичний фаховий коледж

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

профільної середньої освіти підготовки
фахового молодшого бакалавра
на основі базової загальної середньої освіти
спеціальності **223 Медсестринство**
ОПП **«Лікувальна справа», «Сестринська справа»**
галузі знань **22 Охорона здоров'я**

ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
Голова педагогічної ради
_____Ф.КУЗИК
(протокол № 1 від 31.08.2020 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2020 р.
Директор _____Ф.КУЗИК
(Наказ №_____ від «31» 08 2020 р.

ПЕРЕДМОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом директора від 31 серпня 2020р. № 60/к на виконання рішення педагогічної ради Чернівецького медичного фахового коледжу від 31 серпня 2020р. протокол № 1.

РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

Розроблено освітню програму робочою групою у складі:

1. Стрижаковська Ольга Степанівна - голова робочої групи, заступник директора з навчально-виховної роботи, кандидат філологічних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Чернівецького медичного фахового коледжу.
2. Авдіковська Людмила Манолііївна - член робочої групи, базовий методист коледжу, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
3. Божко Ірина Геогріївна - член робочої групи, голова циклової комісії соціально-економічних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
4. Брезицька Надія Василівна - член робочої групи, голова циклової комісії гуманітарних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист.
5. Галичанська Ольга Миколаївна - член робочої групи, голова циклової комісії природничо-наукових дисциплін, кандидат медичних наук, викладач вищої кваліфікаційної категорії.
6. Кошелєва Наталя Вікторівна - член робочої групи, голова циклової комісії загальноосвітніх дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Освітня програма профільної середньої освіти Чернівецького медичного фахового коледжу, що здійснює підготовку фахових молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, **розроблена на виконання** Закону України «Про освіту», частини 3 статті 12 Закону України «Про загальну середню освіту», **з метою впровадження** Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392, та **з урахуванням** наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти Чернівецького медичного фахового коледжу (далі - **освітня програма)** є нормативним документом, що **забезпечує виконання** Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та **визначає** загальний **обсяг та структуру** навчального навантаження, необхідних для виконання цієї програми, передумови доступу до навчання за цією програмою, нормативний **термін та зміст навчання, перелік навчальних предметів** та логічну послідовність їх вивчення, **нормативні форми** державної підсумкової атестації, а також **перелік ключових компетентностей,** сформульований як очікувані результати навчання, **вимоги** до контролю якості вищої освіти й професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство ОПП «Лікувальна справа», «Сестринська справа».

Освітня програма визначає:

— загальний обсяг та структуру навчального навантаження

— очікувані результати навчання здобувачів

— рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

— вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти, який фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувача освіти І-ІІ курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин.

Освітня програма Чернівецького медичного фахового коледжу на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних сформовано Чернівецьким медичним фаховим коледжем самостійно з урахуванням галузі знань та ОПП з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійною програмою фаховий молодший бакалавр.

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до ОПП, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначається Чернівецьким медичним фаховим коледжем.

Зміст профілю навчання реалізується системою базових, вибірково-обов'язкових та профільних предметів.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів може бути збільшена за рахунок додаткових годин.

Предмет «Фізика і астрономія» буде викладатися за модульним принципом (розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальної програми). **Предмет «Біологія і екологія»** розділяється, оскільки **предмет «Біологія»** є профільними для цієї освітньої програми.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	**Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами**	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.

		Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2.	**Спілкування іноземними мовами**	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3.	**Математична компетентність**	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4.	**Основні компетентності у природничих науках і технологіях**	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5.	**Інформаційно- цифрова компетентність**	***Уміння:*** структуру вати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	**Уміння вчитися впродовж життя**	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної

		діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7.	**Ініціативність і підприємливість**	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	**Соціальна і громадянська компетентності**	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;

		відповідальність за спільн усправу; налаштованість на логічне обгрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9.	**Обізнаність і самовираження у сфері культури**	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	**Екологічна грамотність і здорове життя**	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угрупувань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

— організацію освітнього середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

— окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноколеджні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі

	роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в здобувача освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. Викладач повинен сприяти формуванню у здобувачів освіти толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ara (wow)- ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в здобувача освіти чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому

процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ВИМОГИ ТА ФОРМИ ЗДОБУТТЯ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Форми організації освітнього процесу визначаються Чернівецьким медичним фаховим коледжем самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу, які спрямовані на формування компетентностей, перевірку та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекцію основних компетентностей, розвиток компетентностей, є різні типи занять:

1) комбіновані заняття (змішані)
2) заняття засвоєння нових знань
3) заняття засвоєння навичок і умінь
4) заняття застосування знань, навичок і умінь
5) заняття узагальнення і систематизації знань
6) заняття перевірки, оцінки і корекції знань, навичок і умінь
7) консультації: індивідуальні, групові

Також формами організації освітнього процесу можуть бути нестандартні типи занять: заняття-екскурсія, віртуальна подорож, заняття-конференції, заняття-брифінг, заняття-квест, інтерактивне заняття (заняття-«суд», заняття-дискусія, заняття з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегроване заняття, проблемне заняття, відеозаняття, прес-конференція, ділова гра тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись, розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

— кадрове забезпечення освітньої діяльності
— навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності
— матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
— якість проведення навчальних занять

— моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

— оновлення методичної бази освітньої діяльності

— контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення

— моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

— створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Реалізацію освітньої програми можуть забезпечувати педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму предмета, що викладається, повинні мати необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід. Під час організації освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та або роботи за фахом.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних компонентів до складу яких входять: типова та робоча програма навчального предмета, методичні розробки занять, матеріали контролю тощо. До програмного забезпечення входять також електронний ресурс, який представлений електронними підручниками та посібниками, комплексами навчальних відеофільмів, комп'ютерними програмами для проведення тестового контролю знань здобучів освіти. Наявний офіційний веб-сайт закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кількість кабінетів та їх назви визначається навчальним планом з ОПП. Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та включає обладнання згідно з чинними нормами оснащення. Значна кількість кабінетів забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети паспортизовані.

ЯКІСТЬ ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Контроль якості проведення занять здійснюється з метою перевірки підготовки викладачів до проведення навчальних занять, матеріально-методичного забезпечення занять, змісту заняття й аналіз якості його проведення. Контроль якості проведення навчальних занять здійснюється шляхом взаємовідвідування занять членами циклової комісії, відвідуванням занять головою циклової комісії, завідувачами відділень, методистом, заступниками директора, директором.

МОНІТОРИНГ ДОСЯГНЕННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ)

Об'єктом моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) (Далі - **моніторинг)** є освітній процес (аналіз вхідного, поточного, підсумкового контролю).

Моніторинг на відділенні (ОПП) включає аналіз:

— розкладів занять та консультацій (тижневе навантаження здобувачів освіти, чіткість розкладів тощо)

— якості навчальних занять (активність здобувачів освіти на заняттях тощо)

— рівня успішності здобувачів освіти

— методичного забезпечення підготовки та проведення державних підсумкових атестацій

— роботи екзаменаційних комісій

— стану реалізації зауважень екзаменаційних комісій

— стану наукової роботи здобувачів освіти

— результатів олімпіад здобувачів освіти.

До основних напрямків моніторингу досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей) належать:

— рівень навчальних досягнень в розрізі окремих здобувачів освіти, групи, курсу, ОПП

— організація та проведення комплексних контрольних робіт на відділеннях коледжу

— підведення підсумків екзаменаційних сесій

— підведення підсумків державних підсумкових атестацій.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти Чернівецький медичний фаховий коледж розробляє навчальні плани для ОПП, що конкретизують організацію освітнього процесу.