

Чернівецький медичний фаховий коледж

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора
з навчальної роботи**

**к.мед.н. Т.БІЙЧУК
«31» серпня 2020р.**



СИЛАБУС

навчального предмета

«Англійська мова»

Курс I-II

освітньо-професійний ступінь **ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР**

галузь знань **22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я**

спеціальність **223 Медсестринство**

освітньо-професійна програма **ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА**

СЕСТРИНСЬКА СПРАВА

«Розглянуто»

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

Голова циклової комісії

 **Н.БРЕЗИЦЬКА**

Протокол № 2 від « 31 » серпня 2020 року

Чернівці 2020

Силабус дисципліни «Англійська мова» для здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освітньо-професійної програми «Сестринська справа», «Лікувальна справа» на основі базової загальної середньої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я. Чернівці. 2020. – 23 с.

Розробники силабусу: Березовська Н.О., Брезицька Н.В.

Силабус розглянуто на засіданні циклової комісії

Протокол № 2 від « 31 » серпня 2020 року

Голова ЦК  Н.В.Брезицька

Ухвалено на засіданні Педагогічної ради

Чернівецького медичного фахового коледжу

Протокол № 1 від « 31 » серпня 2020 року.

Голова  к.мед.н. Кузик Ф.В.

1. Загальні відомості про викладача навчального предмета

Назва дисципліни	Англійська мова за професійним спрямуванням
ППП	Березовська Ніна Орестівна
Контактний телефон	095 362 59 49
Е-mail:	ninabereza1984@gmail.com
Вебресурси	Viber /Telegram/ WhatsApp
Сторінка дисципліни на сайті коледжу	http://medkol-moodle.net.ua/course/index.php?categoryid=18
Інтернет-ресурси	dEra, iLearn, Prometheus
Консультації	Вт. 16.00-17.00

2. Опис навчального предмета

2.1. Розподіл навчальних годин

Вид заняття / підсумкового контролю	Кількість годин
Лекції	-
Практичні заняття	140
Самостійна робота	-
Підсумковий модульний контроль	Диференційований залік
Всього годин/кредит ECTS	140/4,6

Термін навчання: Зр. 10 міс.

2.2. Мета та завдання навчальної дисципліни:

1. Метою вивчення навчального предмета «Англійська мова» є формування компетентного мовця, національно свідомої, духовно багатой мовної особистості.

2. Основним завданням вивчення навчального предмета «Англійська мова» є:

- цікавість та інтерес до відкриття і вивчення інших культурних орієнтацій, іншої культурної належності та інших світоглядів, переконань, цінностей та практик;

- здатність відповідати комунікаційним вимогам, що виникають у міжкультурних ситуаціях, користуючись не однією, а кількома мовами;

- здатність чітко висловлюватися у різних ситуаціях: висловлювати власні переконання, думки, пояснювати й розтлумачувати ідеї, інтереси та потреби,

обстоювати позицію, заохочувати, обґрунтовувати, дискутувати, дебатувати, переконувати та вести переговори;

- здатність коректно ставити запитання, коли висловлювання іншої людини є незрозумілим або коли спостерігається невідповідність між вербальними та невербальними повідомленнями;

- здатність діяти як мовний посередник під час міжкультурного обміну, мати навички перекладу, інтерпретування та пояснення, а також діяти як міжкультурний посередник, допомагаючи людям зрозуміти та оцінити особливості тих, хто має іншу культурну належність;

- готовність шукати або використовувати можливості долучитися, співпрацювати та взаємодіяти на рівних умовах із тими, хто має іншу культурну належність;

- розуміння необхідності формування лінгвістичних, комунікативних навичок та багатомовності для ефективної та належної комунікації з іншими людьми.

- формування комунікативної, мовної, мовленнєвої, предметної, прагматичної, соціокультурної компетентностей студентів на основі свідомого опанування мовної й мовленнєвої теорії;

- корекція орфографічної грамотності студентів;

- розвиток логічного, критичного та образно-художнього мислення;

Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення результатів навчання:

студент/студентка:

розуміє суть понять явищ, подій, ознак,

володіє достатнім лексичним запасом для висловлювання на навчальні теми як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини;

усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поведіння, цінностями та ідеалами, характерними для власної країни;

вживає поширені граматичні структури в передбачених ситуаціях

розрізняє мовлення правильне і ненормативне, комунікативно недоцільне;

знає та виконує вимоги щодо вимови та правил читання іншомовних слів, при читанні дотримується правил інтонація та наголосу;

усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них;

усвідомлює важливість дотримання правил правопису;

розуміє суть понять «лексичне значення слів», «слово і контекст», «лексична помилка»;

пояснює найпоширеніші випадки порушення лексичної норми;

виявляє комунікативні наміри мовця.

у сприйнятті на слух

добре розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення,

у зоровому сприйнятті

читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються кола його/її інтересів.

аналізує своє й чуже усне мовлення;

організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію);

виявляє аналогії в написанні та звучанні слів

працює у групі й набуває досвіду колективної роботи;

оцінює власне й чуже мовлення з погляду точного, доречного й виразного слововживання;

використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів чим демонструє:

в усній взаємодії

готовність до спілкування іноземною мовою;

готовність висловлювати власну думку мовою, яку вивчає;

жвавий інтерес до подій та явищ повсякденного життя суспільства, країни, мову якої вивчає;

упевненість у своїх знаннях, переконаннях, цінностях;

висловлює своє ставлення до думок інших;

запрошує до висловлювання співрозмовників,

у письмовій взаємодії

пише особисті листи, записки,

висловлює своє ставлення до написаного (прочитаного)

висловлює власне розуміння цінностей;

у онлайн взаємодії

здійснює онлайн обмін інформацією на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів;

розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід

коментує дописи інших кореспондентів.

розвиває власні усні та писемні здібності з метою усного та писемного продукування власних монологічних висловлювань щодо сфери інтересів, смаків та захоплень.

в усному продукуванні

висловлює адекватну відповідь на сприйняте на слух мовлення, читання текстів;

висловлює адекватні почуття і враження від почутого або прочитаного;

вміє сформулювати висловлювання у чітку послідовність у лінійну послідовність.

у писемному продукуванні

пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів,

відчуває задоволення від власних досягнень;

висловлює адекватні почуття і враження від почутого й прочитаного;

уміє керувати почуттями відповідно до обставин;

виражає за допомогою інтонації почуття й емоції під час читання й переказування тексту;

вдосконалює фонетично вірну вимову, інтонацію, наголос на рівні слова та речення.

3. Навчальний план з предмета

3.1. Теми практичних занять освітньо-професійна програма ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА

№ з/п	Назва теми	Рекомендовані джерела	Кількість годин
I семестр			
1.	Я – представник української молоді. Мої права та обов'язки. Читання та переклад тексту. Дієслова to, be, to have. Порядок слів у реченні		2
2.	Я – представник української молоді. Мої права та обов'язки. Розвиток діалогічного мовлення. Дієслова to, be, to have. Порядок слів у реченні.		2
3.	Пацієнт та його сім'я. Читання та переклад тексту. Особові, присвійні, питальні та вказівні займенники.		2
4.	Пацієнт та його сім'я. Розвиток діалогічного мовлення. Особові, присвійні, питальні та вказівні займенники. Тематичне оцінювання №1.		2
5.	Дім, в якому я живу. Батьки і діти. Шлях до конфлікту чи можливість порозуміння. Читання та переклад тексту. Множина іменників.		2
6.	Дім, в якому я живу. Батьки і діти. Шлях до конфлікту чи можливість порозуміння. Розвиток діалогічного мовлення. Множина іменників.		2
7.	Я і товариші. Основи спілкування. Читання та переклад тексту Множина іменників. Винятки.		2
8.	Я і товариші. Основи спілкування. Розвиток діалогічного мовлення. Множина іменників. Винятки.		2
9.	Дозвілля. Читання та переклад тексту. Модальні дієслова can, may, must та їх еквіваленти.		2
10.	Дозвілля. Розвиток діалогічного мовлення. Модальні дієслова can, may, must та їх еквіваленти. Тематичне оцінювання №2.		2

	<i>Всього</i>		20
II семестр			
11.	Розмаїття захоплень. Бесіда по тексті. Вживання модальних дієслів.		2
12.	Спорт - шлях формування характеру. Читання та переклад тексту. Утворення часових форм Present Indefinite та Present Continuous Tenses		2
13.	Спорт - шлях формування характеру. Розвиток діалогічного мовлення. Утворення часових форм Present Indefinite та Present Continuous Tenses.		2
14.	Подорож - засіб розширення світогляду. Читання та переклад тексту. Вживання Present Indefinite та Present Continuous Tenses.		2
15.	Подорож - засіб розширення світогляду. Розвиток діалогічного мовлення. Вживання Present Indefinite та Present Continuous Tenses.		2
16.	Подорожуючи Європою. Бесіда по темі.		2
17.	Подорожуючи Європою. Розвиток діалогічного мовлення. Тематичне оцінювання №1.		2
18.	Освіта в Україні. Читання та переклад тексту. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
19.	Освіта в Україні. Розвиток діалогічного мовлення. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
20.	Освіта за кордоном. Читання та переклад тексту. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
21.	Освіта за кордоном. Розвиток діалогічного мовлення. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
22.	Освіта за кордоном. Бесіда по тексті. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
23.	Інтернет. Читання та переклад тексту. Сучасні інформаційні технології. Вживання Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
24.	Інтернет. Розвиток діалогічного мовлення. Сучасні інформаційні технології. Вживання Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
25.	Робота і професія. Читання та переклад		2

	тексту. Артиклі. Тематичне оцінювання №2.		
		<i>Всього</i>	30
III семестр			
26.	Робота і професія. Розвиток діалогічного мовлення. Артиклі.		2
27.	Робота і професія. Професійні здібності. Написання автобіографії, резюме		2
28.	Престиж професії медичного працівника. Читання та переклад тексту. Артиклі.		2
29.	Престиж професії медичного працівника. Розвиток діалогічного мовлення. Артиклі		2
30.	Співбесіда при прийомі на роботу. Читання та переклад діалогу. Кількісні та порядкові числівники.		2
31.	Співбесіда при прийомі на роботу. Розвиток діалогічного мовлення. Кількісні та порядкові числівники		2
32.	Співбесіда при прийомі на роботу. Розвиток монологічного мовлення. Кількісні та порядкові числівники. Тематичне оцінювання №1.		2
33.	Внесок українських вчених у розвиток науки і техніки. Читання та переклад тексту. Головні та другорядні члени речення		2
34.	Внесок українських вчених у розвиток науки і техніки. Розвиток діалогічного мовлення. Головні та другорядні члени речення		2
35.	Українські митці. Читання та переклад тексту. Порядок слів у простому та поширеному реченні.		2
36.	Українські митці. Розвиток діалогічного мовлення. Порядок слів у простому та поширеному реченні.		2
37.	Здорова людина - здорова держава. Читання та переклад тексту. Спонукальні та окличні речення.		2
38.	Здорова людина - здорова держава. Розвиток діалогічного мовлення. Спонукальні та окличні речення.		2
39.	Шкідливі звички та наслідки їх вживання. Читання та переклад тексту. Прийменники		2
40.	Шкідливі звички та наслідки їх вживання. Розвиток діалогічного мовлення. Прийменники		2
41.	Шкідливі звички та наслідки їх вживання.		2

	Бесіда по тексті. Прийменники . Тематичне оцінювання № 2		
42.	Засоби масової інформації. Читання та переклад тексту. Прийменники місця		2
43.	Засоби масової інформації. Розвиток діалогічного мовлення. Прийменники		2
44.	Кіно вчора і сьогодні. Читання та переклад тексту. Прийменники часу		2
45.	Кіно вчора і сьогодні. Розвиток діалогічного мовлення. Прийменники часу		2
46	Улюблений фільм. Вживання пасивного стану дієслова.		2
47	Улюблений актор. Пасивний стан дієслова. Переклад пасиву на українську мову.		2
48	Музика в моєму житті. Читання та переклад тексту. Пасивний стан дієслова.		2
49	Музика в моєму житті. Розвиток діалогічного мовлення. Пасивний стан дієслова.		2
50	У бібліотеці. Читання та переклад тексту. Особливості вживання пасивного стану дієслова.		2
51	У бібліотеці. Розвиток діалогічного мовлення. Пасивний стан дієсл		2
52	Газети і журнали. Читання та переклад тексту. Прикметник.		2
53	Преса нашого краю. Написання відгуку на статтю. Ступені порівняння прикметників		2
54	Преса нашого краю. Виконання граматичних вправ. Тематичне оцінювання №3		2
55			2
	Всього		60
IV семестр			
56.	Україна вчора і сьогодні. Читання та переклад тексту. The Present Simple Tense.		2
57.	Україна вчора і сьогодні. Розвиток діалогічного мовлення. The Present Simple Tense.		2
58.	Київ – столиця держави. The Past Simple Tense.		2
59.	Свята України. Читання та переклад тексту. The Future Simple Tense.		2
60.	Свята України. Розвиток діалогічного мовлення. The Future Simple-in-the-Past Tense.		2
61.	Видатні люди України. Читання та переклад тексту. The Present Continuous		2

	Tense.		
62.	Національна кухня українців. The Future Continuous Tense. Тематичне оцінювання №2		2
63.	Британія на карті світу. Читання та переклад тексту. The Future Continuous Tense.		2
64.	Британія на карті світу. Розвиток діалогічного мовлення. The Present Perfect Tense.		2
65.	Лондон – столиця держави. The Present Perfect Tense.		2
66.	Свята Британії. Читання та переклад тексту. The Past Perfect Tense.		2
67.	Свята Британії. Розвиток діалог. мовлення. The Future Perfect Tense.		2
68.	Видатні люди Британії. Читання та переклад тексту. The Future Perfect Tense.		2
69.	Видатні люди Британії. Розвиток діалогічного мовлення. The Present Perfect Continuous Tense.		2
70.	Національна кухня британців. Тематичне оцінювання № 3 Диференційований залік.		2
	<i>Всього</i>		30
	УСЬОГО		140

освітньо-професійна програма СЕСТРИНСЬКА СПРАВА

№ з/п	Назва теми	Рекомендовані джерела	Кількість годин
І семестр			
1.	Я – представник української молоді. Мої права та обов'язки. Читання та переклад тексту. Дієслова to, be, to have. Порядок слів у реченні		2
2.	Я – представник української молоді. Мої права та обов'язки. Розвиток діалогічного мовлення. Дієслова to, be, to have. Порядок слів у реченні.		2
3.	Пацієнт та його сім'я. Читання та переклад тексту. Особові, присвійні, питальні та вказівні займенники.		2
4.	Пацієнт та його сім'я. Розвиток діалогічного мовлення. Особові, присвійні, питальні та		2

	вказівні займенники. Тематичне оцінювання №1.		
5.	Дім, в якому я живу. Батьки і діти. Шлях до конфлікту чи можливість порозуміння. Читання та переклад тексту. Множина іменників.		2
6.	Дім, в якому я живу. Батьки і діти. Шлях до конфлікту чи можливість порозуміння. Розвиток діалогічного мовлення. Множина іменників.		2
7.	Я і товариші. Основи спілкування. Читання та переклад тексту. Множина іменників. Винятки.		2
8.	Я і товариші. Основи спілкування. Розвиток діалогічного мовлення. Множина іменників. Винятки.		2
9.	Дозвілля. Читання та переклад тексту. Модальні дієслова can, may, must та їх еквіваленти.		2
10.	Дозвілля. Розвиток діалогічного мовлення. Модальні дієслова can, may, must та їх еквіваленти. Тематичне оцінювання №2.		2
	Всього		20
II семестр			
11.	Розмаїття захоплень. Бесіда по тексту. Вживання модальних дієслів.		2
12.	Спорт - шлях формування характеру. Читання та переклад тексту. Утворення часових форм дієслова. Теперішній час дієслова.		2
13.	Спорт - шлях формування характеру. Розвиток монологічного мовлення.		2
14.	Подорож - засіб розширення світогляду. Читання та переклад тексту.		2
15.	Подорож - засіб розширення світогляду. Розвиток діалогічного мовлення.		2
16.	Подорожуючи Європою. Бесіда по темі.		2
17.	Подорожуючи Європою. Виконання лексичних та граматичних вправ. Тематичне оцінювання №1.		2
18.	Освіта в Україні. Читання та переклад тексту. Утворення часових форм дієслова. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
19.	Освіта в Україні. Розвиток монологічного мовлення. Часові форми Past Indefinite та Past		2

	Continuous Tenses		
20.	Освіта за кордоном. Читання та переклад тексту. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
21	Освіта за кордоном. Розвиток діалогічного мовлення. Часові форми Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
22	Освіта за кордоном. Бесіда по тексту. Виконання граматичних вправ		2
23	Інтернет. Сучасні інформаційні технології. Читання та переклад тексту. Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
24	Інтернет. Сучасні інформаційні технології. Past Indefinite та Past Continuous Tenses		2
25	Інтернет. Сучасні інформаційні технології. Виконання граматичних вправ Тематичне оцінювання №2.		2
	Всього		30
III семестр			
26.	Робота і професія. Професійні здібності. Написання автобіографії, резюме. Правила вживання артиклів.		2
27.	Престиж професії медичного працівника. Читання та переклад тексту. Вживання артиклів. Виконання граматичних вправ.		2
28.	Престиж професії медичного працівника. Розвиток монологічного мовлення.		2
29.	Співбесіда при працевлаштуванні. Кількісні та порядкові числівники. Написання складених числівників.		2
30.	Співбесіда при працевлаштуванні. Кількісні та порядкові числівники. Розвиток діалогічного мовлення.		2
31.	Співбесіда при працевлаштуванні. Виконання граматичних вправ.		2
32.	Внесок українських вчених у розвиток науки і техніки. Читання та переклад тексту. Головні та другорядні члени речення		2
33.	Внесок українських вчених у розвиток науки і техніки. Розвиток монологічного мовлення. Порядок слів у простому та поширеному реченні.		2

34.	Українські митці. Т.Шевченко Читання та переклад тексту. Порядок слів у простому та поширеному реченні.		2
35.	Українські митці. Розвиток монологічного мовлення.Порядок слів у простому та поширеному реченні. Виконання граматичних вправ. Тематичне оцінювання №1.		2
36.	Здорова людина - здорова держава. Читання та переклад тексту. Спонукальні та окличні речення.		2
37.	Здорова людина - здорова держава. Розвиток діалогічного мовлення. Спонукальні та окличні речення.		2
38.	Шкідливі звички та їх наслідки для здоров'я. Читання та переклад тексту. Прийменники.		2
39.	Шкідливі звички та їх наслідки для здоров'я. Розвиток монологічного мовлення. Вживання прийменників. Виконання граматичних вправ.		2
40.	Шкідливі звички та їх наслідки для здоров'я. Бесіда по тексту. Виконання граматичних вправ.		2
41.	Засоби масової інформації. Читання та переклад тексту. Прийменники місця		2
42.	Засоби масової інформації. Розвиток діалогічного мовлення.Прийменники		2
43.	Кіно вчора і сьогодні. Читання та переклад тексту. Прийменники часу		2
44.	Кіно вчора і сьогодні. Розвиток діалогічного мовлення. Прийменники часу		2
45.	Улюблений фільм (актор). Пасивний стан дієслова Тематичне оцінювання №2		2
	Всього		40
IV семестр			
46.	Музика в моєму житті. Читання та переклад тексту. Пасивний стан дієслова.		2
47.	Музика в моєму житті. Розвиток діалогічного мовлення. Пасивний стан дієслова.		2
48.	У бібліотеці. Читання та переклад тексту. Особливості вживання пасивного стану дієслова.		2
49.	У бібліотеці. Розвиток діалогічного мовлення. Особливості вживання пасивного стану дієслова.		2
50.	Газети і журнали. Читання та переклад		2

	тексту. Ступені порівняння прикметників.		
51.	Преса нашого краю. Написання відгуку на статтю. Ступені порівняння прикметників		2
52.	Преса нашого краю. Виконання граматичних вправ. Тематичне оцінювання №1		2
53.	Україна вчора і сьогодні. Читання і переклад тексту Відмінювання іменників		2
54.	Україна вчора і сьогодні. Моя подорож Україною. Розвиток монологічного мовлення.		2
55.	Київ – столиця держави. Виконання граматичних вправ.		2
56.	Свята України. Читання та переклад тексту. Розвиток монологічного мовлення. Ступені порівняння прислівників.		2
57.	Свята України. Традиції на Буковині. Прислівник. Виконання граматичних вправ.		2
58.	Видатні люди України, Т.Шевченко. Читання та переклад тексту		2
59.	Видатні люди України. Видатні діячі науки та мистецтва. Розвиток монологічного мовлення		2
60.	Національна кухня українців. Бесіда на тему. Виконання граматичних вправ. Тематичне оцінювання №2		2
61.	Британія на карті світу. Читання та переклад тексту. The Future Continuous Tense.		2
62.	Британія на карті світу. Розвиток діалогічного мовлення. The Present Perfect Tense.		2
63.	Лондон – столиця держави. Читання та переклад тексту. The Present Perfect Tense.		2
64.	Лондон – столиця держави. Розвиток діалогічного мовлення. The Past Perfect Tense.		2
65.	Свята Британії. Читання та переклад тексту. The Past Perfect Tense.		2
66.	Свята Британії. Розвиток діалогічного мовлення. The Future Perfect Tense.		2
67.	Видатні люди Британії в галузі медицини. Читання та переклад тексту.		2
68.	Видатні люди Британії. Культурна спадщина.		2

	Розвиток монологічного мовлення.		
69.	Національна кухня, традиційні страви в Британії. Читання та переклад тексту. Виконання граматичних вправ		2
70.	Національна кухня в англо мовних країнах. Тематичне оцінювання №3 Диференційований залік		2
	<i>Всього</i>		50
	УСЬОГО		140

• Заняття проводяться відповідно до розкладу в аудиторіях навчальних корпусів № 1, 2, 3.

4. Види аудиторної та самостійної роботи

- читання й аналіз іншомовних текстів
- переклад текстів та лексики з визначеної теми
- сприймання на слух іншомовного мовлення й аналіз його
- усне переказування текстів
- робота з додатковою літературою
- опрацювання електронної аудіовізуальної наочності
- підготовка та розробка інформації, повідомлення на визначену тему
- використання електронних носіїв інформації
- опрацювання лексичних та граматичних структур
- виконання лексичних та граматичних вправ

5. Політика навчального предмета

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів фахової передвищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами фахової передвищої освіти:

- дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

Політика щодо відвідування занять здобувачами фахової передвищої освіти:

- присутність на всіх заняттях є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами фахової передвищої освіти:

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- тематичне оцінювання здійснюється з врахуванням поточних оцінок;

- поточні незадовільні бали «1», «2», «3» , а також задовільний бал «4» студенти можуть перескласти на вищий бал.

- перескладання тематичного оцінювання з метою підвищення оцінки не допускається

- семестрова оцінка може коригуватися відповідно до Положення про семестрове оцінювання.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок, а також згідно з графіком відпрацювання та консультацій.

6. Політика оцінювання

Оцінювання результатів вивчення німецької мови здійснюється на основі функціонального підходу до навчання мовного курсу, який насамперед має забезпечити студентам уміння ефективно користуватися мовою як засобом пізнання, комунікації; високу мовну культуру особистості.

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання і виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з німецької мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Аудіювання*

І. Початковий	
1	Студент розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
2	Студент розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
3	Студент розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
ІІ. Середній	
4	Студент розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал

5	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
6	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	
7	Студент розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
8	Студент розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію
9	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні
IV. Високий	
10	Студент розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
11	Студент розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
12	Студент розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні

** Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу;*

Читання*

I. Початковий	
1	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
2	Студент вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
3	Студент вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	

4	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
5	Студент вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
6	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	
7	Студент вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
8	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію
9	Студент вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	
10	Студент вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
11	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
12	Студент вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності

** Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.*

Говоріння*

I. Початковий	
1	Студент знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
2	Студент знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки

3	Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	
4	Студент вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
5	Студент вміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
6	Студент упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	
7	Студент вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
8	Студент вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
9	Студент вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	
10	Студент вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
11	Студент вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
12	Студент вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
I. Початковий	1	Студент/студентка уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Студент/студентка уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Студент/студентка уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Студент/студентка уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту	6	6
	5	Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення/лист за	4-5	5

		зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо		
III. Достатній	7	Студент/студентка уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Студент/студентка уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	3
	9	Студент/студентка уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2

	10	Студент/студентка уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
IV. Високий	11	Студент/студентка уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Студент/студентка уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури		

7. Перелік інформаційних джерел

ОСНОВНА:

Карп'юк О. Д. Англійська мова: підручник для 10-го класу. К.: Астон 2010

Карп'юк О. Д. Англійська мова: підручник для 11-го класу. К.: Астон 2011

Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант

ЮЕмСі, 2005. — 329 с.

Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.

Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.

Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

ДОДАТКОВА:

Голіцинський Ю.Б. Велика Британія. — К.: Арії, 2006.

Гужва Т. Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.

Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арії, 2008.

Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. — К.: Арії, 2010.

Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.

Raymond Murphy Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.

Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.

Liz and John Soars New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.