

Чернівецький медичний фаховий коледж

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора
з навчальної роботи**

**к.мед.н. Т.БОЙЧУК
«31» серпня 2020р.**



СИЛАБУС
Навчальної дисципліни
«Англійська мова за професійним
спрямуванням»

Спеціальність **223 Медсестринство**

Галузь знань **22 Охорона здоров'я**

Освітньо-професійна програма **Лікувальна справа**
(ПЗСО)

Освітньо-професійний ступінь **«фаховий молодший бакалавр»**

«Розглянуто»

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

Голова циклової комісії

Н. БРЕЗИЦЬКА

Протокол № 2 від «31» серпня 2020 року

Чернівці 2020

Силабус дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» освітньо-професійної програми «Лікувальна справа» на основі повної загальної середньої освіти спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я. Чернівці. 2020. 15 с.

Розробник силабусу: Березовська Н.О.

Силабус розглянуто на засіданні циклової комісії

Протокол № 2 від «31» серпня 2019 року

Голова ЦК Н. В.Брезицька

Ухвалено на засіданні Педагогічної ради
Чернівецького медичного фахового коледжу

Протокол № 1 від «31» серпня 2020 року.

Голова Ф.В. к.мед.н. Кузик Ф.В.

1. Загальні відомості про викладача навчального предмета

Назва дисципліни	Англійська мова за професійним спрямуванням
ПІП	Березовська Ніна Орестівна
Контактний телефон	095 362 59 49
E-mail:	ninabereza1984@gmail.com
Вебресурси	Viber /Telegram/ WhatsApp
Сторінка дисципліни на сайті коледжу	http://medkol-moodle.net.ua/course/index.php?categoryid=18
Інтернет-ресурси	dEra, iLearn, Prometheus
Консультації	Вт. 16.00-17.00

2. Опис навчального предмета

2.1. Розподіл навчальних годин

Вид заняття / підсумкового контролю	Кількість годин
Лекції	-
Практичні заняття	78
Самостійна робота	10
Підсумковий модульний контроль	2
Всього годин/кредит ECTS	90/3

Термін навчання – 3 р. 10 міс.

2.2. Мета та завдання навчального предмета

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для медичного профілю і передбачає поглиблена та професійно зорієтоване оволодіння професійною іноземною мовою.

2. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням » є :

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних фахових текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

- здійснювати професійне спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербалальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Програмними результатами навчання навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням», визначеними ОПП Лікувальна справа спеціальності 223 Медсестринство є:

- цікавість та інтерес до відкриття і вивчення інших культурних орієнтацій, іншої культурної належності та інших світоглядів, переконань, цінностей та практик;
- здатність відповідати комунікаційним вимогам, що виникають у міжкультурних ситуаціях, користуючись не однією, а кількома мовами;
- здатність чітко висловлюватися у різних ситуаціях, висловлювати власні переконання, думки, пояснювати й розтлумачувати ідеї, інтереси та потреби, відстоювати власну позицію, заохочувати, обґрунтовувати, дискутувати, дебатувати, переконувати та вести переговори;
- здатність коректно ставити запитання, коли висловлювання іншої людини є незрозумілим або коли спостерігається невідповідність між верbalними та невербалними повідомленнями;
- здатність діяти як мовний посередник під час міжкультурного обміну. Мати навички перекладу, інтерпретування та пояснення, а також діяти як міжкультурний посередник. Допомагаючи людям зрозуміти та оцінити особливості тих, хто має іншу культурну належність;
- готовність шукати або використовувати можливості долучитися . співпрацювати та взаємодіяти на рівних умовах із тими, хто має іншу культурну належність;
- розуміння необхідності формування лінгвістичних, комунікативних навичок та багатомовності для ефективної та належної комунікації з іншими людьми;
- формування комунікативної, мовної, мовленнєвої, предметної, прагматичної, соціокультурної компетентностей студентів на основі свідомого опанування мовної мовленнєвої теорії;
- корекція орфографічної грамотності;

Розвиток логічного, критичного та образно-художнього мислення.

3. Навчальний план з дисципліни

3.1. Теми практичних занять

№ з/п	Назва тем	Кіль- кість годин
ІІІ семестр		
1.	Іноземна мова та її значення в суспільстві Типи речень залежно від мети висловлювання. Порядок слів у простому розповідному реченні.	2
2.	Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Захоплення та дозвілля Подорожі. Моє рідне місто, село.	4
3.	Моя майбутня професія. Флоренс Найтінгейл.	2
4.	Я — студент-медик. Мій медичний коледж. Робочий день студента. Медична освіта в Україні.	4
5.	Стародавня медицина. Тибетська медицина. Гіппократ – батько медицини.	4
6.	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К.Заболотний. Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер.	4
ІV семестр		
7.	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Службові частини мови: прислівник і сполучник.	4
8.	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Порядок слів у простому поширеному реченні	2
9.	У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання.	2
10.	У гастроenterологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Порядок слів у питальних реченнях.	2
11.	Догляд за пацієнтами з хворобами травного тракту. Дієта та здоровий спосіб життя. The Present Simple Tense.	2
12.	У гінекологічному відділенні. Вагітність і пологи. The Present Simple Tense.	2
13.	Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря.	2
14.	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси	2
15.	Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих.	2
16.	В аптекі. Оформлення рецепта. Лікарські форми.	2
17.	Людське тіло та його структура.	2
18.	Клітина та її функції. Будова клітини.	2
19.	Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Прикметник. Ступені порівняння прикметників.	2
20.	Порожнини тіла. Рак. Прикметник. Відмінювання.	2

21.	Покривна система: шкіра та її похідні. Зворотні дієслова.	2
22.	Хвороби шкіри. Догляд за шкірою, нігтями, волоссям. Зворотні дієслова.	2
23.	М`язева система. Числівники.	2
V семестр		
24.	Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Вживання пасиву. Переклад пасиву на українську мову.	2
25.	Викривлення хребта. Операції по заміні суглобів. The Past Continuous Tense.	2
26.	Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. The Future Continuous Tense.	2
27.	Хвороби серцево-судинної системи. The Future Continuous Tense	2
28.	Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз. The Present Perfect Tense.	2
29.	Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза. The Past Perfect Tense.	2
30.	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви. Захворювання нервової системи та розлади психіки. Головні члени речення. Підмет. Присудок.	2
31.	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Другорядні члени речення. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. Другорядні члени речення. Додаток. Означення. Обставина.	4
32.	Сечова система: будова, функції. Поняття про складне речення. Нефронт. Сеча. Складносурядне речення. Сполучники сурядності. Парні сполучники.	2
33.	Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система. Диференційований залік.	4
УСЬОГО		80

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
ІІІ-ІV семестри		
1.	Іноземна мова – мова міжнародного спілкування.	2
2.	Подорожі.	2
3.	Написання службових і особистих листів.	1
4.	Ожиріння	2
5.	Лікарські форми	2
6.	Порожнини тіла. Рак	1
	Всього	10
	Всього	10

- **Заняття проводяться відповідно до розкладу в аудиторіях навчальних корпусів № 1, 2, 3.**

4. Види аудиторної та самостійної роботи

- читання й аналіз текстів різних стилів
- сприймання на слух чужого мовлення й аналіз його
- усне переказування текстів різних стилів із творчим завданням
- добір слів для словникового диктанту
- редагування чужого тексту
- письмове докладне переказування текстів різних стилів
- письмове обґрунтування свого вибору на визначену тему
- утворення слів різними способами словотворення
- редагування тексту/речень
- моделювання речень, ускладнених різними компонентами
- написання власного висловлювання
- укладання таблиць
- складання опорних схем, створення малюнків для винятків

5. Політика навчального предмета

Політика щодо дотримання принципів академічної добroчесності здобувачів фахової передвищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами фахової передвищої освіти:

- дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброчесними та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

Політика щодо відвідування занять здобувачами фахової передвищої освіти:

- присутність на всіх заняттях є обов'язковою з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами фахової передвищої освіти:

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- тематичне оцінювання здійснюється з врахуванням поточних оцінок;

- поточні незадовільні бали «1», «2», «3», а також задовільний бал «4» студенти можуть перескласти на вищий бал.

Порядок відпрацювання пропущених занять

Пропущені заняття відпрацьовуються відповідно до Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок, а також згідно з графіком відпрацювання та консультацій.

6. Політика оцінювання

Оцінювання результатів вивчення англійської мови за профспрямуванням здійснюється на основі функціонального підходу до навчання мовного курсу, який насамперед має забезпечити студентам уміння ефективно користуватися мовою як засобом пізнання, комунікації; високу мовну культуру особистості; сприяти формуванню громадянської позиції, національної самосвідомості.

Оцінювання результатів вивчення англійської мови здійснюється на основі функціонального підходу до навчання мовного курсу, який, насамперед, має забезпечити студентам уміння ефективно користуватися мовою як засобом пізнання, комунікації; високу мовну культуру особистості; сприяти формуванню громадянської позиції, національної самосвідомості.

Рейтингова система оцінювання набутих студентом результатів навчання розроблена відповідно до «Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу» та Положення «Про рейтингову систему оцінювання»

Порядок нарахування балів

Методи контролю та розподіл балів має за мету діагностику систематичності та успішності навчальної роботи студента. Вона формується на засадах набуття компетенцій та накопичення рейтингових балів за різноманітну навчальну діяльність студента за певний період навчання.

Поточне оцінювання студентів здійснюється на практичних заняттях за традиційною 4-балльною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з наступним перерахунком у багатобальну шкалу.

Підсумкова рейтингова оцінка визначається (в балах та за національною шкалою) як сума балів отриманих за засвоєння кожного змістового модуля та кількості балів за модульний контроль.

Розподіл балів, які отримують студенти

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні кожного модулю (заликового кредиту) – 200 балів, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів (60%), за результатами модульного контролю – 80 балів (40%).

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей на кожній навчальній практиці засвоєння змістових модулів (поточний контроль).

Оцінювання поточної навчальної діяльності:

Вагаожної теми в межах одного модуля має бути однаковою і визначається кількістю тем в модулі.

Оцінка з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» (модуль) є рейтинговою та визначається з урахуванням поточної навчальної діяльності студента та оцінок засвоєння ним передбачених програмою змістових модулів. Поточне оцінювання студентів по відповідних темах проводиться за традиційною 4-балльною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з подальшим перерахунком у багатобальну шкалу.

Оцінювання поточної навчальної діяльності за традиційною шкалою

Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідніх питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» виставляється студентові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідніх питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на пряму поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам «задовільної» оцінки.

Оцінка з іноземної мови виставляється лише студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни.

Конвертація кількості балів з дисципліни у оцінки за шкалами ECTS та 4-ри бальною (традиційною).

Кількість балів з дисципліни, яка нарахована студентам, конвертується у 4-ри бальну шкалу таким чином:

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою навчального закладу (у балах)
A (відмінно)	Відмінно	180 – 200
B (уже добре)	Добре	165 – 179
C (добре)		150 – 164
D (задовільно)	задовільно	135 – 149
E (слабко)		120 – 134
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	70 – 119
F	Незадовільно з обо- в'язковим повторним курсом	1 - 69

Оцінка з дисципліни **FX, F (“2”)** виставляється студентам, яким не зараховано хоча б один модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка **FX (“2”)** виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але не склали модульний підсумковий контроль. Вони мають право на повторне складання підсумкового модульного контролю не більше 2-ох (двох) разів під час зимових канікул та впродовж 2-ох (додаткових) тижнів після закінчення весняного семестру за графіком, затвердженим керівником навчального закладу.

Студенти, які одержали оцінку **F** по завершенні вивчення дисципліни (не виконали навчальну програму хоча б з одного модуля або не набрали за поточну навчальну діяльність з модуля мінімальну кількість балів), повинні пройти повторне навчання за індивідуальним навчальним планом.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

Головним завданням модульного контролю у процесі навчання іноземної мови за професійним спрямуванням передусім є визначення та оцінювання рівня сформованості мовленнєвих навичок і вмінь.

Модульний контроль (МК) проводиться після завершення відповідного ступеня навчання іноземної мови на останньому занятті.

За формою організації МК є індивідуальним, за характером оформлення відповіді – письмовим; за використанням мов – двомовним.

Засобом організації контролю є тестовий контроль, який забезпечує об'єктивну реалізацію мети.

Тести МК є лінгводидактичними, не стандартизованими, тобто підготовленими згідно вимог програми, і які дозволяють виявити в студентів рівень їх комунікативної компетенції та оцінити результати за заздалегідь розробленими критеріями.

80 питань МК поділяються на 50 лексичних і 30 граматичних, які передбачають два варіанти очікуваної відповіді: вибіркову та конструйовану. Вибіркова відповідь – це множинний вибір (вибір з кількох варіантів), альтернативний вибір (вибір із двох варіантів), перехресний вибір (знаходження відповідних пар лексичних одиниць). Конструйована відповідь формулюється на рівні окремої граматичної форми слова (напівпродуктова відповідь) та окремого речення/висловлювання (продуктова відповідь).

Відповіді фіксуються студентом на бланку для відповідей.

Результати, отримані під час тестування, підлягають кількісному підрахунку, на основі якого виставляється оцінка знань студента. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Бали нараховуються за кількістю правильних відповідей. Максимальна кількість набраних балів становить 80, мінімально допустима – 50.

Отримані при МК бали додаються до суми оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), після чого виводиться загальна оцінка за модуль.

Таблиця нарахування балів за Модульний контроль

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	75-80
«4»	61-74
«3»	51-60
Модульний контроль не зараховується	Менше 50 балів

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ПРИСВОЮВАНИХ СТУДЕНТАМ

№ з/п	Модуль 1 (поточна навчальна діяльність)	Кількість балів
1.	Змістовий модуль 1	30
	Практичне заняття 1	3
	Практичне заняття 2	3
	Практичне заняття 3	3
	Практичне заняття 4	3
	Практичне заняття 5	3

	Практичне заняття 6	3
	Практичне заняття 7	3
	Практичне заняття 8	3
	Практичне заняття 9	3
	Практичне заняття 10	3
2.	Змістовий модуль 2	39
	Практичне заняття 11	3
	Практичне заняття 12	3
	Практичне заняття 13	3
	Практичне заняття 14	3
	Практичне заняття 15	3
	Практичне заняття 16	3
	Практичне заняття 17	3
	Практичне заняття 18	3
	Практичне заняття 19	3
	Практичне заняття 20	3
	Практичне заняття 21	3
	Практичне заняття 22	3
	Практичне заняття 23	3
3.	Змістовий модуль 3	48
	Практичне заняття 24	3
	Практичне заняття 25	3
	Практичне заняття 26	3
	Практичне заняття 27	3
	Практичне заняття 28	3
	Практичне заняття 29	3
	Практичне заняття 30	3
	Практичне заняття 31	3
	Практичне заняття 32	3
	Практичне заняття 33	3
	Практичне заняття 34	3
	Практичне заняття 35	3
	Практичне заняття 36	3
	Практичне заняття 37	3
	Практичне заняття 38	3
	Практичне заняття 39	3
	Разом змістові модулі	117
	<i>Індивідуальна самостійна робота студентів</i>	<i>3</i>
	Модульний контроль	80
	РАЗОМ	200

Примітка: При засвоєнні теми за традиційною системою студенту присвоюються бали: “5” – 3 балів, “4” – 2 бали, “3” – 1 бал, “2” – 0 балів.

Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120.

Студент допускається до модульного контролю при виконанні умов навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 39 балів.

Модульний контроль зараховується студенту, якщо він набрав при його виконанні не менше 50 балів.

ОРИЄНТОВНА ТАБЛИЦЯ НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ТА ВИДИ КОНТРОЛЮ

№ з/п	Види робіт	Кількість балів	Модульний контроль
1	Робота з базовим текстом	1-3	80
2	Усне мовлення (діалогічне, монологічне)	1-3	
3	Вживання граматичних структур	1-3	
4	Середня оцінка за ПЗ	1-3	80

Примітка: Оцінка за практичне заняття (ПЗ) нараховується шляхом визначення середнього балу.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) (дискусія, аналітичний огляд, аналіз проблеми, власне висловлення тощо)

1. Виступи на науково-студентському гуртку.
2. Участь у наукових конференціях.
3. Публікація матеріалів в журналах (тези, статті) тощо.
4. Створення презентацій, фільмів.
5. Підсумкові тестові завдання.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (за вибором) – наукова й дослідницька робота студентів, що полягає у самостійному проведенні досліджень, збиранні наукової інформації, її аналізі; до цієї ж категорії належать аудиторні потокові та групові заняття, участь у роботі наукового студентського товариства (гуртки, конференції, підготовка доповідей, тез, статей); добровільна – робота в позааудиторний час, участь у міжвузівських, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, вікторинах.

Критерій оцінювання результатів виконання та захисту індивідуальної роботи студента (в балах ECTS)

№	Критерій рейтингової оцінки	Max
----------	------------------------------------	------------

<i>критерію</i>		<i>кількість балів ECTS</i>
1	Відповідність змісту виконаної роботи поставленому завданню та повнота його розкриття	1
2	Відповідність оформлення	1
3	Захист індивідуальної роботи: змістовність та глибина доповіді, повнота та логічність відповідей на запитання під час захисту	1
<i>Максимальна підсумкова оцінка</i>		3

7. Перелік інформаційних джерел

Навчальна література:

1. Соловйова Н.М. Англійська мова для медичних сестер.—Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2009.—332 с.
2. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕМСі, 2005. -329 с.
3. Григор'єва М., Назарова Л. Французька мова для фармацевтів. — Харків, 2001.
4. Захарчук I. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
5. Янков A.B. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
6. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Велика Британія. — К.: Арій, 2006.
8. Гужва Т. Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
9. Захарчук I.O. Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2010.
10. Mansi E.O. 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арій, 2008.
11. Палағнюк І.Д., Петльована Л.Л. Німецька мова: навч. посіб. — Львів: Новий світ, 2009.
12. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.
13. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
14. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.
15. Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.
16. Liz and John Soars New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.
17. Toni Grice Nursing. — Oxford University Press, 2007.
18. Sam McCarter Medicine. — Oxford University Press, 2009.
19. Sue Ann Wooster Ames Essentials of Adult Health Nursing.

20. *Sylvia S. Mader Human Biology.* –University of New York at Buffalo. — Addison Wesley Publishing Company, 2000.

Електронні ресурси:

1. Мультимедійне забезпечення практичних занять
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.
3. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>]
4. Веб-сайт Чернівецької обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Н. Івасюка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.cv.ua/>
5. Веб-сайт обласної науково- медичної бібліотеки м. Чернівці. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.chnu.edu.ua/>
6. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuu.gov.ua/>
7. Веб-сайт Чернівецького медичного коледжу БДМУ. [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.medkol.cv.ua, www.MOODLE