

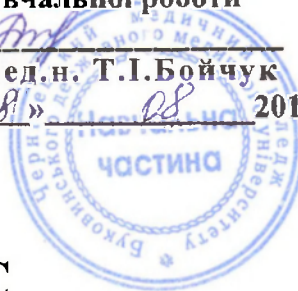
Чернівецький медичний коледж
Буковинського державного медичного університету
Кафедра медсестринства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник директора
з навчальної роботи

к.мед.н. Т.І.Бойчук

«28» серпня 2019р.



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Англійська мова за професійним спрямуванням»

Курс – I

Спеціальність 223 Медсестринство

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Освітньо-професійна програма Сестринська справа

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

«Розглянуто»

Кафедра медсестринства

В.о. завідувача кафедри медсестринства

_____ к.мед.н. Новицька І.О.

Протокол № 2 від «27» серпня 2019 року

Чернівці 2019

Силабус дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальності 223 Медсестринство
Освітньо-професійної програми «Сестринська справа»
«27» серпня 2019 року – 30 с.

Розробники програми: Брезицька Н.В., Березовська Н.О.

Силабус розглянуто на засіданні кафедри медсестринства

Протокол № 2 від «27» серпня 2019 року

В.о. завідувача кафедри медсестринства  к.мед.н. Новицька І.О.

Ухвалено на засіданні Педагогічної ради

Чернівецького медичного коледжу БДМУ

Протокол № 1 від «28» серпня 2019 року.

Голова  к.мед.н. Кузик Ф.В.



1. Загальні відомості

Відомості про викладачів навчальної дисципліни.

Назва дисципліни	Англійська мова за професійним спрямуванням
Викладач	Брезицька Н.В., Березовська Н.О.
Контактний телефон	(0372)53-22-14
E-mail:	https://www.Chern_medcollege@ukr.net
Сторінка дисципліни в Інтернеті	https://www.medkol.cv.ua/sylabusy/ , http://medkol-moodle.net.ua/course/index.php?categoryid=23

2. Контактна інформація

Чернівецький медичний коледж БДМУ

Україна, 58001, м. Чернівці вул. Героїв Майдану, 60

Тел/факс: (0372)53-22-14

<https://www.medkol.cv.ua>

https://www.Chern_medcollege@ukr.net

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, форма навчання	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальність 223 МЕДСЕСТРИНСТВО	Рік підготовки (курс) 1
Змістових модулів – 2		Семестр 1
Загальна кількість годин – 90 год.		Лекції 1
Кількість аудиторних годин – 30 год.		Практичні заняття 30 год.
Кількість годин самостійної роботи студента – 60 год.	Ступінь вищої освіти бакалавр	Самостійна робота 60 год.
	Форма навчання: денна	Індивідуальні завдання:
		Вид контролю Підсумковий модульний контроль

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

4. Політика навчальної дисципліни:

- формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для медичного профілю і передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння професійною іноземною мовою;

- забезпечення доступності інформаційних джерел, базових підручників, методичних посібників для практичних занять та СРС для здобувачів освіти.

Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою для студентів спеціальності 223 Медсестринство.

Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням».

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях: навчальній практиці, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків пропусків з поважної причини).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно графіку відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається улюбий час зручний для викладача у т. ч. згідно графіку відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модулю з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою.

5. Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно «Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ:

- Пропуски занять можливі з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно-масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини.

- Відпрацювання практичних занять, незалежно від причини пропуску, відбувається згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку Модульного контролю (МК), він відпрацьовує їх і допускається до модульного контролю за спеціальним дозволом завідуючого відділення.

- При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, 60% і більше від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни (студент отримав 70-119 балів), студент отримує незадовільну оцінку з можливістю повторного перескладання дисципліни.

- При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, яка перевищує 65% від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни (студент отримав 1-69 балів), студент отримує незадовільну оцінку з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.

6. Анотація до дисципліни

Дисципліна є обов'язковою і відноситься до загальної підготовки здобувача вищої освіти спеціальності «Медсестринство». Важливе значення надається розвитку комунікативних навичок та вмінь студентів для подальшого їх використання у професійній діяльності.

7. Розподіл навчальних годин *практичних занять*

Вид заняття / підсумкового контролю	Кількість годин
Лекції	-
Практичні заняття	28
Самостійна робота	60
Підсумковий модульний контроль	2
Всього годин/кредит ECTS	90 /3

8. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для медичного профілю і передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння професійною іноземною мовою.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є :

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних фахових текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати професійне спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані **компетентності:**

Інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

Комунікативна компетентність (Комунікативні види мовленнєвої діяльності)						
Рецептивні		Інтеракційні			Продуктивні	
Сприймання на слух	Зорове сприймання	Усна взаємодія	Писемна взаємодія	Он-лайн взаємодія	Усне продукування	Писемне продукування
<p><i>Студент/студентка:</i> розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля; <i>стежить</i> за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне; розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне; <i>розуміє</i> просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (наприклад, слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них; <i>розуміє</i> основний зміст простого висловлення однієї людини (наприклад, гда на екскурсії), якщо мовлення чітке й відносно повільне; <i>розуміє</i> просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів; виконує детальні інструкції; <i>розуміє</i> оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний; <i>розуміє</i> основний зміст випусків радіонової і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне; <i>розуміє</i> основний зміст окремі деталі оповідань або розповідей (наприклад, про калікули), якщо мовлення чітке й повільне; <i>розуміє</i> зміст фільмів, якщо з</p>	<p><i>Студент/студентка:</i> <i>читає</i> із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів; <i>розуміє</i> опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках на рівні, що дає змогу регулярно спілкуватися з другом/подругою; <i>розуміє</i> прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі Інтернет; у яких досить докладно розповідається про події та особистий досвід; <i>розуміє</i> зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів; <i>знаходить</i> і релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи; <i>добуває</i> важливу інформацію на уяковках про приготування їжі та вживання лікарських засобів; <i>визначає</i>, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі; <i>розуміє</i> важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, вони не перевантажені абривіатурами; <i>виокремлює</i> основний зміст простих статей на знайомі теми; <i>розуміє</i> більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо</p>	<p><i>Студент/студентка:</i> <i>використовує</i> широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні вивчуваної мови. Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів або пов'язаних з повсякденним життям (наприклад, сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини); <i>розуміє</i> чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/її у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази; <i>розуміє</i> без підготовки в розмові на знайомі теми; <i>підтримує</i> розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі; <i>може</i> сам висловити здивування, настя, сум, шікавість та байдужість та реагує на аналогічні почуття, висловляє власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів; <i>доносить</i> до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв'язання певних проблем або практичних питань (наприклад, куди піти, що робити, як організувати захід, прогулянку, похід тощо);</p>	<p><i>Студент/студентка:</i> <i>пише</i> особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим; <i>пише</i> особисті листи, досить докладно описує власний досвід, почуття та події; <i>пише</i> прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру (наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження); <i>пише</i> прості заявки з обмеженою кількістю уточнюючих деталей; <i>пише</i> записки, що передають початкову інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикаються в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим; <i>зписує</i> телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою.</p>	<p><i>Студент/студентка:</i> <i>здійснює</i> онлайн обмін інформацією, який потребує пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів; <i>розміщує</i> в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід, коментує дописи інших користувачів; <i>ініціює, підтримує та завершує</i> прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу; <i>розміщує</i> прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно підготувати і використати онлайн інструменти (наприклад, словники) для заповнення прогалли у знанні мови та перевірки правильності написаного; <i>розміщує</i> дописи в мережі Інтернет про особистий досвід, почуття й події та докладно відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у формулюванні висловлень; <i>спілкує</i> онлайн та здійснює обмін, який вимагає простого роз'яснення важливих деталей, зокрема зустрічається на навчальний курс, екскурсію, захід, подає заявку на</p>	<p><i>Студент/студентка:</i> досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність; описує, використовує прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів; <i>розповідає</i> про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту; <i>описує</i> подію, недавно реальну чи уявну подорож; пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі; <i>поточимо</i> фактичну інформацію й аргументує свої дії; <i>презентує</i> тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки; <i>пише</i> прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи коротких елементів у лінійну послідовність; пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів; <i>розповідає</i> про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту; <i>описує</i> подію, недавно реальну чи уявну подорож; пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі; <i>поточимо</i> фактичну інформацію й аргументує свої дії; <i>презентує</i> тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки; <i>пише</i> простий опис знайомого приладу чи продукту.</p>	

<p>відеоряду та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітке й просте; <i>розуміє</i> основний зміст телепрограм на знайомі теми, якщо мовлення відносно повільне й чітке.</p>	<p>має достатньо часу для повторного читання; <i>розуміє</i> основний зміст стилізованих описів на інформаційних дошках (наприклад, у музейних експозиціях та на виставках); <i>розуміє</i> чіткі, прості інструкції до прикладів; <i>розуміє</i> прості інструкції на упаковках (наприклад, інструкції щодо приготування їжі); <i>розуміє</i> більшість коротких інструкцій з техніки безпеки (наприклад, інструкції у громадському транспорті або з використання електроніки); <i>розуміє</i> докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, публіцистиці і журнальних статтях, зміст яких побудований на часто вживаних у повсякденному спілкуванні мовних засобах; <i>розуміє</i> те, що викладено у поденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття; <i>розуміє</i> фавулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування.</p>	<p>ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду; <i>розуміє</i> основний зміст сказаного, коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитись у взаєморозумінні; <i>висловлює</i> свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення, може попросити інших подальших дій; <i>орієнтується</i> в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв тощо; <i>спілкується</i> з відповідними службовцями; <i>орієнтується</i> в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних, у магазинах, на пошті, у банках. <i>просить</i> пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, у разі необхідності ставить уточнювальні запитання; <i>знаходить</i> і <i>передає</i> просту фактичну інформацію; <i>згадує</i>, як дістатися певного міста, та <i>розуміє</i> детальні пояснення; <i>дає</i> пораду щодо простих питань із сфери своєї компетентності.</p>		<p>членство; <i>взаємодіє</i> онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов'язані з завданням поняття; <i>виконує</i> інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн.</p>	<p>власну думку щодо питань, пов'язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази стисло; <i>аргументує</i> та <i>пояснює</i> власні думки, плани, дії; схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку; <i>робить</i> достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти; <i>відповідає</i> на уточнювальні запитання, але може попросити повторити, якщо темі мовлення був швидким.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

Форми та система забезпечення якості сформованих компетентностей та результатів навчання

Програмними результатами навчання є:

ПРН 0. Забезпечувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування та вміння: спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї, медперсоналом; вирішувати етичні, деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати,

аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого й технічного персоналу.

ПРН 09. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземною мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.

ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації

ПРН. Забезпечення формування високоінтелектуальних фахівців, розвиток їхніх здібностей і талантів, розвиток комунікативної компетенції, підґрунтям якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовленнєвих навичок і знань. Головною метою навчання є не нагромадження знань, а вміння застосовувати їх та формувати механізми самореалізації.

Міжпредметні зв'язки (пререквізити):

шкільний курс української мови (розділи: «Фонетика та орфоєпія», «Лексикологія», «Морфологія», «Синтаксис та пунктуація»);
курс латинської мови.

9. Короткий зміст програми навчальної дисципліни

Зміст навчальної дисципліни	
Мовна змістова лінія	Мовленнєва змістова лінія
<p>Змістовий модуль 1. <i>Студент і його оточення</i> Іноземна мова та її значення в суспільстві. Фонетико-орфоєпічний курс. Інтонаційні особливості іноземної мови. Елементи спілкування. Мовленнєвий етикет. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання. Написання листів. Транскрипція.</p>	<p>Значення іноземної мови для майбутніх медиків. Систематизація фонетичних, лексичних, граматичних особливостей англійської мови. Складання діалогів з використанням лексико-граматичного мінімуму. Основні елементи спілкування. Етикет. Розмовні штами для знайомства. Мовні моделі вибачення, звертання та прохання. Написання службових та особистих листів.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати основні елементи спілкування та використовування їх у повсякденному житті; - читати англійські слова за допомогою транскрипції в наголошених і ненаголошених складах; - правильно вимовляти приголосні та буквосполучення; - складати діалоги, типові ситуації повсякденного життя з використанням мовних моделей прохання, вибачення та звертання; - уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію та викласти її в листі.
<p>Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети. Визначальні риси особистості. Захоплення та дозвілля. Подорожі. Моє рідне місто, село. Види письмових розповідей та загальний план їх написання.</p>	<p>Біографія студента. Описання визначальних рис особистості. Захоплення та дозвілля. Моє рідне місто/село. Види письмових розповідей: оповідання, фактичні репортажі.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти лексико-граматичним мінімумом і найуживанішими моделями, що стосуються ідентифікації особистості. - уміти розповідати про себе, свою сім'ю та друзів в усній і письмовій формі, виділяючи характерні риси особистості; - уміти розповідати про свої захоплення, вільний час, мандрівки та подорожі, використовуючи необхідний лексичний матеріал; - знати письмові види розповідей.
<p>Моя майбутня професія. Флоренс Найтінгейл.</p>	<p>Вступ до спеціальності. Моя майбутня професія. Вимоги до майбутнього медичного працівника. Монологічне повідомлення професійного характеру з визначеним терміном мовлення.</p>

<p>Лінгвістичні особливості анотування та реферування. Написання резюме. Я — студент-медик. Мій медичний коледж. Робочий день студента. Медична освіта в Україні.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації своєї майбутньої професії; - уміти робити монологічне повідомлення про майбутню професію; - коментувати історію заснування медсестринського руху; - засвоїти основи анотування, реферування професійно-орієнтованих іншомовних джерел; - писати анотації до тексту. <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для презентації свого медичного коледжу; - розповідати про навчання в коледжі, використовуючи нові лексичні одиниці; - користуватися найуживанішими формулами, що належать до теми медичних спеціальностей; - уміти реферувати текст, визначати його основну думку. <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми; - розповідати про робочий день студента; - узагальнювати одержану інформації про систему медичної освіти в Україні; - скласти план до тексту.
<p>Історія медицини Стародавня медицина. Тибетська медицина. Гіппократ – батько медицини.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, що стосується теми; - уміти написати анотацію та реферат; - підготувати презентацію про стародавніх медиків.
<p>Видатні вчені-медики: Р. Кох, Е. Дженнер.</p>	<p>Вивчення біографії та наукових відкриттів Р. Коха та Е. Дженнера.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; - уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію; - підготувати презентацію про видатних вчених; - виконати тестові завдання.
<p>Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К.Заболотний.</p>	<p>Вивчення біографій видатних учених-земляків М.І. Пирогова, Д.К. Заболотного.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію; - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; - підготувати презентацію про видатних учених; - виконати тестові завдання.
<p>У лікарні Приєм у лікарню. Заповнення історії хвороби.</p>	<p>Приєм у лікарню. Заповнення історії хвороби. Описання загальної симптоматики пацієнта. Догляд за пацієнтом. Біль.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрацювати іншомовні джерела професійного змісту; - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним мінімумом, необхідним для вивчення теми; - скласти діалоги між пацієнтом і медичними працівниками під час прийому в лікарню; - уміти описувати симптоматику пацієнта та заповнювати історію хвороби, вивчивши особливості аббревіатури в медичній термінології; - систематизувати, аналізувати та коментувати отриману інформацію.
<p>У хірургічному</p>	<p>У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та</p>

<p>відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.</p>	<p>симптоми. Хірургічне обладнання. Післяоперативні ускладнення.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом, необхідним для обговорення теми; - знати особливості роботи у хірургічному відділенні, застосування хірургічного обладнання; - уміти складати діалог між пацієнтом і лікарем-хірургом, використовуючи необхідну лексичну компетенцію; - робити монологічне повідомлення про лапароскопічну операцію як альтернативне малоінвазивне хірургічне втручання, його переваги перед традиційною хірургією.
<p>У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Лікування серця дитини.</p>	<p>У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання. Серцева недостатність.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати особливості догляду за хворими кардіологічного відділення; - знати захворювання серцево-судинної системи, їх симптоматику та клінічну картину; - уміти аналізувати, коментувати, перекладати іншомовні джерела з цієї тематики; - написати анотацію та підготувати презентацію на тему «Лікування серця дитини».
<p>У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя. Ожиріння.</p>	<p>У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу. Дієта та здоровий спосіб життя.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати особливості догляду за хворими гастроентерологічного відділення; - знати хвороби травного тракту, їх симптоматику та клінічну картину; - уміти аналізувати методи діагностування цих захворювань; - робити власні висновки щодо раціонального харчування та ведення здорового способу життя; - перекладати іншомовні джерела професійного спрямування.
<p>У гінекологічному відділенні. Вагітність та пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини.</p>	<p>У гінекологічному відділенні. Вагітність і пологи. Догляд за вагітними. Здоров'я матері та дитини.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати особливості догляду за хворими гінекологічного відділення; - знати симптоми основних гінекологічних захворювань, правила догляду за вагітними та ведення пологів; - уміти складати діалог між вагітною та лікарем акушером-гінекологом, використовуючи засвоєний лексичний і граматичний матеріал; - робити усне повідомлення про охорону здоров'я матері і дитини в Україні і за кордоном.
<p>Поліклініка: виклик лікаря додому. Візит до лікаря.</p>	<p>Поліклініка. Виклик лікаря додому.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати особливості роботи поліклінік, правила виклику лікаря додому; - уміти висловлювати скарги щодо стану свого здоров'я, а також компетентно реагувати на їх висловлювання; - складання діалогів, типових ситуацій повсякденного життя з використанням мовних моделей; - розповідати про свій останній візит до лікаря.

<p>Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забій, опік, шок, переломи, знепритомніння, укуси.</p>	<p>Нещасні випадки та невідкладна медична допомога. Забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати правила надання невідкладної медичної допомоги в екстрених випадках; - уміти характеризувати нещасні випадки, знати їх симптоматику; - знати класифікацію лікарських засобів, вміти правильно зіставляти захворювання та засіб для його лікування; - уміти узагальнювати, систематизувати та порівнювати отриману інформацію, використовувати її під час написання анотації до тексту.
<p>Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих.</p>	<p>Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати симптоми основних інфекційних захворювань, особливості гігієни при догляді за інфікованими пацієнтами; - визначати предмет вивчення гігієни дорослих і дітей; - розповідати про найпоширеніші дитячі хвороби; - робити усне повідомлення про роль вакцинації у профілактиці поширених інфекційних захворювань.
<p>Змістовий модуль 2. Системи організму та їх хвороби Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини. Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Рак.</p>	<p>Людське тіло та його структура. Клітина та її функції. Будова клітини.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперувати грецькими та латинськими терміноелементами медичної лексики; - знати анатомічні терміни, що стосуються будови тіла людини; - уміти розповідати про людський організм як складну анатомічну будову; - знати елементи будови клітини, їх функції у життєдіяльності всього людського організму; - написати анотацію та реферат на тему “Патологія як наука”. <p>Тканини та їх класифікація. Органи та системи органів. Порожнини тіла. Рак.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати визначення поняття тканини, класифікації тканин; - робити власні висновки про структуру органів та систем органів, порожнин тіла; - підготувати повідомлення про патологічні зміни у структурі тканини, які є причиною виникнення доброякісних і злоякісних пухлин; - перекладати іншомовну інформацію стосовно ризику виникнення ракових захворювань серед різних верств населення в Україні і за кордоном.
<p>Покривна система: шкіра та її похідні. Хвороби шкіри.</p>	<p>Особливості будови шкіри. Основні хвороби шкіри, їх профілактика та лікування. Правила догляду за шкірою, нігтями та волоссям.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - уміти ставити запитання щодо змісту текстів; - уміти складати план повідомлення до теми; - аналізувати хвороби покривної системи та методи їх лікування; - уміти робити монологічне повідомлення про особливості будови шкіри та правила особистої гігієни. <p>Особливості будови шкіри. Основні хвороби шкіри, їх профілактика та лікування. Правила догляду за шкірою, нігтями та волоссям.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми;

	<ul style="list-style-type: none"> - уміти ставити запитання щодо змісту текстів; - уміти скласти план повідомлення до теми; - аналізувати хвороби покривної системи та методи їх лікування; - уміти робити монологічне повідомлення про особливості будови шкіри та правила особистої гігієни.
М'язова система.	<p>Особливості структури м'язової системи. Характеристика м'язів.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - уміти написати анотацію до статті про м'язову систему; - оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів; - відповідати на запитання щодо змісту текстів; - розповідати про особливості будови й основні захворювання м'язової системи.
Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта.	<p>Кісткова система: будова людського скелету, види кісток і суглобів. Хвороби кісткової системи. Причини викривлення хребта, профілактика та лікування. Операції по заміні суглобів.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів; - ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів; - розповідати про особливості будови та основні захворювання кісткової системи; - аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання викривлення хребта, рахіту та інших хвороб кісткової системи.
Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи.	<p>Будова серцево-судинної системи. Склад крові, будова та функції клітин крові. Плазма крові. Будова серця. Хвороби серцево-судинної системи. Здоровий спосіб життя.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - оперування грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів; - розповідати про будову серцево-судинної системи, склад крові; - аналізувати причину появи серцево-судинних захворювань, особливості їх перебігу, правила надання першої допомоги при певних хворобах серця; - розповідати про заходи щодо профілактики серцево-судинних захворювань, - пояснювати, як саме здоровий спосіб життя сприяє зміцненню серцево-судинної системи.
Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз.	<p>Будова дихальної системи, функції, які виконують органи дихання. Будова легень, газообмін. Клінічна картина, лікування та профілактика туберкульозу.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - знати елементи будови дихальної системи, її функції і дисфункції, визначення терапевтичних методів лікування; - аналізувати причини, що сприяють виникненню легеневих захворювань; - знати особливості перебігу, методів лікування і профілактики

	<p>туберкульозу, аналізувати причини збільшення кількості хворих на туберкульоз легень останніми десятиліттями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміти реферувати текст.
<p>Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза.</p>	<p>Система травлення. Будова травного каналу. Печінка, її функції. Підшлункова залоза. Роль ферментів у процесі травлення.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коментувати, аналізувати будову та функції травної системи; - знати функції печінки та підшлункової залози; - визначати особливості процесу травлення у різних ділянках травного каналу, роль ферментів у процесі травлення; - формулювати причини розладів травлення та методи їх лікування, коментувати методи лікування.
<p>Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Головний мозок. Розлади нервової системи та психіки.</p>	<p>Структура та функції нервової системи. Імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система, функції. Головний мозок. Черепні нерви. Захворювання нервової системи та розлади психіки.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - уміти оперувати грецькими та латинськими терміноелементами; - коментувати, аналізувати будову та функції нервової системи; - аналізувати причини появи, методи лікування та профілактики розладів нервової системи та психіки; - ставити запитання щодо змісту текстів; - складати план повідомлення до теми.
<p>Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи.</p>	<p>Ендокринна система, її структура та функції. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робити адекватний переклад професійно орієнтованих іншомовних джерел, - визначати найважливішу інформацію; - знати будову та функції ендокринної системи; - аналізувати профілактичні заходи щодо запобігання виникнення гормонального дисбалансу; - уміти ставити та відповідати на запитання щодо змісту текстів.
<p>Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча.</p>	<p>Сечова система: будова, функції. Нефрон. Сеча. Причини появи розладів функції нирок та інших органів сечовиділення, лікування, профілактика.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - оперувати грецькими та латинськими терміноелементами, які входять до складу більшості анатомічних термінів; - розповідати про будову та функції сечової системи; - аналізувати причину появи розладів функції нирок та інших органів сечовиділення, методи лікування та профілактики. - ставити запитання щодо змісту текстів; - складати план повідомлення до теми.
<p>Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Захворювання жіночих</p>	<p>Особливості структури статевої системи. Жіноча репродуктивна система. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система. Профілактика хвороб, що передаються статевим шляхом.</p> <p>Практичні навички:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним

статевих органів. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система.	матеріалом з теми; - відповідати на запитання щодо змісту текстів; - розповідати про особливості будови жіночої та чоловічої репродуктивних систем; - аналізувати причини появи, особливості лікування та профілактики захворювань статевих органів.
У гінеколога. Вагітність. Ведення вагітних. Обов'язки акушерки в жіночій консультації.	Вагітність. Ознаки вагітності. Періоди вагітності. Чинники, що впливають на перебіг вагітності. Практичні навички: - уміти розповідати про основні ознаки вагітності; - давати визначення термінів, що стосуються вагітності та ведення вагітних; - характеризувати триместри вагітності, аналізувати і коментувати чинники, що впливають на перебіг вагітності; - перекладати професійно орієнтовані іншомовні джерела.
У пологовому будинку. Пологи: перебіг та ускладнення.	Перебіг і ускладнення під час пологів. Обов'язки акушерки в пологовому будинку. Практичні навички: - оволодіти професійно орієнтованим лексико-граматичним матеріалом з теми; - уміти відповідати на запитання щодо змісту текстів; - розповідати про особливості перебігу пологів; - підсумовувати й аналізувати лексичний і граматичний матеріал, вивчений протягом навчального курсу; - написати анотацію або підготувати презентацію на тему "Передчасні пологи".

10. Календарно-тематичне планування

10.1. Теми практичних занять

№ п/п	Назва тем	Кількість годин
Змістовий модуль I. Робота у відділеннях		
1.	Прийом у лікарню. Заповнення історії хвороби. Службові частини мови: прислівник і сполучник.	2
2.	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми. Порядок слів у простому поширеному реченні.	2
3.	У кардіологічному відділенні. Типи питальних речень.	2
4.	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу. Гастроскопія. Догляд за пацієнтами з хворобами травного тракту. Дієта та здоровий спосіб життя. The Present Simple Tense. Типи питальних речень.	2
5.	У гінекологічному відділенні. Вагітність і пологи. The Present Simple Tense.	2
Змістовий модуль II. Системи органів. Захворювання, лікування		
6.	Нещасні випадки та невідкладна медична допомога: забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси. The Past Simple Tense.	2
7.	Інфекційні хвороби. Гігієна. Хвороби дорослих. The Past Simple Tense.	2
8.	Людське тіло та його структура. The Future Simple Tense.	2
9.	М'язева система. Кісткова система: скелет, кістки, суглоби та їх хвороби. Викривлення хребта. Операції по заміні суглобів. The Past Continuous Tense.	2
10.	Серцево-судинна система. Склад крові, серце, судини. Хвороби серцево-судинної системи. The Future Continuous Tense.	2
11.	Дихальна система: будова та функції. Легені. Туберкульоз. The Present Perfect Tense.	2
12.	Система травлення. Будова травного каналу. Печінка. Підшлункова залоза. The Present Perfect Tense.	2

13.	Нервова система: роль, структура, імпульс, синапси, рефлекс, типи нервів. Спинний мозок. Спинномозкові нерви. Автономна, симпатична та парасимпатична нервова система. Головний мозок. Черепні нерви. Захворювання нервової системи та розлади психіки. The Present Perfect Tense.	2
14.	Ендокринна система. Ендокринні та екзокринні залози. Секреція. Другорядні члени речення. Гормональний дисбаланс та його лікування. Хвороби ендокринної системи. The Past Perfect Tense. Статева система та її функції. Жіноча репродуктивна система. Народження дитини. Чоловіча репродуктивна система.	2
15	Підсумковий модульний контроль	2
	УСЬОГО	30

10.2. Теми самостійної роботи студентів

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
I семестр		
1.	Знайомство. Біографія.	4
2.	Тибетська медицина.	4
3.	Видатні вчені-медики: Е. Дженнер. Д.К. Заболотний.	4
4.	Заповнення історії хвороби.	4
5.	Хірургічне обладнання. Післяопераційні ускладнення.	2
6.	Серцева недостатність.	2
7.	Дієта та здоровий спосіб життя.	2
8.	Здоров'я матері та дитини.	2
9.	Виклик лікаря додому.	4
10.	Забиття, опік, шок, переломи, знепритомнення, укуси.	2
11.	Хвороби дорослих.	2
12.	Порожнини тіла. Рак.	4
13.	Правила догляду за шкірою, нігтями та волоссям.	2
14.	Характеристика м'язів. Причини викривлення хребта, профілактика та лікування. Операції по заміні суглобів.	4
15.	Здоровий спосіб життя.	2
16.	Клінічна картина, лікування та профілактика туберкульозу.	4
17.	Підшлункова залоза. Роль ферментів у процесі травлення.	2
18.	Захворювання нервової системи та розлади психіки.	2
19.	Сечова система та її функції.	4
20.	Профілактика хвороб, що передаються статевим шляхом.	2
21.	Чинники, що впливають на перебіг вагітності. Обов'язки акушерки в пологовому будинку.	2
	Всього	60

10.3 Теми індивідуальних навчально-дослідних завдань

(пошукові, дослідницькі й аналітичні роботи):

- виступи на науково-студентському гуртку.
- участь у наукових конференціях.
- публікація матеріалів в журналах (тези, статті) тощо.
- створення презентацій, фільмів

11. Методи контролю

При оцінюванні роботи студента протягом семестру враховується наступне:

- відвідування занять;
- активна та продуктивна участь на навчальній практиці;
- вивчення базової та додаткової літератури;

- своєчасна здача завдань самостійного опрацювання, індивідуальної роботи, змістових та підсумкового модулів.

12. Методи оцінювання:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль.

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу на навчальній практиці (опитування за темою, виконання самостійної роботи, тестування).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на навчальній практиці, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Оцінювання обов'язкової дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є рейтинговим та визначається з урахуванням поточної освітньої діяльності студента (з урахуванням тем самостійної роботи та ІНДР) та результатів підсумкового модульного контролю.

Критерії оцінювання (розподіл балів, які отримують студенти) з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»

Критерії оцінювання визначаються за національною шкалою – «5», «4», «3», «2» та шкалою ECTS – A, B, C, D, E, FX, F (Табл.1, Табл.2, Табл.3, Табл. 4).

Таблиця 1.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою модуль контролю
180 – 200	A	відмінно
165 - 179	B	добре
150 - 164	C	задовільно
135 - 149	D	
120 - 134	E	
70 - 119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 69	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2.

Уніфіковані критерії оцінювання навчальних досягнень, знань та вмінь студентів (відповідь на навчальній практиці, Модульний контроль).

5 (відмінно)	A	Виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.
4,5	B	Студент має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але

(дуже добре).		може допустити деякі неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.
4 (добре)	C	Виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання. Відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.
3,5 (більш ніж задовільно)	D	Виставляється студентові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.
3 (задовільно)	E	Студент має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
2 (незадовільно)	FX	Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
1 (незадовільно)	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

Таблиця 3.

СХЕМА критеріїв оцінювання результатів виконання та захисту індивідуальної роботи студента (в балах ECTS)

<i>№ критерію</i>	<i>Критерій рейтингової оцінки</i>	<i>Мак кількість балів ECTS</i>
1	Відповідність змісту виконаної роботи поставленому завданню та повнота його розкриття	5
2	Відповідність оформлення	2
3	Захист індивідуальної роботи: змістовність та глибина доповіді, повнота та логічність відповідей на запитання під час захисту	5
	Максимальна підсумкова оцінка	12

Таблиця 4.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Показник		Характеристика
Відмінно	A	Запропонована студентом робота викладена в достатньому обсязі, оформлена згідно вимог, містить базовий теоретичний і практичний матеріал, нову та нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.
Добре	B	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена згідно вимог, містить переважно базовий теоретичний і практичний матеріал, пропонуються фрагменти нової, нетрадиційної інформації
	C	Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось
Задовільно	D	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у

		висвітленні теми
	E	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам
Незадовільно (бали не зараховуються)	FX	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема роботи не розкрита
	F	Робота не виконана, або студент відмовляється доповідати.

Поточні оцінки конвертуються у підсумкову як середня сума оцінок навчальної діяльності у бали ECTS відповідно до шкали перерахунку традиційних оцінок (середній бал з точністю до сотих) у рейтингові 120 балів. Максимальну кількість балів, яку може набрати студент за підсумковий модульний контроль, який складається з теоретичної і практичної частин – 80 балів.

СХЕМА максимального нарахування балів за поточну успішність

За поточну освітню діяльність студент може отримати **максимально 200 балів (табл.)**.

№ п.п.	Модуль 1 (поточна навчальна діяльність)	Максимальна кількість балів
1.	<i>Змістовий модуль 1</i>	
	Практичне заняття 1	8
	Практичне заняття 2	8
	Практичне заняття 3	8
	Практичне заняття 4	8
	Практичне заняття 5	8
	<i>Всього змістовий модуль 1</i>	40
2.	<i>Змістовий модуль 2</i>	
	Практичне заняття 6	8
	Практичне заняття 7	8
	Практичне заняття 8	8
	Практичне заняття 9	8
	Практичне заняття 10	8
	Практичне заняття 11	8
	Практичне заняття 12	8
	Практичне заняття 13	8
	Практичне заняття 14	8
	<i>Всього змістовий модуль 2</i>	72
	<i>Разом змістові модулі</i>	112
	<i>Індивідуальна самостійна робота студентів (максимальна кількість балів)</i>	8
	<i>Модульний контроль</i>	80
	РАЗОМ	200

Примітка: При засвоєнні теми за традиційною системою студенту присвоюються бали: “5” – 8 балів, “4” – 6,5 балів, “3” – 5 балів, “2” – 0 балів.

Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента – 120 балів.

Студент допускається до підсумкового модульного контролю при виконанні умов навчальної програми та в разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 70 балів.

Підсумковий тестовий контроль зараховується студенту, якщо він набрав при його виконанні не менше 50 балів.

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПОТОЧНОГО ТА МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі навчання студентів на кафедрі використовуються такі форми контролю:

1. Поточна навчальна діяльність студентів контролюється на практичних заняттях відповідно до конкретних цілей та під час індивідуальної роботи викладача зі студентами. **Поточний контроль** здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і під час індивідуальної роботи викладача зі студентом для тих тем, які студент опрацьовує самостійно і вони не входять до структури практичного заняття. Рекомендується застосовувати види об'єктивного (стандартизованого) контролю теоретичної та практичної підготовки студентів.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні кожного модулю (зайкового кредиту) – 200, в тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами модульного підсумкового контролю – 80 балів.

Оцінювання поточної навчальної діяльності:

При засвоєнні кожної теми модуля за поточну навчальну діяльність студента виставляються оцінки за 4-ри бальною традиційною шкалою, які потім конвертують у бали в залежності від кількості тем у модулі. В програвмі була застосована така система конвертації традиційної системи оцінки у бали:

Традиційна оцінка	Конвертація у бали Модуль 1
«5»	8
«4»	6,5
«3»	5
«2»	0

Мінімальна кількість балів, яку може набрати студент при вивченні модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кількість практичних занять у модулі.

2. Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню відповідно до програми, з умовами якої студенти ознайомлюються на початку навчального року.

До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою, та при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну: сума балів за модуль – 70 балів.

Робоча навчальна програма обговорюється і затверджується щороку на засіданні кафедри.

Перед проведенням Модульного контролю на кожного студента підготовлена навчальна характеристика, яка відображає кількість балів, набраних ним за модуль, що забезпечує об'єктивність оцінювання рівня знань студентів під час проведення підсумкового контролю засвоєння модулів.

З метою підвищення результативності підготовки студентів до підсумкового модульного контролю викладачі кафедри проводять консультації згідно затвердженого графіка. На кафедрі щоденно працює черговий викладач, який проводить індивідуальні консультації.

Підсумковий модульний контроль з іноземної мови проводиться у вигляді лексико – граматичного тесту, який охоплює граматичні теми, що входять до тематичного плану практичних занять відповідного модуля, та вивчений лексичний матеріал текстів на загально – розмовну та фахово-орієнтовану тематику.

Оцінювання Модульного контролю проводиться відповідно до розроблених та затверджених кафедрою критеріїв. Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав **не менше 50 балів**.

Таблиця нарахування балів за Модульний контроль

Традиційна оцінка	Кількість балів
«5»	75-80
«4»	61-74
«3»	51-60
Модульний контроль не зараховується	Менше 50 балів

13. Методичне забезпечення навчальної дисципліни:

1. Навчально-методичне забезпечення:

- Робоча навчальна програма;
- Підручники, посібники;
- Методичні вказівки до практичних занять (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE);
- Методичні рекомендації СПРС (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE);
- Кейси тестових завдань (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE) для поточного і підсумкового оцінювання знань
- Електронний банк тестових завдань КРОК Б (www.MOODLE, у т. ч. книжний варіант у кожного студента).

2. Оснащення:

- Робочі зошити;
- Комп'ютерні презентації (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE);
- Ілюстративні матеріали;
- Навчальні таблиці;
- Словники

14. Перелік питань до підсумкового модуль-контролю: (дані тестові завдання с орієнтовними)

CHOOSE THE PROPER VARIANT:

1. I am a -year student of the Medical college.
A) one B) first C) one`s
2. Our academic year begins in September and is in June.
A) out B) off C) over
3. During the academic year our students many lectures and have practical classes.
A) attend B) visit C) ignore
4. They have the lectures different subjects.
A) in B) at C) on
5. From the second year the students begin to study subjects.
A) medical B) clinical C) school
6. 8 o'clock I go to the college.
A) On B) At C) In
7. I go foot.
A) by B) with C) on
8. Every day the students attend and practical classes.
A) subjects B) lectures C) lessons
9. My parents are usually home, waiting for me.
A) in B) --- C) at
10. At the English classes they read texts, answer the questions and speak
11. We must always do our homework but we ... do it during the lesson.
A) can B) cannot C) may
12. I borrow your dictionary?
A) May B) Can C) Should
13. sports is a popular leisure activity.
A) Doing B) Going in for C) Practising
14. Unfortunately, many Ukrainians prefer sports on television.
A) watching B) practising C) avoiding
15. However, it is important to remember that only active participation in sports activities may ensure fitness and
16. The sea ... two thirds of the world.
A) covering B) covers C) is covering
17. You ... (not/watch) the TV at the moment. Why don`t you switch it off?
A) are not watching B) do not watch C) doesn`t watching

18. Hygiene is maintenance of practices.
 A) proper B) healthy C) good
19. is the most common example of hygienic behavior.
 A) eating B) bathing C) washing
20. Holding a tissue in your hand or using the upper arm/elbow region over mouth when coughing or sneezing, not a bare hand.
 A) B) C)
21. are organic substances, not synthesized with the body, that are essential in small amounts for the maintenance of normal metabolic functions.
 A) fats B) vitamins C) proteins
22. Vitamins are for normal growth and developing.
 A) necessary B) essential C) obligatory
23. The lack of specific leads to distinctive deficiency states such as beriberi, rickets, scurvy and other diseases.
 A) vitamins B) substances C) proteins
24. Vitamin is especially important for the eyes and the skin.
 A) B B) C C) A
25. Vitamin is especially important for the health of our nerves and our whole nervous system, including the brain, needs this vitamin in order to work properly.
 A) B B) A C) D
26. Vitamin is not found in many foods: fish, eggs, milk products, however, do contain a lot of vitamin D. This vitamin is important for keeping the bones of the body strong and for proper work of our kidneys.
 A) A B) D C) E
27. Vitamin is rather important for the heart and blood circulation.
 A) A B) E C) D
28. It (be) the most awful day in my life. (there be) dark clouds in the sky.
 A) was; were B) were; was C) are; were
29. What (you+to do) when Peter fell down the tree? I (to play) Twister with my best friend in my room.
 A) were doing; played B) did do; was falling C) did do; played
30. I (to watch) a mystery movie on TV when all the lights (to go out) because of a thunderstorm. Now I'm never going to know who the murderer was.
 A) was watching; went out; B) watched; were going out; C) watched; went out;
31. After some time we see the high flames in the distance.
 A) can B) could C) couldn't
32. He is speaking to authority.
 A) the B) an C) -
33. In order to survive, plants need ... water.
 A. - ; B. a; C. the
 A) - B) the C) an
34. Everyone was impressed by ... sincerity with which he spoke, yet not everyone admires sincerity in such ... way.
 A) a/ - / - B) - / - / - C) the/ - / a
35. He had ... degree in ... Physics and one in ... Mathematics, so he was one of ... best teachers in our high school.
 A) - / - / - /the B) a/ - / - /the C) a/the/the/the
36. What is the name of the sea between England and France?
 A) Mediterranean Sea B) English Channel C) French Sea
37. Ukraine is a sovereign state, it proclaimed its independence on August 24,,
 A) 1991 B) 1992 C) 1994
38. There are administrative regions and the Crimean autonomous republic in Ukraine.
 A) 26 B) 25 C) 24
39. The geographical position of Ukraine is very favourable to the development of its relations with countries of Europe. It borders Russia, Belarus, Moldova, Poland, Slovakia, Hungary, Romania.

- A) with B) on C)between
40. Its population is nearly million people.
A) 50 B) 46 C)49
41. Ukraine is washed by the and the sea of Azov.
A) Black Sea B) French Sea C) Mediterranean Sea
42. Ukraine has an history.
A) long B)interesting C) ancient
43. Chernivtsi is situated in the Western Ukraine on both banks of the River.
A) Siret B) Dniester C) Prut
44. Its population is
A) 250 000 B) 275 000 C) 257 300
45. The city was founded in the second part of the century.
A) 12 th B) 14th C)15th
46. The first mention of Chernivtsi in the chronicles occurred in
A) 1207 B) 1270 C)1720
47. In the middle of the 14th century it belonged to and stood on its border with Poland.
A) Russia B) Romania C) Moldavia
48. It is famous for the Chernivtsi University, the Medical University, the Institute of Trade and Economy, 12 technical secondary schools and many scientific-research
A) institutes B) institutions C)establishments
49. The full name of the country
A) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland B) the United Kingdom of Great Britain
C) the United Kingdom of Northern Ireland
50. The United Kingdom is situated on the Isles.
A) British B) English C)Irish
51. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and a great number of small islands.
A) isles B) islands C) parts
52. The British Isles are separated from the European continent by the and the English Channel.
A) Mediterranean Sea B) French Sea C) North Sea
53. The western coast of is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.
A)Ireland B)Scotland C) Great Britain
54. The island of Great Britain consists of main parts: England (the southern and middle part of the island), Wales (a mountainous peninsula in the West) and Scotland (the northern part of the island).
A) 3 B) 4 C)2
55. The is the deepest and the longest of the British rivers.
A) Thames B) Tyne C)Lyne
56. The population of the United Kingdom is over million people.
A) 68 B) 58 C)78
57. The capital of the country is
A) Paris B) Edinburgh C) London
58. The United Kingdom is a
A) parliamentary monarchy B) absolute monarchy C)parliamentary – constitutional monarchy
59. is London's largest and most fashionable park.
A) St. James's Park B) Hyde Park C) Green Park
60. Number Downing Street has been the home of the British Prime Minister since 1735.
A) 12 B) 11 C)10
61. The Tower of London is London's building.
A) the most ancient B) the oldest C)the most beautiful
62. The parts of our body are the head, the trunk and the limbs.
A) main B) the most important C) principal
63. The consists of the skull and the face.
A) trunk B) body C) head
64. In the there are gums with teeth, a tongue and a palate.
A) oral B) cavity C)mouth
65. Our connects the head with the trunk.

89. Then the nurses give the patients medicine and carry out other prescribed by the doctors.

A) prescriptions B) recommendations C) treatment

90. Since I am a ward asks me about the condition of my patients.

A) nurse B) midwife C) doctor

15. Перелік інформаційних джерел

Перелік літератури:

1. Соловйова Н.М. Англійська мова для медичних сестер.---Чернівці: Буковинський державний медичний університет, 2009.—332 с.
2. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕмСі, 2005. -329 с.
3. Григор'єва М., Назарова Л. Французька мова для фармацевтів. — Харків, 2001.
4. Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
5. Матвійшин В.П. Підручник французької мови для медичних вузів. — К.: Вища шк., 2007.
6. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
7. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.
8. Голіцинський Ю.Б. Велика Британія. — К.: Арії, 2006.
9. Гужва Т. Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
10. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2010.
11. Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арії, 2008.
12. Палагнюк І.І., Петльована Л.Л. Німецька мова: навч. посіб. — Львів: Новий світ, 2009.
13. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. — К.: Арії, 2010.
14. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
15. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.
16. Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.
17. Liz and John Soars New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.
18. Toni Grice Nursing. — Oxford University Press, 2007.
19. Sam McCarter Medicine. — Oxford University Press, 2009.
20. Sue Ann Wooster Ames Essentials of Adult Health Nursing.
21. Sylvia S. Mader Human Biology. -University of New York at Bufallo. — Addison Wesley Publishing Company, 2000.

Електронні ресурси:

1. Мультимедійне забезпечення практичних занять
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.
3. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>
4. Веб-сайт Чернівецької обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Н. Івасюка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.cv.ua/>
5. Веб-сайт обласної науково-медичної бібліотеки м. Чернівці. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.chnu.edu.ua/>
6. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
7. Веб-сайт Чернівецького медичного коледжу БДМУ. [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.medkol.cv.ua, www.MOODLE