

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету
Освітня програма	37551 Сестринська справа
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	843
Повна назва ЗВО	Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету
Ідентифікаційний код ЗВО	02010994
ПІБ керівника ЗВО	Кузик Фрозіна Василівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.medkol.cv.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/843>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37551
Назва ОП	Сестринська справа
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	0 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра медсестринства
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	-
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Героїв Майдану, 60
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр сестра медична
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	153310
ПІБ гаранта ОП	Бойчук Тетяна Іванівна
Посада гаранта ОП	Заступник директора з навчальної роботи,

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	викладач фізіології tetyanaboychuk1@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-286-58-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я була задумана у 2018 році з метою підготовки висококваліфікованих фахівців після вивчення ринку праці та вимог соціальних партнерів (зовнішніх стейкхолдерів) – наявних, потенційних роботодавців (значний відтік кадрів за кордон призвів до гострої необхідності заповнення вакантних місць, адже за останній рік у Чернівецькій області кількість працюючих сестер медичних зменшилася на 600 осіб), а також попиту з боку вступників (під час проведення опитування майже половина випускників медичних коледжів та працюючих сестер медичних виявили бажання пройти спеціальну (додаткову) підготовку для поглиблення практичних умінь та набуття управлінських професійних компетентностей). До розроблення були долучені адміністративний склад Коледжу та педагогічні працівники за фахом, з яких і була сформована група забезпечення. Сьогодні затребувані кваліфіковані сестри медичні, які здатні на високому професійному рівні вирішувати медико-соціальні проблеми населення, компетентно приймати виважені рішення, тому на етапі розробки долучалися роботодавці за фахом: головні лікарі, директори, начальники обласних, районних, міських установ, закладів та некомерційних підприємств охорони здоров'я м. Чернівців, області та їх заступники. Медична освіта в силу своєї специфіки не може здійснюватися тільки теоретично, за межами закладів охорони здоров'я та за відсутності реальних пацієнтів. Якісні перетворення в медсестринській практиці відбуваються тільки там, де є кваліфіковані медсестринські кадри, які володіють професійними компетентностями не тільки з догляду за пацієнтами, але й ефективною управлінською діяльністю, раціональним використанням ресурсів і чіткою організацією роботи персоналу. Необхідність введення ОПП зумовлена реформами в системі практичної охорони здоров'я, змінами у підготовці фахівців, які б відповідали міжнародним та державним вимогам, потребам ринку праці, розширенням професійної затребуваності та рівня компетенції сестер медичних, адже вони є активними учасниками високотехнологічних методів лікування й повинні забезпечити якісний догляд, обґрунтований на доказовій практиці. У грудні 2018 р. ОПП була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому до Чернівецького медичного коледжу БДМУ для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» у 2019 році та у цьому ж році на неї був оголошений набір.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	40	22	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	36430 Сестринська справа бакалавр 31565 Сестринська справа бакалавр 37551 Сестринська справа
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6805	2389
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	4177	672
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2628	1717
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>БАКАЛАВР на основі ОКР 1.pdf</i>	L1K4D5Eрj93kFOHAJ3WbfKciKrDQUTSgGnhRHxj1L+g=
Навчальний план за ОП	<i>Бакалавр Сестринська справа на основі ОКР 1.pdf</i>	OPNM053sZj2V/sSBlzAjdERZLBQ7rshESyqC2NX2qV8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії-відгуки роботодавців.pdf</i>	rcOHhOcQ+ilpsijOcRAJ7/h1Zn27au//A7n4j1srLV0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма «Сестринська справа» спеціальності 223 Медсестринство орієнтована на медсестринську клінічну практику, а також організаційно-управлінську, дослідницьку діяльність в галузі практичної охорони здоров'я та медсестринства зокрема, підготовку сестри медичної бакалавра в якості рівноправного партнера лікаря, що приймає самостійні відповідальні медсестринські рішення, планує та здійснює доказовий медсестринський догляд. Аналіз зарубіжного досвіду підтверджує істотні якісні зміни, які відбуваються в системі надання медичної допомоги населенню у зв'язку із запровадженням в практику закладів охорони здоров'я результатів медсестринських досліджень (підвищення якості надання медсестринської допомоги і, як наслідок – задоволеності пацієнтів, скорочення термінів перебування в стаціонарі, зменшення числа ускладнень). Особливість освітньо-професійної програми полягає в тому, що дає можливість вступникам отримати серйозну фахову освіту, адже навчання в коледжі спрямоване не на знання студентами змісту окремих дисциплін, а на формування професійних компетентностей, мобільність знань, гнучкість методів професійної діяльності та критичність мислення. Окрім того, особливість ОПП – розвиток дослідницьких можливостей здобувачів, адже освітній процес забезпечує потужний викладацький склад кафедри медсестринства Чернівецького медичного коледжу БДМУ, з яких 7 кандидатів наук.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу, Концепції діяльності Коледжу на період 2019-2023 роки, Статуту коледжу, місії та основні стратегічні цілі коледжу цілком співпадають з цілями ОПП і забезпечують формування умов для розвитку фундаментальності та практичної спрямованості підготовки бакалаврів, що базуються на міжнародних та вітчизняних стандартах галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

Результатом якісної підготовки бакалаврів згідно з цілями концепції та освітньої програми є розвиток у здобувачів особистісних якостей, які забезпечать конкурентоздатність випускників коледжу на ринках праці, підготовка фахівців, які здійснюватимуть організаційну та управлінську роботу медсестринськими структурними підрозділами закладів охорони здоров'я, удосконалення системи безперервної освіти, практичної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством, системою охорони здоров'я, спрямованого на поліпшення здоров'я і збільшення тривалості життя людей відповідно до загальних та фахових компетентностей. Для досягнення мети є забезпечення високої якості усіх видів діяльності Коледжу, яка б відповідала рівню передових вітчизняних та зарубіжних медичних шкіл, на основі побудови ефективної моделі соціального партнерства із студентами, лікарями, медичними сестрами, співробітниками системи ОЗ, професійним співтовариством.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей програми таким чином: передбачається досягнення мети навчання – підготовка фахівців високого рівня готовності до майбутньої професійної діяльності, здійснення ними організаційної та управлінської роботи медсестринськими структурними підрозділами в закладах практичної охорони здоров'я, забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Оскільки акредитація ОПП первинна, випускників наразі немає, але коли вони будуть, їх інтереси та пропозиції обов'язково будуть враховуватися під час формулювання цілей програми. Результати навчання, визначені Коледжем, відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та стосуються клінічних й управлінських дисциплін, що розвивають формування професійних компетентностей. Наприклад, для посилення спеціальних компетентностей здобувача вищої освіти посилений блок вивчення наступних дисциплін: «Менеджмент та лідерство в медсестринстві», «Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг», «Медичне та фармацевтичне товарознавство», «Обстеження та оцінка здоров'я людини», «Клінічне медсестринство» шляхом застосування сучасних форм та методів викладання – колоквиумів, майстер-класів, відеозанять, симуляційного навчання, навчання безпосередньо біля ліжка пацієнта.

- роботодавці

Чернівецький медичний коледж БДМУ здійснює постійний взаємозв'язок із споживачами освітніх послуг – установами, закладами та некомерційними підприємствами охорони здоров'я м. Чернівців та області, який дозволяє отримати зворотній зв'язок від роботодавців з оцінкою ними рівня теоретичної підготовки, практичних умінь, професійної компетентності випускників коледжу з метою розробки коригуючих заходів, спрямованих на удосконалення та підвищення якості підготовки (зібрані відгуки роботодавців). Головні лікарі, директори, начальники закладів практичної охорони здоров'я та їх заступники з питань медсестринства долучилися до рецензування освітньо-професійної програми. Їх інтереси ураховані в аспекті прагнення підготувати компетентного фахівця, який повинен не тільки виконувати специфічні професійні завдання: обстеження, діагностику, призначення лікаря, спостереження та догляд за пацієнтами, що забезпечує результативність медсестринського процесу, а й вирішувати більшість питань управління лікувально-діагностичним процесом, організувати профілактичну та реабілітаційну діяльність, що забезпечить якісне медичне обслуговування. Зокрема, за пропозицією роботодавців, до викладання на цій ОПП залучені фахівці практичної охорони здоров'я.

- академічна спільнота

У формулюванні цілей та програмних результатів ураховані інтереси коледжанської спільноти як стейкхолдера наступним чином: щодо викладачів коледжу – чітке формулювання та конкретизація результатів навчання, які відповідають викладацькій діяльності, забезпечують їх досягнення шляхом підготовки компетентного фахівця, який здатний оперативнo та якісно реагувати на постійно виникаючі зміни в практичній діяльності, використовувати отримані знання для вирішення завдань професійної медичної діяльності відповідно до своїх посадових обов'язків; щодо спільноти коледжу загалом – можливість співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, установ, закладів та некомерційних підприємств охорони здоров'я України та Європи, що допомагають у творчій самореалізації, адаптації до мінливих умов професійної діяльності. Прагнемо підготувати сестру медичну, яка здатна працювати самостійно, співпрацювати, формувати цілі, концентрувати увагу на виявленні та вирішенні професійно зорієнтованих завдань, використовуючи новітні технології, планувати і якісно здійснювати медичну медсестринську діяльність на основі милосердя, толерантності, емпатії, з урахуванням вимог практичної охорони здоров'я, бачити і реально оцінювати власну професійну діяльність з точки зору ефективності та доцільності.

- інші стейкхолдери

Серед інших стейкхолдерів, пропозиції яких враховані у формулюванні цілей та програмних результатів ОПП є Асоціація медичних сестер Чернівецької області. ОПП спрямована на підготовку фахівців, що володіють передовими формами та методами роботи як усередині своєї установи, так і

здатні до обміну досвідом з іншими закладами охорони здоров'я; здійснюватимуть наставництво відносно молодих фахівців; сприятимуть підвищенню професійних знань та заходів щодо вдосконалення організації праці середнім та молодшим медичним персоналом.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання визначені тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: у цілях та програмних результатах формується усвідомлення того, що випускник Коледжу за спеціальністю «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здатен адаптуватися в професійному середовищі, творчо використовувати когнітивні та креативні здібності під час вирішення життєвих і професійних завдань, адже в умовах реформування практичної охорони здоров'я саме медсестринський персонал розглядається як реальний потенціал забезпечення зростаючих потреб населення в доступній медичній допомозі.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів розвитку системи охорони здоров'я, бачення процесу підготовки висококваліфікованого медсестринського персоналу та подальшої діяльності бакалавра медсестринства, як центральної ланки системи лікування пацієнтів. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми були враховані також регіональні потреби задля покращення надання медичної допомоги мешканцям віддалених гірських районів Чернівецької області, збільшення доступності до сучасних медичних послуг, адже за останні кілька років значний відтік кадрів зумовив наявність вакантних місць в установах практичної охорони здоров'я Чернівців та області.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів медсестринства, де пропонуються власні цілі та певні самостійно розроблені результати навчання, а також досвід аналогічних іноземних програм, ключові цілі навчання яких орієнтовані на профілактику, раннє виявлення захворювань і санітарно-освітню роботу в сфері охорони здоров'я; навчання пацієнтів з метою мотивації на активну участь у процесі лікування та реабілітації; планування, моніторинг та оцінку медсестринської діяльності, зокрема на кращі практики підготовки сестер медичних бакалаврів у США (особливо Нью-Йорку та Нью-Джерсі), Великобританії, Австрії, Італії.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійна програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344. Зокрема, окремими результатами навчання, які вказані у відповідному стандарті вищої освіти за спеціальністю «Медсестринство» є: «Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта»; «Планувати медсестринські втручання»; «Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю»; «Здійснювати медсестринське адміністрування»; «Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі». На досягнення цих результатів навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних загальних та фахових компетентностей: знання та розуміння предметної області, професійної діяльності; здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній медсестринській практиці; здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах; здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій при оцінці функціонального стану пацієнтів/клієнтів, підготовці їх до діагностичних досліджень та забори біологічного матеріалу для лабораторних досліджень; здатність приймати обґрунтовані рішення; здатність працювати в команді; здатність до організації та управління медсестринським структурним підрозділом. Компетентності формуються під час вивчення наступних дисциплін освітньо-професійної програми: обстеження та оцінка здоров'я людини, клінічне медсестринство у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії; менеджмент та лідерство в медсестринстві; економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг та ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності «Медсестринство» та спрямований на підготовку фахівців, які здатні до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медсестринство». Для нашої ОП ми конкретизували цілі відповідно до тієї мети, що ми ставимо. Теоретичний зміст предметної області реалізується через наступні освітні компоненти: менеджмент та лідерство в медсестринстві; економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг; соціальна медицина; основи охорони праці в галузі та забезпечує знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».

Практичну підготовку здобувачів вищої освіти забезпечують клінічні дисципліни, а саме: обстеження та оцінка здоров'я людини; клінічне медсестринство у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, під час вивчення яких вони повинні оволодіти наступними методами, методиками та технологіями медсестринського суб'єктивного й об'єктивного обстеження різних органів, систем пацієнта та вміти оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; вміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані; проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз; планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції. Здобувачі вищої освіти поглиблюють свої знання шляхом відпрацювання біля ліжка пацієнта професійних компетентностей щодо виконання медичних маніпуляційних, діагностичних, лікувальних процедур, а також застосування та використання сучасної апаратури та приладів, які необхідні для проведення фахової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти на освітньо-професійній програмі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір навчальних дисциплін, так і через можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності, неформальної освіти.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається наступним чином:

1. На момент вступу здобувачі вищої освіти отримують загальні роз'яснення щодо самого поняття «індивідуальна освітня траєкторія» у «Пораднику студента».
2. Організація освітнього процесу за кредитно-модульною системою.
3. Реалізується можливість вивчення вибіркового дисциплін.
4. Забезпечення можливості студентів здійснювати дослідницьку роботу, яка полягає у самостійному проведенні досліджень, збиранні наукової інформації, її аналізі; брати участь у роботі наукового студентського товариства. конференціях, міжвузівських, всеукраїнських конкурсах фахової майстерності.
5. Наявність контенту електронних освітніх ресурсів в системі MOODLE.
6. Реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність, яка передбачає участь студентів в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном), проходження навчальної практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої освіти Чернівецького медичного коледжу БДМУ вибіркового дисциплін. Реалізація вільного вибору навчальних дисциплін передбачає вибір окремих дисциплін з переліку, який буде постійно оновлюватися. До цього переліку включено переважну більшість навчальних дисциплін, які можуть забезпечити поглиблену підготовку фахівця та визначити характер його майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача та його особистим інтересам. Оскільки навчання здобувачів вищої освіти за відповідною освітньо-професійною програмою триває один навчальний рік, вибір навчальних дисциплін здійснюється наступним чином: 1) завідувач І медичного відділення проводить виробничі збори здобувачів І курсу, на яких доводить до їх відома перелік вибіркового дисциплін на навчальний рік, нормативні вимоги щодо їх вивчення та процедуру вибору, надає перелік вибіркового дисциплін старості групи; 2) здобувачі обирають вибіркового дисципліни шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділення до 05 вересня навчального року; 3) на підставі поданих заяв староста групи складає списки студентів та подає їх завідувачу відділення для формування груп з вивчення відповідної вибіркового дисципліни. У разі, якщо для вивчення окремої вибіркового дисципліни не сформувалась група з мінімальною кількістю студентів, завідувач відділення доводить до відома студентів перелік вибіркового дисциплін, що не будуть вивчатись. Після цього студент протягом 2 днів повинен обрати іншу дисципліну, для вивчення якої сформувалась (чи формується) кількісно достатня група студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Оскільки медична освіта в силу своєї специфіки не може здійснюватися тільки теоретично, за межами закладів практичної охорони здоров'я та за відсутності реальних пацієнтів, освітньо-професійна програма «Сестринська справа» спеціальності «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти й навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути спеціальні (фахові) компетентності шляхом проведення навчальної практики в реальних умовах на базах закладів практичної охорони здоров'я безпосередньо біля ліжка пацієнта. Загальна кількість кредитів, яка передбачена на практичну підготовку здобувачів складає 30,2.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності «Медсестринство» соціальні навички є особливо важливими, оскільки бакалавр медсестринства має демонструвати толерантність, комунікативність, емпатію, а також використовуючи стратегію спілкування та навички міжособистісної взаємодії уміти донести до пацієнтів, членів їх родин, колег свою професійну позицію; аргументувати свою професійну діяльність стосовно пацієнтів, їх оточення, колег з точки зору професійних та правових стандартів; встановлювати довірливі відносини з пацієнтами, проводити психотерапію, виконувати комунікативну роль між особами, які причетні до даного випадку. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (українська та іноземна мова за професійним спрямуванням, історія української культури, філософія), та опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема обстеження та оцінка стану здоров'я людини, менеджмент та лідерство в медсестринстві, клінічне медсестринство, психічне здоров'я на заняттях з яких неодмінним компонентом є робота в команді, уміння вирішувати конфлікти тощо.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344. Вимоги зазначеного Стандарту враховані під час визначення в ОП обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра на основі ОКР «молодший спеціаліст» спеціальностей галузі «Охорона здоров'я», формулювання мети, інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання (з 20 програмних результатів навчання, наведених в ОП, 15 відповідають Стандарту, 5 – визначені ЗВО), форм атестації здобувачів вищої освіти. Враховувалась також відповідність визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та відповідність визначених Стандартом результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У нашому коледжі розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ визначені наступні форми навчальних занять: лекція,

практичне заняття (навчальна практика), семінарське заняття, самостійна позааудиторна робота. Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти встановлюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, кількості кредитів, передбачених для різного виду навчальних занять й не перевищує 30 годин на тиждень аудиторного навантаження. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, яка передбачає засвоєння навчального матеріалу у вільний час від обов'язкових навчальних занять теж регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. За ОПП загальна кількість годин – 1800, з них самостійна робота – 802, що становить 44,6 %. У подальшому плануються періодичні опитування студентів щодо їх ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://medkol.cv.ua/abiturienty/index.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до Чернівецького медичного коледжу Буковинського державного медичного університету для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» у 2019 році вступники на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проходили фахове вступне випробування, яке передбачало перевірку здатності до опанування освітньо-професійної програми цього рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей та відповідало Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України на 2019 рік. У 2020 році ці вступники будуть складати ЗНО з української мови та літератури та фахове вступне випробування відповідно до Правил прийому до Чернівецького медичного коледжу Буковинського державного медичного університету для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» у 2020 році та Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2020 році.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регулюються Положенням про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, яке передбачає відповідно до чинної нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура відбувається наступним чином: на підставі академічної довідки (додатка до документа про вищу освіту) навчальна частина укладає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участю представника групи забезпечення, що за необхідності погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальній навчальній картці (плані) здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Зокрема, у 2019 році здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр», які вступили на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста спеціальностей/спеціалізацій галузей знань «Медицина»/«Охорона здоров'я» відповідно до нормативної бази, стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344 Коледж визнав та перезарахував 180 кредитів ЕКТС, отриманих в межах попередньої освітньо-професійної програми підготовки молодшого спеціаліста з кваліфікацією «сестра медична», «фельдшер».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюються Положенням

про порядок визнання в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Зміст навчання може відповідати формуванню загальних, фахових та соціальних компетентностей, бути спрямованим на розвиток здобувача вищої освіти як особистості чи як фахівця. Здобувач вищої освіти після завершення неформального навчання звертається до директора Коледжу із заявою про прохання перезарахувати його результати. Предметна комісія визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітнього компонента ОПП та погоджує запропоновану кількість кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На заявленій ОПП питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Теоретична підготовка сестер медичних бакалаврів забезпечується інноваційними формами і методами навчання, які орієнтовані на формування готовності до професійної діяльності: лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари та лекції, бінарні лекції (лекції-дискусії), лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, колоквиуми. Практична підготовка здійснюється під час навчальної практики шляхом застосування наступних інформаційно-комунікаційних технологій: майстер-класи, психологічні тренінги, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів, некомерційних установ практичної охорони здоров'я; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів. Відповідність методів навчання програмним результатам пояснюється в робочих навчальних програмах та силабусах обов'язкових, вибіркових навчальних дисциплін окремо за кожним освітнім компонентом. Форма робочої програми та силабуса навчальної дисципліни передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає широке використання в освітньому процесі активних та інтерактивних форм проведення занять (проблемні семінари, лекції, лекції-дискусії, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, колоквиуми, майстер-класи, психологічні тренінги, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах закладів практичної охорони здоров'я; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями) у поєднанні з самостійною роботою з метою формування та розвитку професійних компетентностей. Під час навчання передбачені зустрічі з представниками вітчизняних та зарубіжних компаній, державних та громадських організацій, майстер-класи експертів та спеціалістів з медсестринства. Рівень задоволеності вивчається через проведення анкетування, яке відбувається двічі на рік (на початку кожного семестру за результатами попереднього).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОПП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості. Вивчення дисциплін, які забезпечують формування спеціальних (фахових) компетентностей передбачають застосування різноманітних активних форм, методів освітньої, методичної роботи: проблемне викладення матеріалу, метод навчальних конкретних ситуацій, міні-дослідження. Моделювання реальних умов професійної діяльності в умовах стресових та критичних ситуацій дає можливість здобувачам вищої освіти самостійно вирішувати проблеми, приймати рішення. Під час викладання дисциплін, які формують загальні компетентності, викладачі застосовують такі форми, як дискусії та диспути, щоб обговорити актуальні суспільні проблеми. Поширення інформації здійснюється такими засобами, як чати Viber, Telegram, веб-сайт Коледжу, сторінки в соціальних мережах Facebook, Instagram.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Отримання інформації студентами щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів освітньо-професійної програми розпочинається на організаційних зборах перед початком навчального року. Студенти отримують Порадник студента із загальною навігацією. Також інформація надається викладачем в усній формі на першому занятті з дисципліни, в друкованому вигляді (у робочих навчальних програмах, силабусах, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи), в електронному вигляді (на сайті коледжу в розділі «Студенту» та у MOODLE).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основним завданням викладачів, які забезпечують освітній процес на ОПП «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є підготовка кваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці, здатних до ефективної роботи за спеціальністю на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного росту. Одним із засобів досягнення цієї мети є дослідницька робота студентів. Для студентів під час реалізації окремих освітніх компонентів передбачена дослідницька діяльність, що полягає у самостійному проведенні досліджень, збиранні наукової інформації, її аналізі; участі в роботі наукового студентського гуртка, міжвузівських, всеукраїнських олімпіадах, конкурсах. Крім того, до переліку вибіркових дисциплін включена «Методологія науково-дослідної роботи», яка передбачає виконання медсестринських досліджень та сприяє розвитку творчої особистості, дає можливість поєднати роботу «з наукою та над наукою». Надалі практикується участь здобувачів вищої освіти в круглих столах, студентських конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри медсестринства, які забезпечують навчання на ОПП оновлюють зміст освітніх компонентів за результатами наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальних дисциплін; впровадження сучасних технологій у лікуванні та догляді за пацієнтами; рекомендаціями та побажаннями стейкхолдерів; побажаннями здобувачів, що навчаються за ОП; на основі нової навчально-методичної літератури; наукових досягнень та сучасних практик у медичній галузі та медсестринстві зокрема. Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюватиметься шляхом проведення тренінгів та семінарів за участю кращих фахівців в галузі, під час яких будуть аналізуватися робочі програми навчальних дисциплін та розроблятимуться рекомендації щодо оновлення їх змісту. З метою оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних медичних практик викладачі активно співпрацюють з закладами практичної охорони здоров'я, які не лише є базами навчальних практик для студентів ОПП, а й організують спільні проєкти, беруть активну участь у медичних науково-практичних форумах, конференціях, навчальних семінарах, присвячених тенденціям сучасних технологій в медицині та медсестринстві. Робоча група разом з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми і готують дайджести на засідання кафедри медсестринства з відповідними рекомендаціями.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Чернівецький медичний коледж БДМУ бере участь в інтеграційній програмі для фахівців сестринської справа на базі Академії здоров'я клініки «Ернст фон Бергман» (Німеччина) з метою інтернаціоналізації навчання, викладання. Ця програма створює можливості брати участь в онлайн-лекціях досвідчених педагогів закордонних закладів освіти, проходити закордонні стажування, провадити спільні наукові дослідження.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОПП передбачено такі форми проведення підсумкових контрольних заходів: підсумковий модульний контроль та залік. Вони дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, тому що на етапі укладання РП, силабусів змістова частина модулів формулюється відповідно до результатів дисципліни, які скорельовані з результатами навчання. Підсумковий контроль за освітніми компонентами ОПП проводиться у формі заліку або модульного контролю в терміни, встановлені графіком освітнього процесу, в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП та силабусом дисципліни, переважно у формі письмового або комп'ютерного тестування, вирішення клінічних задач, відпрацювання практичних навичок. Під час підсумкового контролю враховуються результати поточного контролю: знання (лекції, практичні, семінарські заняття); уміння (практичні заняття, навчальна практика); комунікація (лекції, практичні, семінарські

заняття); автономність та відповідальність (практичні заняття, навчальна практика). Модульна контрольна робота містить завдання, що охоплюють компетентності та ПРН за освітніми компонентами ОПП, а залік, що виставляється за накопиченням балів, автоматично зорієнтований на зміст дисципліни та досягнення ПРН. Кількість варіантів МКР забезпечує індивідуалізацію завдання. Тестові завдання до підсумкового модульного контролю, завдання модульних контрольних робіт з освітніх компонент ОПП відповідають програмним результатам навчання, завданням ліцензійного іспиту Крок Б. Сестринська справа. Рівень досягнення результатів навчання визначається як співвідношення правильних відповідей або чітко виконаних практичних навичок до їх загальної кількості. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 200-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, що стосуються клінічних дисциплін та результати яких передбачають практичну підготовку, завершуються підсумковим модульним контролем, а освітні компоненти з більш теоретичним спрямуванням – заліком. Форми проведення контрольних заходів з кожної освітньої компоненти наведено у силабусах, де передбачено надання повної інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень – відображення розподілу балів, які отримують студенти під час вивчення дисципліни та вагу кожного окремого елемента курсу. Силабуси знаходяться у відкритому доступі на веб-ресурсах Коледжу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами. Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються положеннями «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Про систему оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за ЄКТС організації освітнього процесу», що оприлюднені на офіційному сайті та передбачають: вхідний, поточний, підсумковий контроль (модульний контроль, залік), державну атестацію. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу, який оприлюднений на сайті Коледжу, інформаційних стендах тощо. Форма проведення контрольних заходів (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються й оприлюднюються в силабусах освітніх компонент. Перелік питань до контрольних заходів, індивідуальних завдань оприлюднений на електронних ресурсах сайту Коледжу <https://www.medkol.cv.ua>, міститься у силабусах, доводиться до здобувачів на початку семестру та консультаціях. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі (прозора та зрозуміла для здобувачів, забезпечує наступне складання інтегрованого тестового іспиту Крок Б), а з клінічних дисциплін ще й поєднується з відпрацюванням практичних навичок.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів: усно (на першій лекції, семінарському, практичному занятті (навчальній практиці), у вигляді графіку освітнього процесу (на офіційному сайті, на інформаційному стенді відділення), у вигляді опису ОПП та анотацій освітніх компонент ОПП (силабусах), у вигляді робочих програм освітніх компонент (у файловому архіві), у вигляді електронних курсів освітніх компонент (на навчальному сайті). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються положеннями «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ», «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у коледжі», «Про систему оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за ЄКТС організації освітнього процесу», «Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження ЄКТС організації освітнього процесу», які оприлюднені на офіційному сайті. Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться шляхом усного опитування навчальним відділом Коледжу. Отримана інформація використовується для удосконалення РП навчальних дисциплін ОПП та форм контролю результатів навчання, проведення індивідуальних консультацій та додаткових занять, коригування ступеня складності та обсягу завдань, що запропоновані для виконання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б». Стандартизований інтегрований тестовий іспит «Крок Б» проводиться Екзаменаційною комісією Коледжу та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України. Результати стандартизованого тестового ліцензійного інтегрованого екзамену «Крок Б» визначаються як «склав», «не склав»; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії з виставленням середньої арифметичної оцінки за чинною у коледжі 200-бальною, національною та A, B, C, D, E шкалою ECTS та внесенням їх до протоколу засідання Екзаменаційної

комісії, залікової книжки, додатку до диплому. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу», «Про систему оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за ЄКТС організації освітнього процесу», «Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження ЄКТС організації освітнього процесу», «Про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін», «Про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» та регламентує проведення заліку чи модульного контролю. Детально проведення контрольних заходів описується в силабусі кожної конкретної навчальної дисципліни. Усі документи знаходяться у вільному доступі на сайті Коледжу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Етичні принципи викладацької діяльності, ставлення до студентів зокрема при проведенні контрольних заходів регламентується положенням «Про порядок забезпечення академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти». Створено Комісію з питань дотримання академічної доброчесності (виявлення та запобігання академічного плагіату), до повноважень якої входить отримувати і розглядати заяви про порушення питань етики та академічної доброчесності, надавати пропозиції адміністрації коледжу щодо притягнення до академічної відповідальності. Для забезпечення неупередженості та об'єктивності викладачів за більшістю освітніх компонентів ОПП обрана найбільш ефективна та прозора тестова форма проведення контрольних заходів (залік, модульний контроль), у тому числі – комп'ютерне тестування. Ці форми контрольних заходів виключають елементи суб'єктивного оцінювання. Однак, під час підготовки до ліцензійного іспиту Крок Б окремі здобувачі намагалися користуватися гаджетами, що зумовило конфлікт інтересів. Процедура вирішення та врегулювання цього конфлікту була розглянута Комісією щодо запобігання і врегулювання конфліктів інтересів за участю як педагогічних працівників, так і представників студентського самоврядування згідно з Положенням про порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів у діяльності працівників Чернівецького медичного коледжу БДМУ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів урегулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок», «Про систему оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за ЄКТС організації освітнього процесу». Якщо за шкалою ECTS студент отримав оцінку FX, тоді залік, модульний контроль він перескладатиме за затвердженим графіком (але не пізніше початку наступного семестру). Повторне складання підсумкового модульного контролю дозволяється не більше двох разів. За дозволом директора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового модульного контролю (не більше трьох разів за весь період навчання).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулюються відповідно до Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів у діяльності працівників ЗВО наступним чином: здобувачі, які навчаються у закладі, мають право оскаржити дії органів управління коледжу та його посадових осіб і педагогічних працівників, у разі незгоди з процедурою та результатами контрольного заходу. Апеляція подається після оприлюднення оцінок, але не пізніше наступного дня до навчальної частини. Апеляція оформляється у вигляді письмової заяви та розглядається в триденний термін після її подачі. Заява повинна містити чітку вказівку на предмет апеляції (конкретне питання, завдання) і аргументоване обґрунтування незгоди з процедурою та результатами проведення контрольних заходів. Для розгляду апеляції створюється комісія у складі заступника директора з НР, завідувача відділення та кафедри, викладача профільної дисципліни, який не приймав ПМК та представника студентського самоврядування. У разі позитивного рішення ПМК приймають 2 викладачі за участю представника студентського самоврядування. За результатами апеляції оцінка не може бути зменшена, а лише залишена без змін або підвищена. Результат розгляду апеляції фіксується на тексті МКР та підтверджується підписами викладачів, які приймали рішення. Якщо студент не звернувся з апеляцією у встановлений термін, оцінка за модульний контроль, виставлена викладачем є остаточною. На ОПП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ регулюється

Положенням про порядок забезпечення академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, Положенням про запобігання та протидію корупції, Кодексом честі коледжанської спільноти. Основними принципами академічної доброчесності є: принцип толерантності, справедливості, прозорості чесності, порядності, поваги до приватного життя, взаємоповаги, взаємної довіри, відповідальності, партнерства і взаємодопомоги, нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки. Несумісними зі званням члена коледжанської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністрації Коледжу, відділень, кафедри для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції; шахрайство; свідоме порушення чинного законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіату у будь-яких його проявах; списування при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного модульного контролю.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОПП використовується чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування педагогічних працівників щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; система перевірки на антиплагіат за допомогою комп'ютерних програм, які визначають ступінь ідентичності тексту (Antiplagiat/unauthorized, <https://unichek.com/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Коледжі через постійну роз'яснювальну роботу шляхом аналізу типових прикладів недотримання основних принципів академічної доброчесності в рамках проведення засідань кафедри медсестринства, Педагогічної ради (для викладачів), викладання дисциплін «Психічне здоров'я», «Філософія», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Методологія науково-дослідної роботи», анкетування серед студентів, участі в студентському самоврядуванні та ін. У коледжі відповідно до наказу «Про створення комісії з питань дотримання доброчесності (виявлення та запобігання академічного плагіату)» є відповідальна особа за перевірку на антиплагіат, яка регулярно інформує педагогічних працівників та здобувачів про роботу комп'ютерних програм, які визначають ступінь ідентичності тексту.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Коледж реагує відповідно до Положення про порядок забезпечення академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, Положення про запобігання та протидію корупції. Дотримання академічної доброчесності серед викладачів коледжу на достатньому рівні, тому не було необхідності у вживанні якихось заходів. Серед здобувачів вищої освіти за відповідною ОПП, що акредитується, спостерігалися поодинокі випадки порушення принципів академічної доброчесності, коли окремі здобувачі намагалися представляти замість своїх робіт матеріали інших студентів. На таке порушення ЗВО відреагував наступним чином: комісія з питань дотримання академічної доброчесності (виявлення та запобігання академічного плагіату) розглянула матеріали та надала висновки з рекомендаціями вжити відповідних заходів морального характеру з метою подальшого уникнення подібних випадків, а також у коледжі був проведений майстер-клас «Академічна культура як складова навчання студента-медика».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад педагогічних працівників відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників у Чернівецькому медичному коледжі. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників створюється конкурсна комісія, оголошується сам конкурс, про що видається відповідний наказ директора. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті Коледжу. Дата розміщення оголошення на офіційному сайті Коледжу вважається першим днем оголошеного конкурсу. Обрання на посади викладачів проводиться таємним голосуванням на засіданні педагогічної ради коледжу. За наступного проходження конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Чернівецький медичний коледж БДМУ тісно співпрацює з установами, закладами та некомерційними підприємствами охорони здоров'я м. Чернівців та області. Якісна підготовка майбутніх фахівців забезпечується й прямо залежна від залучення до організації та реалізації освітнього процесу безпосередніх роботодавців. Зокрема з головними лікарями, директорами, начальниками закладів практичної охорони здоров'я Чернівецький медичний коледж БДМУ уклав угоди, згідно з якими регламентується проведення навчальної, виробничої та переддипломної практик в їх установах. Таким чином роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу, демонструють фахові знання, вміння і навички, передаючи їх майбутнім працівникам. Завдяки тісній співпраці наші студенти мають можливість в майбутньому обирати свій напрям практичної діяльності. Маючи можливість проявити себе в роботі, роботодавець може обрати кращого серед кращих.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для проведення лекційних занять та навчальної практики на відповідній ОПП залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. Так, Рошка В.М., магістр медсестринства, заступник директора НП «Чернівецька обласна клінічна лікарня» з питань медсестринства, Тащук І.В., к.мед.н., головний лікар Чернівецького обласного клінічного онкологічного диспансеру, Калмикова Н.І., директор КНП «Центр первинної медико-санітарної допомоги «Садгора» брали безпосередню участь у створенні силабусів з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, обстеження та оцінки здоров'я людини, менеджменту та лідерства у медсестринстві, методології НДР, соціальної медицини, переддипломної практики на заявленій ОПП. Крім того, Рошка В.М. викладає дисципліну «соціальна медицина», здійснюватиме керівництво переддипломною практикою здобувачів вищої освіти та буде залучена до складу Експертної комісії під час складання державної кваліфікаційної атестації. Тісний контакт з практикуючими сестрами медичними установ практичної охорони здоров'я дає змогу здобувачам ознайомитися, вивчати і переймати їх досвід практичної роботи. Проведення навчальної практики працівниками практичної охорони здоров'я забезпечує якісну практичну підготовку майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Коледж сприяє безперервному професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, що зумовлені вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності займаній посаді. Коледж забезпечує підвищення кваліфікації викладачів, їх участь у наукових конференціях, семінарах-тренінгах, майстер-класах, вебінарах, сертифікаційних програмах, які проводяться на базах вітчизняних та зарубіжних вузів тощо. У Коледжі діє Школа молодого викладача, яка здійснює організацію роботи з професійної адаптації викладачів-початківців та підвищення їх педагогічної майстерності шляхом практичної, методичної допомоги, діагностування занять. До кожного з молодих викладачів закріплено наставника. З метою підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахового рівня викладачів функціонує Школа педагогічної майстерності. Досвідчені викладачі та викладачі-новатори трансформують нові ідеї, впроваджують в освітній процес ефективні методики та методичні прийоми, інноваційні технології. У Коледжі при методичному кабінеті діє видавничий відділ, діяльність якого спрямована на допомогу викладачам у розробці та видавничстві методичних посібників, рекомендацій, вказівок для студентів щодо вивчення окремих дисциплін, а також з виконання і захисту навчально-дослідницьких робіт. Коледж усіляко сприяє професійному розвитку викладачів, прикладом цього є майже щорічне здобуття викладачами наукових ступенів кандидатів наук, і на сьогодні їх у коледжі – 13 осіб.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом матеріального та професійного заохочення. Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання та матеріальне заохочення працівників. Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. ЗВО формує щорічний рейтинг викладачів за результатами їх освітньої діяльності. Рейтингова оцінка діяльності педагогічних працівників коледжу здійснюється з метою активізації та розвитку творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професійного росту, підвищення персональної відповідності за якість освіти, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці. Результати рейтингу враховуються під час атестації, преміювання, визначенні обсягу педнавантаження на навчальний рік. Така оцінка діяльності викладача є стимулом для удосконалення його фахової та професійної майстерності. Професійний розвиток (підвищення кваліфікації) викладачів ЗВО спрямований на здобуття ними викладацьких навичок, включно з різноманітними освітніми технологіями, здобуттям нового досвіду. Це завдання входить до системи внутрішнього забезпечення якості. Заклад дбає про професійний розвиток свого викладацького складу, формуючи відповідні програми. Викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЗВО сприяє проведенню в школі педагогічної майстерності майстер-класів, тренінгів з питань впровадження інноваційних методів практичного навчання.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування реалізації заявленої ОПП здійснюється в межах встановлених нормативів фінансування Коледжу й забезпечує досягнення цілей та ПРН, планується, уточнюється в кінці кожного фінансового року. ЗВО має сучасні матеріально-технічні, навчальні ресурси, які повною мірою забезпечують теоретичну та практичну підготовку здобувачів заявленої ОПП. Для здійснення освітнього процесу Коледж використовує 4 навчальні корпуси, 2 навчально-тренінгові кабінети, симуляційні кабінети, лекційні аудиторії, два конференц-зали, навчальні аудиторії на базах ЗОЗ, які оснащені сучасним демонстраційним обладнанням, необхідним медичним устаткуванням. У ЗВО є 2 стаціонарні та 2 мобільні комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, програмним забезпеченням, що дає можливість застосовувати інноваційні методи навчання. Бібліотечний фонд за ОПП укомплектований друкованими або електронними виданнями основної навчальної літератури. Фонд додаткової літератури включає офіційні, довідкові та фахові медичні періодичні видання. Здобувачі забезпечені індивідуальним необмеженим доступом до електронно-бібліотечної системи, мережі MOODLE, які представлені на сайті Коледжу та містять необхідні навчальні матеріали, що дають можливість досягти визначених цілей та програмних результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Силабуси, навчальні матеріали періодично обговорюються на кафедрі, розглядаються методичною радою коледжу, оновлюються відповідно до вимог часу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти заявленої ОПП завдяки збалансованості матеріально-технічних, інформаційних, навчально-методичних ресурсів (обладнання навчальних та доклінічних симуляційних кабінетів, навчально-тренінгових кабінетів), виділення та оформлення простору для «student life» та сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям справді студентоцентрованого навчання. Коледж задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводить консультації зі студентським самоврядуванням, періодичні опитування, системні зустрічі зі здобувачами освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Чернівецький медичний коледж БДМУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, проведенням різноманітних заходів, які стосуються надання першої домедичної допомоги (майстер-класи з надання першої медичної допомоги, навчально-практичні тренування щодо дій бригад екстреної медичної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій на базі Чернівецького обласного ЦЕМД та медицини катастроф), здорового способу життя (Дні здоров'я, волонтерські акції «Вимірювання артеріального тиску, рівня глюкози в крові», з ініціативи студентської ради проведено круглий стіл «Інтимне селфі в Інтернеті – жарт чи небезпечний ризик?», на якому акцентували увагу на випадках секстингу та онлайн-грумінгу). У коледжі для досягнення мети насамперед створена загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки, щорічно проводиться дослідження, одним із яких є визначення рівня соціально-психологічної адаптації студентів, працює практичний психолог, робота якого безпосередньо спрямована на забезпечення психічного здоров'я здобувачів, індивідуальну психологічну допомогу у вирішенні важливих життєвих питань та подоланні стресових ситуацій за допомогою тренінгів, бесід, рольових ігор, формування та розвиток творчого потенціалу особистості, становлення рис характеру, адаптації до своєї професії, місця роботи.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ще виформовуються в єдину систему, оскільки почали розвиватися досить спорадично. Зараз цілком достатніми є освітня підтримка (гарант програми тощо), організаційна (навчальна частина, відділення, кафедра), інформаційна (сайт коледжу, сторінки в соціальних мережах Facebook, Instagram). Щодо консультативної підтримки, то її у коледжі здійснюють приймальна комісія, заступники директора, відділення, кафедра, бібліотека, викладачі, куратори груп, органи студентського самоврядування. Цілком задовільною є робота із соціальними студентами, яку здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи, практичний психолог, куратори груп. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять відповідно: освітньою – 81,8%; організаційною – 90,9%; інформаційною – 90,9%; консультативною – 68,1%; соціальною – 77,2%. Виходячи з цього, справді бачимо необхідність для покращення консультативної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Чернівецький медичний коледж БДМУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Для забезпечення підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами створюється група психолого-педагогічного супроводу. До складу групи залучаються педагогічні працівники коледжу, представники адміністрації, практичний психолог та інші фахівці. З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу у закладі є приміщення для надання консультацій практичним психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування тощо. На ОПП здобувачів з особливими освітніми потребами поки що немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулює Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктів інтересів в діяльності працівників коледжу. Цим документом передбачається, що конфлікти врегульовуються після надходження підписаного із контактами для можливості зворотного зв'язку письмового звернення на скриньку довіри. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно-правової бази. Для вирішення розбіжностей інтересів в обов'язковому порядку залучаються органи студентського самоврядування. Учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються основних положень академічної доброчесності, які регулюються Положенням про порядок забезпечення академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти. Основними принципами академічної доброчесності є: принцип толерантності, справедливості, прозорості, чесності, порядності, поваги до приватного життя, взаємоповаги, взаємної довіри, відповідальності, партнерства і взаємодопомоги, нетерпимості щодо аморальної та неетичної поведінки. Несумісними зі званням члена коледжанської спільноти є: хабарництво чи будь-які інші форми корупції; створення умов з боку адміністративних працівників Коледжу, відділення, кафедри та інших підрозділів для появи, укорінення та існування хабарництва чи будь-яких інших проявів корупції; шахрайство; хуліганство; сексуальні домагання; свідоме порушення чинного законодавства України; проходження академічних процедур контролю знань замість певного індивіда підставними особами; плагіат у будь-яких його проявах; списування при складанні будь-якого виду підсумкового або поточного модульного контролю. Під час реалізації ОПП вирішення конфліктних ситуацій з приводу використання гаджетів під час підготовки до ліцензійного іспиту Крок Б та спроби використати роботи інших здобувачів здійснювалося відповідно до чинних положень.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

<https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2020/01/3-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%83-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Навчання за освітньою програмою, що акредитується, проводиться вперше і було розпочато у вересні 2019 року. У 2020 році заплановано перший випуск бакалаврів медсестринства за даною ОПП. Удосконалення ОПП у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ відбуватиметься як у результаті зворотнього зв'язку з педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку ОПП та потреб суспільства. Відповідно до Положення «Про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітніх програм» перегляд ОПП повинен відбуватись не частіше одного разу на рік, але не рідше, ніж раз на п'ять років. У результаті такого перегляду має здійснюватися вдосконалення програм на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів. Також під час перегляду ОПП повинні братися до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій цієї та інших ОПП). Відповідно до Положення зміни до ОПП за поданням

гаранта ОПП та завідувача кафедри медсестринства ухвалюється педагогічною радою Чернівецького медичного коледжу БДМУ та затверджуються директором. Про будь-які зміни, як заплановані, так і реалізовані упродовж цього процесу, інформуються усі зацікавлені сторони, зокрема, розміщенням проєкту ОПП на сайті не менш як за місяць до затвердження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучатимуться до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості шляхом проведення: опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочих нарад зі студентами; вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін, звернення до навчального відділу тощо). Перегляду ОПП, яке б вимагало детального обговорення, наразі не відбувалося, оскільки освітній процес за цією ОПП тільки розпочався у вересні 2019 року. Проте, якщо під час процедури акредитації будуть необхідні зміни, то позиція здобувачів вищої освіти буде узята до уваги під час перегляду ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП завдяки участі у роботі Педагогічної ради Коледжу, засіданні кафедри медсестринства, стипендіальної комісії та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Представники студентського самоврядування щотижня беруть участь у старостатах, де, зокрема, обговорюються питання освітньої, науково-дослідної та творчої діяльності здобувачів, відвідування занять, якості викладання, оновлення та змісту навчальних планів й програм та інші. Отримана інформація доводиться до відома керівництва коледжу та разом зі студентським активом розробляються заходи щодо забезпечення якості освітнього процесу, інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам, вносяться пропозиції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці – директори закладів, некомерційних установ практичної охорони здоров'я безпосередньо та через Асоціацію медичних сестер Чернівецької області залучаються до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: представники асоціації медичних сестер запрошуються до співпраці гарантом програми та долучаються до періодичного перегляду ОПП; під час навчальної практики з клінічних дисциплін та переддипломної практики на базах закладів, некомерційних установ практичної охорони здоров'я провадиться опитування керівників, директорів ЗОЗ, сестер медичних щодо змісту ОПП. Результати опитування розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри медсестринства та враховуються для перегляду й оновлення змісту ОПП на наступний рік. Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців є щорічне проведення на базі коледжу конкурсу «Краща медична сестра закладів охорони здоров'я області» серед працюючих сестер медичних, на якому є можливість виявити та обговорити слабкі місця в їх підготовці.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється як в межах централізованої системи – відділ профорієнтації та працевлаштування, так і гарантом освітньої програми спільно із представниками кафедри медсестринства шляхом їх опитування. Оскільки 90 % здобувачів заявленої ОПП – це працюючі сестри медичні у закладах практичної охорони здоров'я м. Чернівців та області, вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання. Зовнішні стейкхолдери – наявні та потенційні роботодавці надсилають до коледжу відгуки про працевлаштування та кар'єрний шлях випускників, які розпочинали працювати сестрами медичними маніпуляційними, у різних відділеннях, а наразі займають посади головних медичних сестер та заступників директорів закладів охорони здоров'я. Наприклад, випускниця коледжу Рошка Віоріка Миколаївна працює заступником директора з медсестринства НП «Чернівецька обласна клінічна лікарня». Інтерес представляють як відсоток працевлаштованих, так і траєкторія успіху випускників, зворотній зв'язок щодо якості освітнього процесу, практичної придатності освітніх компонентів тощо. Ці питання постійно обговорюються на засіданнях Колегії закладів охорони здоров'я Чернівецької облдержадміністрації з відповідними рішеннями щодо покращення якості підготовки, траєкторії працевлаштування та кар'єрного росту випускників коледжу.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедуру забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОПП у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ здійснює кафедра медсестринства шляхом контролю діяльності педагогічних працівників, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедри; перше медичне відділення, контролюючи діяльність кафедри, обговорюючи питання та приймаючи рішення щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП; коледж – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчальна та методична частина. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації було виявлено, що під час вивчення окремих дисциплін здобувачам вищої освіти рекомендували застарілі джерела. З цією метою внесені зміни, для викладачів кафедри медсестринства проведений майстер-клас із тактики добору сучасної медичної літератури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур забезпечення якості ОПП: беруть участь в періодичному перегляді та оновленні ОПП; серед них проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем; оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань; засідання кафедри медсестринства та педагогічної ради присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення; підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Системно провадиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Зокрема, була організована лекція-прес-конференція «Внутрішня система якості освіти: можливості та проблеми» та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів: навчальна та методична частина, відділення, кафедра медсестринства. Навчальна частина – структурний підрозділ, який підпорядковується директору коледжу та забезпечує організацію, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організацію систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю відділення та кафедри медсестринства. Методична частина здійснює аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності циклових комісій та кафедри з контролю змісту освітнього процесу; організацію спільної роботи з відділеннями та кафедрою; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Відділення виробничої та переддипломної практики аналізує попит та пропозиції ринку праці фахівців; налагоджує співпрацю з закладами практичної охорони здоров'я, які є потенційними роботодавцями; організовує практики та аналізує ефективність використання баз практики; координує роботу з майбутніми здобувачами вищої освіти та випускниками, зокрема забезпечує вчасне реагування на отриману інформацію щодо якості освітніх програм.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Статутом Чернівецького медичного коледжу БДМУ; Правилами внутрішнього трудового розпорядку, затвердженими на конференції трудового колективу коледжу; Положенням про організацію освітнього процесу та іншими положеннями. Доступність цих документів забезпечується їх оприлюдненням на сайті коледжу, посилення на них є у «Пораднику студента», який кожен першокурсник отримує на посвяті у студенти. На кураторських годинах упродовж перших тижнів навчання зі студентами відпрацьовують кейси щодо пошуку в цих документах необхідної інформації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.medkol.cv.ua/pidhotovka-do-akredytatsii-osvitnoi-prohramy-za-spetsialnistiu-223-medsestrynstvo/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%A0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%9E%D0%9A%D0%A0-1.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП: розроблена ОПП відповідає вимогам до освітніх програм зазначеним у ст.10 Закону про вищу освіту, а також потребам і запитам здобувачів вищої освіти й професійної підготовки фахівця освітнього рівня бакалавр з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін; програмні компетентності й результати навчання сформовано, відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство; структура програми та навчальний план розроблені так, що здобувачі вищої освіти бакалавр медсестринства зможуть досягнути цілей і запланованих результатів навчання за програмою; стати висококваліфікованими фахівцями, що володіють фаховими (професійними) компетентностями щодо організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів закладів охорони здоров'я, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань; вказаний обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; кредитний вимір навчальних дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують студенти, і враховує обґрунтоване поєднання годин навчальних занять із самостійною роботою здобувача; ОПП передбачає застосування сучасних освітніх технологій, постійного вдосконалення теоретичних знань та практичних вмінь; критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими і дають змогу з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувані компетентності); графік освітнього процесу перебуває у відкритому доступі та своєчасно доведений до всіх зацікавлених сторін. Кількість запланованих форм підсумкового контролю та їхній розподіл планують відповідно до навантаження студентів; склад, кваліфікація (академічна та професійна) педагогічних працівників достатні для успішної реалізації програми та виконання всіх викладацьких обов'язків, надання допомоги та консультацій студентам і виконання адміністративних завдань; інфраструктура, обладнання навчальних аудиторій, тренінгових кабінетів медичними симуляторами та тренажерами, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, кількість місць в гуртожитку за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених програмою цілей і результатів навчання; викладачі та студенти мають доступ до сучасних публікацій.

Слабкі сторони ОП:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для академічної мобільності.
2. Не завжди теоретична підготовка здобувачів знаходить застосування у практичній охороні здоров'я особливо, що стосується медичного обладнання та устаткування.
3. Враховуючи постійне оновлення інформаційного простору, Коледж не встигає за поновленням навчальної літератури, яка перевидається та оновлюється майже щорічно.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки кафедра медсестринства для реалізації перспектив розвитку ОПП зобов'язується переглядати та удосконалювати її після офіційної акредитації, з урахуванням зауважень та пропозицій випускників, роботодавців та експертів з якості освіти Національної агенції, а саме: проводити періодичний аудит попереднього варіанту ОПП із залученням зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до модернізації ОПП, з метою корекції структури, цілей, змісту та результатів навчання відповідно до запитів ринку праці; управляти ОПП шляхом моніторингу та оновлення змісту існуючих компонентів, аналізу основних показників якості освітньої діяльності, досягнень результатів навчання та рівня задоволеності здобувачів; розвивати ОПП на підставі вивчення зауважень та пропозицій стейкхолдерів на підставі щорічного інтерв'ювання та анкетування; провадити освітню діяльність на основі компетентнісного підходу з врахуванням Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти; розвивати індивідуальну навчальну траєкторію студента у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО, шляхом стимулювання студентської мотивації, саморефлексії на принципах поваги до студентства та гендерної рівності; переглядати навчальний контент педагогічних методів та способів подачі матеріалу шляхом розвитку ефективності управління освітнім процесом за допомогою інформаційних систем; коригувати методи оцінювання результатів навчання; підтримувати незалежність студента з одночасною взаємоповагою і наставництвом; забезпечувати академічну мобільність як здобувачів вищої освіти, так і педагогічних працівників освітньої програми; здійснювати якісний набір контингенту здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»; покращувати якість складу викладачів ОПП за передовими європейськими практиками; удосконалювати матеріально-технічну та навчально-методичну базу для реалізації освітнього процесу; забезпечувати доступність публічності інформації про діяльність ЗВО шляхом розміщення її на сайті коледжу; оприлюднювати для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, зрозумілу та об'єктивну

інформацію про діяльність коледжу, зокрема про ОПП: критерії відбору абітурієнтів, перелік компонентів ОПП, очікувані навчальні результати, педагогічний склад кафедри; навчальні, матеріально-технічні, інформаційні ресурси освітнього процесу, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; національну та міжнародну кредитну мобільність, доступність навчальних ресурсів та послуг з підтримки студентів та досягнень кар'єрних траєкторій випускників; удосконалювати шляхи забезпечення академічної доброчесності та запобігання корупції, хабарництву в освітньому процесі, процедури викладання, навчання та оцінювання; показники успішності; зміни ОП на підставі моніторингу, перегляду та вдосконалення; враховувати вимоги імплементації міжнародних та європейських стандартів медсестринської справи в Україні, для забезпечення впровадження нової медсестринської моделі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Основи охорони праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Основи охорони праці в галузі.pdf</i>	cyX+Bbof0/MHYnfaSdtmDwDc83k7itGJOIYVZO5E9GI=	Мультимедійне обладнання. Комплект плакатів з безпеки життєдіяльності – 15 шт. Сумка першої допомоги – 5 шт. Інформаційні стенди з охорони праці – 5 шт. Блок-схеми надання долікарської допомоги – 4 шт. Маски для обличчя – 10 шт. Респіратор – 10 шт. Костюм рятувальника. – 5 шт. Протигаз – 10 шт. Ноші – 1 шт.
Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	<i>Клінічне медсестринство в хірургії.pdf</i>	fjjW/g+IeIeJWavt7qaF8aMxKLW6ppkJYrBwnK1oQzg=	Мультимедійний проектор, мультимедійна дошка; офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), вільний доступ до мережі Internet, Спеціалізовані меблі. Спеціалізована навчально-методична література; Схеми для проведення медичних маніпуляцій. Ноші медичні – 1 шт., Штатив для в/в вливань стаціонарний – 5 шт., Сечоприймачі – 10 шт., Сечозбірники – 10 шт., Судно підкладне гумове – 10 шт. Кушетка процедурна – 1 шт. Фантомна зона: Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій – 6 шт; Фантом катетеризації чоловічий – 6 шт; Фантом катетеризації жіночий – 6 шт; Фантом «Сідниця» – 6 шт.; Фантом промивання шлунку – 6 шт. Учбова модель для серцево-легеневої реанімації дорослий – 1 шт. внутрішньовенний/артер. ін'єкцій – 1 шт. Апарат механічний для вимірювання тиску. – 15 шт. Гумові зонди. Кружка Есмарха – 10 шт. Грілка – 10 шт. Міхур для льоду – 10 шт. Підкладне коло – 10 шт. Клейонка підкладна. – 10 шт. Киснева подушка – 10 шт. Фенендоскоп – 15 шт. Аптечка транспортна – 1 шт. Перев'язувальні матеріали. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Катетери різні. Джгути. Шприци. Транспортні та лікувальні шини Стандартні сироватки для визначення групи крові, цоліклони, скарифікатори.

				Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні (в достатній кількості). Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД. Сумка першої допомоги- 1 шт.
Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	Клінічне медсестринство в педіатрії.pdf	hZ2gATU8Nr72wWEYyjdIELNHdzSDk1wjY5j9WC139WE=	Мультимедійний проектор, мультимедійна дошка; офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), вільний доступ до мережі Internet, Спеціалізовані меблі. Спеціалізована навчально-методична література; Схеми для проведення медичних маніпуляцій. Ноші медичні- 1 шт., Штатив для в/в вливань стаціонарний - 5 шт., Сечоприймачі - 10 шт., Сечозбірники- 10 шт., Судно підкладне гумове - 10 шт. Кушетка процедурна- 1 шт. Фантомна зона: Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій - 6 шт.; Фантом «Сідниця» - 6 шт.; Фантом промивання шлунку- 6 шт.; фантом Лялька- 10 шт. Апарат механічний для вимірювання тиску. - 15 шт. Гумові зонди. Кружка Есмарха - 10 шт. Грілка - 10 шт. Міхур для льоду- 10 шт. Підкладне коло- 10 шт. Клейонка підкладна. - 10 шт. Киснева подушка- 10 шт. Фонендоскоп- 15 шт. Аптечка транспортна - 1 шт. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Катетери різні. Джгути. Шприци. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні (в достатній кількості). Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД.
Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	Клінічне медсестринство у внутрішній медицині.pdf	NHTWpDA+fpp2ANJS0cl+/PISxKtycXwThP7CUSx5KX0=	Мультимедійний проектор, мультимедійна дошка; офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), вільний доступ до мережі Internet, Спеціалізовані меблі. Спеціалізована навчально-методична література; Схеми для проведення медичних маніпуляцій. Ноші медичні- 1 шт., Штатив для в/в вливань стаціонарний - 5 шт., Сечоприймачі - 10 шт., Сечозбірники- 10 шт.,

				Судно підкладне гумове – 10 шт. Кушетка процедурна- 1 шт. Фантомна зона: Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій – 6 шт; Фантом катетеризації чоловічий- 6 шт; Фантом катетеризації жіночий- 6 шт; Фантом «Сідниця» – 6 шт.; Фантом промивання шлунку- 6 шт. Апарат механічний для вимірювання тиску. – 15 шт. Гумові зонди. Кружка Есмарха – 10 шт. Грілка – 10 шт. Міхур для льоду- 10 шт. Підкладне коло- 10 шт. Клейонка підкладна. – 10 шт. Киснева подушка- 10 шт. Фенендоскоп- 15 шт. Аптечка транспортна - 1 шт. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Катетери різні. Джгути. Шприци. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні (в достатній кількості). Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД.
Менеджмент та лідерство в медсестринстві	навчальна дисципліна	Менеджмент та лідерство в медсестринстві.pdf	2buEAVI49VgD1e8vMYksrEUsBzAN9IKRM/90lhFCRnw=	Ноутбуки; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Медичне та фармацевтичне товарознавство	навчальна дисципліна	Медичне та фармацевтичне товарознавство.pdf	4UALTMbWQW/dGjOg1LrO+Mvyuo55I6W4OLZQIsoQ8kE=	Ноутбуки; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). Блок-макети упаковок для фармакологічних груп – 45 шт. Роздаткові схеми і таблиці з фармакології -15 шт.
Переддипломна практика	практика	Переддипломна практика.pdf	VNgLyA7jWKFeJbrFii0ShnNONre8KLbdtMK3wSavEyg=	
Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг	навчальна дисципліна	Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг.pdf	z9LSBllmN77YIKwqpQBcmFexw+Iki+F7DLvtelcHoYw=	Комп'ютери. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Exel; Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Програми розпізнавання тексту: Fine Reader, CunieFort (введення тексту за допомогою сканера). Редактори комп'ютерної графіки – векторної Corel Draw та растрової Adobe Photo Shop, програма створення анімаційної графіки Corel Rave. Програми організатори (персональні інформаційні менеджери): Microsoft Outlook

Клінічна фармакологія з токсикологією	навчальна дисципліна	Клінічна фармакологія з токсикологією.pdf	OfM++32iPDquJ91JcqA89IL3JYAPQ9nsCyGsXqVbXY=	Ноутбуки; Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office). Блок-макети упаковок для фармакологічних груп - 45 шт. Роздаткові схеми і таблиці з фармакології -15 шт.
Біологічна хімія	навчальна дисципліна	Біологічна хімія.pdf	9ghF7CkSp20t6DFYAAj7ZwKr0Mhs44gV7CRai6hVsCk=	Апарат Кіппа - 1 шт. Ареометр - 1 шт. Аспіратор - 1 шт. Хімічний посуд: бюретка - 1 шт., Ваги - 10 шт. Витяжна шафа для зберігання хімічних реактивів SALEX-ШВР - 1 шт. Витяжна шафа для нагрівальних печей - 1 шт. Витяжна шафа універсальна з тумбою - 1 шт. Воронка ділильна (різні) - 11 шт. Гирі вагові (500г, 1кг, 2кг, 5кг) - 20 шт. Дифракційна ґратка (набір) - 1 шт. Ексикатор - 1 шт. Електроди - 10 шт. Електрофотокалориметр КФК-3 - 1 шт. Затискач металевий - 1 шт. Іономер універсальний ЭВ - 74 - 1 шт. Кювета СФ 10 мм UV- 1 шт. Лійка скляна - 10 шт. Мікроскопи - 10 шт. Холодильник - 1 шт. Циліндри вимірвальні - 11 шт. Чашки "Петри" - 25 шт. Шафа сушильна навчальна - 1 шт. Шпатель двосторонній - 15 шт. Щипці тигельні - 15 шт. Промивалка - 10 шт. Затискачі - 14 шт. Колби мірні - 12 шт. Циліндри мірні - 12 шт. Баня водяна - 1 шт. Магнітна мішалка - 1 шт. Бутилі для реагентів - 4 шт. Лійка В - 100x150 "MICROmed" - 1 шт. Лійка В - 75x110 "MICROmed" - 1 шт. Ступка фарфорова №3 - 1 шт. Пест №3 - 1 шт. Чаші випарювальні №1, №2, №3 на різні об'єми - 7 шт. Набори реактивів у тубик-крапельницях для кожного робочого місця: кислоти, солі, органічні речовини, індикатори, реактиви. Зразки лікарських засобів для фармацевтичного аналізу. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогасіння. Інструкції з експлуатації приладів. Інструкції з техніки безпеки
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.pdf	uvf14ivfZDzt4BYUhZ4KFzVCHqxLjZFvYzYGh5eC6lo=	Мультимедійний проектор, мультимедійна дошка. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Exel; Системи управління базами даних (СУБД): Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Програми розпізнавання тексту: Fine Reader, CunieFort (введення тексту за допомогою сканера).

				Редактори комп'ютерної графіки - векторної Corel Draw та растрової Adobe Photo Shop, програма створення анімаційної графіки Corel Rave, Програми організатори (персональні інформаційні менеджери): Microsoft Outlook
Німецька мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Німецька мова за професійним спрямуванням.pdf	X6Lv1xsYtiluXsmg81nmAjYJeYnq1KYfu9DCURSS15s=	Аудіо система, методичний матеріал, лінгфонна система ЛКС-102, аудіонавушки, нетбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник АБВУУ Lingvo
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Англійська мова за професійним спрямуванням.pdf	B3PiwQ91vNq2uh7X9mCoMlh09kDVoi/xhjt17kKGL+0=	Аудіо система, методичний матеріал, лінгфонна система ЛКС-102, аудіонавушки, нетбук ACER Aspire 1, Intel Celeron 1300 Mhz Комп'ютерні перекладачі Promt, Рута-Плай та Pragma, словник АБВУУ Lingvo
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	JwljMFgIHYN615bVoLvH8tK9onStCebxJ0HsUXqClrQ=	Аудіо система, методичний матеріал, лінгфонна система, аудіонавушки. Текстовий редактор: Microsoft Word. Програма створення комп'ютерних презентацій: Microsoft Power Point. Електронні таблиці: Microsoft Excel; Системи управління базами даних (СУБД): Paradox, Microsoft Access, Visual FoxPro, MS SQL. Програми-перекладачі: Stylus, Сократ, Promt, Pragma, Сократ-Інтернет, WordLingvo. Програми-словники: Мультилекс, АБВУУ Lingvo, Msmilan
Обстеження та оцінка здоров'я людини	навчальна дисципліна	Обстеження та оцінка здоров'я людини.pdf	x30x6r5ZVwIOTfM8L99xEpV3iqBbWFKUGNu9DdaGjqc=	Мультимедійний проектор, офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і табличні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office), вільний доступ до мережі Internet, Спеціалізовані меблі. Спеціалізована навчально-методична література; Схеми для проведення медичних маніпуляцій. Ноші медичні- 1 шт., Штатив для в/в вливань стаціонарний - 5 шт., Сечоприймачі - 10 шт., Сечозбірники- 10 шт., Судно підкладне гумове - 10 шт. Кушетка процедурна- 1 шт. Фантомна зона: Тренажер для внутрішньовенних та підшкірних ін'єкцій - 6 шт; Фантом катетеризації чоловічий- 6 шт; Фантом катетеризації жіночий- 6 шт; Фантом «Сідниця» - 6 шт.; Фантом промивання шлунку- 6 шт. Апарат механічний для вимірювання тиску. - 15 шт. Гумові зонди. Кожухи Еммерса - 10 шт.

				<p>гружка есмарка - 10 шт. Грілка - 10 шт. Міхур для льоду- 10 шт. Підкладне коло- 10 шт. Клейонка підкладна. - 10 шт. Киснева подушка- 10 шт. Фонендоскоп- 15 шт. Аптечка транспортна - 1 шт. Спринцівки різних розмірів. Гумові трубки різних розмірів. Катетери різні. Джгути. Шприци. Гірчичники. Системи для переливання крові та для переливання розчинів. Термометри медичні (в достатній кількості). Підбірка відеофільмів щодо надання ПДД.</p>
Державна атестація	підсумкова атестація	Державна кваліфікаційна атестація.pdf	w5jQbnr0R9PA58Bm53PDeWhYD9XXOHjwDFigjdGt9zs=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47221	Гордієнко Ірина Костянтинівна	Викладач фармакології та медичної рецептури				<p>Медичне та фармацевтичне товаровознавство</p>	<p>I. Закінчила Саратовський державний медичний інститут, 1985 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста МВ № 190438; посвідчення № 4015 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія», 1986 р. II. Підвищення кваліфікації - Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 706, «Сучасна методика навчання на основі компетентісного підходу у вищій медичній освіті. Фармакологія та медична рецептура», 30.06.2017 р. III. Професійна активність: 1. Гордієнко В.В Вплив унітіолу на функцію нирок у тварин різного віку на тлі водного навантаження /В.В. Гордієнко, Р.Б. Косуба, І.К. Гордієнко// International scientific and practical conference «Prospects for the evelopment of medicine in eu countries and Ukraine» (Republic of Poland December 21-22 2018). - Poland, 2018. - с. 127-129 2. Гордієнко І.К. Перебудова циркадіанних біоритмів функції нирок - маркер нефротоксичності свинцю /В.В. Гордієнко, Р.Б. Косуба, О.О. Перепелиця, І.К. Гордієнко, О.М. Коровенкова// International scientific and practical conference «Prospects for the evelopment of medicine in eu countries and Ukraine». (Republic of Poland September 27-28</p>

						<p>2019). - Poland, 2019. - с. 187-189</p> <p>3. Методичні рекомендації до самостійної позааудиторної роботи студентів з фармакології та медичної рецептури. Чернівці, 2015. - с. 132</p> <p>4. Робочий зошит з фармакології та медичної рецептури до практичних занять для студентів спеціалізації «Лікувальна справа», «Акушерська справа», «Сестринська справа». Чернівці, 2017. - с. 152</p> <p>5. Навчальний посібник «Практикум з фармакології з медичною рецептурою» затверджено департаментом кадрової політики, освіти і науки МОЗ України як навчальний посібник для студентів вищих медичних навчальних закладів I-II рівнів акредитації». Київ, 2008 р. - с. 70</p>
229114	Настас Наталія Миколаївна	Основи екології та профілактичної медицини			Основи охорони праці в галузі	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1991 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста УВ 775769; сертифікат № 19 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія», 1994 р.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця, посвідчення № 183, «Сучасна методика навчання у вищій медичній освіті. Основи охорони праці та охорона праці в галузі», 25.12.2015р .</p> <p>III. Професійна активність:</p> <p>1. Настас Н.М. Профілактика йододефіцитних захворювань // Настас Н.М., Михайлецька Л.О.. Мат. Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми фізичної культури, спорту та здоров'я людини у сучасному суспільстві». - Чернівці, 2015. - С.67.</p> <p>2. Настас Н.М. Особистісно-орієнтований підхід до формування практичних навичок у майбутніх молодших спеціалістів на заняттях санітарно-гігієнічних дисциплін // Настас Н.М., Михайлецька Л.О.. Мат. Регіональної науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів». - Чернівці, 2015. - С.137.</p> <p>3. Настас Н.М., Михайлецька Л.О., Сучасні методологічні підходи до підготовки фахівців вищих медичних навчальних закладах // Матеріали всеукраїнської щорічної науково-методичної</p>

						інтернетконференції // Черкаси, 2017.
125503	Шевченко Наталія Олександрівна	Методист				<p>Клінічне медсестринство в педіатрії</p> <p>I. Закінчила Буковинський державний медичний університет, 2006 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста РН № 29792789; сертифікат № 2569 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія», 2008 р.; сертифікат № 2949 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія», 2012 р.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 187, «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти. Педіатрія», 30.12.2011 р.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Шевченко Н.О./фахове видання. Zbior raportow naukowych «Tendencje, zbiory danych, innowacje, praktyka w nauce»(Lublin 29.04.2014-30.04.2014). – Czesc 1. – С.136-140 . Неозинофільний характер запалення бронхів у дітей, які страждають на бронхіальну астму, за умови делеційного поліморфізму генів GSTM1 та GSTT1 // Колоскова О.К., Безруков Л.О., Білоус Т.М., Шевченко Н.О.</p> <p>2. Шевченко Н.О// Оцінка контролю бронхіальної астми у підлітків у періоді клінічного благополуччя за різного ступеня // Колоскова О.К., Шахова О.О., Шевченко Н.О. гіперсприйнятливості бронхів</p> <p>3. Шевченко Н.О.// Ризик персисто вального перебігу фенотипу ранньої бронхіальної астми у дітей.дисциплін Zbior raportow naukowych «Tendencje, zbiory danych, innowacje, praktyka w nauce» (Lublin 29.04.2014-30.04.2014). – Czesc 1. – С.131-135.//Колоскова О.К., Шахова О.О., Тарнавська С.І., Шевченко Н.О./ Буковинський медичний вісник. – 2016. Т.20, №3 (79). – С. 9-13.5.</p> <p>4. Шевченко Н.О Особливості втримання контролю бронхіальної астми у дітей за алейного поліморфізму генів сімейства глутатіон-трансфераз// Матеріали III Міжнародного медикофармацевтичного конгресу студентів і молодих вчених, (Чернівці, 6-8 квітня 2016). – «Хист», Всеукраїнський медичний журнал студентів і молодих вчених. – 2016 - Вип.18. – С. 443</p> <p>5. Шевченко Н.О. Перспективнийаналіз результативності менеджменту бронхіальної астми фізичного зусилля у дітей// тези, Матеріали</p>

						<p>IV міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів та молодих вчених(Чернівці 5-7 квітня 2017 року). – Чернівці, 2017. С. 372..</p> <p>6.Шевченко Н.О. Иновационные аспекты современной медицины.// книга/Издательство «СибАК» Новосибирск, 2014. – 115с. Безруков Л.О., Колоскова О.К., Шахова О.О., Тарнавська С.І., Шевченко Н.О.</p>
155852	Тофан Галина Дмитрівна	Викладач педіатрії, голова циклової комісії педіатричних дисциплін			Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, 2002 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста РН № 19269420; сертифікат № 1781 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія», 2003 р.; сертифікат № 1907 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія», 2008 р.; сертифікат № 3184 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія», 2013 р.; сертифікат № 5400 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Педіатрія», 2019 р.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 651 «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Педіатрія», 17.02.2017.</p> <p>III. Професійна активність:</p> <p>1. Тофан Г.Д. Шляхи формування дослідницької спрямованості майбутнього молодшого спеціаліста у контексті особистісного орієнтовного навчання. //Т.В. Баняс, Г.Д. Тофан/ Науково-практичної конференції – «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів» (16 жовтня 2015 року в м. Чернівці 2015 р.). – Чернівці 2015. – с. 19-22</p> <p>2. Тофан Г.Д. Diagnostic value of nonspecific bronchial hyperresponsiveness in adolescents with different severity scores of bronchial asthma //Tofan H.D. Tofan B.Y. Shakhova O.A./ 40 TH International Medical Scientific Congress 12.05-15.05.2017, Skopje – Macedonia с.117-118</p> <p>3. Тофан Г.Д. Peculiarities of clinical symptoms of gastrointestinal tract disorders in infants with perinatal pathology history. // Tofan H D. Yurkiv O I./ Zbior artykulow naukowych// Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki 30. 05 – 31.05.2017р. Гданськ /Gdansk. - с. 13-14</p> <p>4. Тофан Г.Д.</p>

						<p>Компетентнісний підхід як основна модернізація навчання ц вищих медичних навчальних закладах //Баняс Т.В., Тофан Г.Д., Бурега І.М./ Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Концептуальні напрями розвитку наукових знань", (Київ, 24-25.11.2018р.). Київ 2018. – с. 36-37</p> <p>5. Тофан Г.Д. Епідеміологічна ситуація на території України та Чернівецької області з приводу кору за 2017-2018 р.р. /Г.Д. Тофан, Т.В. Баняс, І.М. Бурега// Збірник тез наукових робіт «Забезпечення здоров'я нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави» (18-19 січня 2019 Одеса). – Одеса, 2019р. – 95-99 с.</p> <p>6. Тофан Г.Д. Атопічний дерматит у дитячому віці: Сучасні уявлення про патогенез захворювання та ведення пацієнтів // Г.Д. Тофан, Т.В. Баняс, В.М. Бурега/ Південноукраїнський медичний науковий журнал (№23 червень 2019 Одеса 2019). – Одеса 2019. – с. 8-10</p>
18358	Груба Тетяна Петрівна	Викладач педіатрії			Клінічне медсестринство в педіатрії	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1982 р., спеціальність «Педіатрія», лікар-педіатр, диплом спеціаліста ІВ-І № 002528.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти інституту післядипломної освіти Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, посвідчення ДП 18138 від 28.09.2018 р.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Груба Т.П. Нещасні випадки у дітей та їх попередження //Т.П. Груба, Г.І. Андрушак// Міжнародна науково-практична конференція «Роль сучасної медицини у житті людини та її місце формуванні здорового способу життя» (м. Львів, 27-28.03.2015 р.). – Львів, 2015. - с. 77-79</p> <p>2. Груба Т.П. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі Чернівецького медичного коледжу // Т.І. Бойчук, Т.П. Груба, Г.Б. Попович// Регіональна науково-практична конференція «Особистісно орієнтоване навчання, як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів» (Чернівці, 16.10.2015 р.). – Чернівці, 2015. - с. 35-37</p> <p>3. Груба Т.П. Поширеність</p>

						<p>хвороб органів травлення серед студентів Чернівецького медичного коледжу //Т.В. Сорохман, М.І. Поліщук, Д.М. Бешега, Т.П. Груба// Первый независимый научный вестник. «Перспективы направления развития современной науки» (30.12.2015 г. Киев). – Київ, 2015. - с. 21-24</p> <p>4.Груба Т.П. Досвід раннього професійного контакту //Н.В. Гринько, Т.П. Груба, Г.І. Андрушак// III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної психології» (Дніпропетровськ, 7-8.10.2016 р.). – Дніпропетровськ, 2016. - с. 42-45</p> <p>5.Груба Т.П. Медико-психологічні аспекти підготовки студентів до майбутньої роботи у педіатричній практиці // Т.П. Груба, Л.П. Українець // Збірник наукових праць XVI міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання, проблема та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти» (30-31.05.2018 р. Канада-Сербія-Азербайджан-Польща-Україна). - Канада-Сербія-Азербайджан-Польща-Україна, 2018. - с. 91-97</p> <p>6.Груба Т.П. Аналіз розповсюдження грудного вигодовування як основний критерій оцінки ефективності роботи щодо його організації та підтримки //Т.П. Груба, Ю.В. Васюк, А.І. Андрушак/ Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції «Вітчизняна та світова медицина: Вимога сьогодення» (11-12 жовтня 2019 Дніпро). – Дніпро, 2019 - с. 76-80</p>
228046	Вишньовський Іван Орестович	Завідувач відділення післядипломної освіти, викладач хірургії				<p>Клінічне медсестринство в хірургії</p> <p>I. Закінчив Буковинську державну медичну академію, 2001 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста РН № 15679872; сертифікат № 1464 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Хірургія», 2004 р.; сертифікат № 2010 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Хірургія», 2008 р.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України, посвідчення № 15 «Педагогічна майстерність та сучасні аспекти викладання медсестринства в дисциплінах хірургічного профілю», 19.03.2018р.</p> <p>III. Професійна активність: 1.Вишньовський І.О. Психолого-педагогічні</p>

засади формування особистості студента – медика як майбутнього фахівця. / Н.М. Бедик, І.О. Вишньовський, Л.П. Українець// Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів». - Чернівці, 2015 р.-176с.

2.Вишньовський І.О. Особливості духовного та психологічного супроводу учасників АТО та їх родин // І.В. Марчук, Ф.В. Кузик, О.Т. Марчук, І.О. Вишньовський // Матер. Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини» 11-12 жовтня 2018 р.: тези. - Чернівці, 2018.

3.Вишньовський І. О. Особливості дій медичної сестри при захворюваннях органів дихання у пацієнтів похилого та старечого віку / І. О. Вишньовський Н. В Кошелева., І. В Марчук., Н.А. Несен // Міжнародна науково-практична конференція "Забезпечення здоров'я нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави", 18-19 січня 2019 р., м. Одеса: ГО "Південна фундація медицини".

4.Вишньовський І. О. Особливості перебігу та вибір тактики ведення інфекцій сечових шляхів у пацієнтів похилого та старечого віку / Ф. В Кузик., І. О Вишньовський., Н. В Кошелева., І. В. Марчук // Міжнародна науково-практична конференція "Світова медицина: сучасні тенденції та фактори розвитку", 25-26 січня 2019 р., м. Львів: ГО "Львівська медична спільнота".

5.Вишньовський І. О. Сучасні уявлення про механізми розвитку, перебіг та тактику ведення пацієнток з клімактеричним синдромом. / Ф. В Кузик., І.О.Вишньовський, Н.В.Кошелева, І. В Марчук. // Науковий журнал "Альманах науки", № 2/2 (23), лютий 2019 р. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції "Наука та перспективи", 30-31 січня 2019 р., м. Київ

6.Вишньовський І.О. Методичні рекомендації до практичних занять з хірургії для студентів спеціальності "Лікувальна справа". - Чернівці, 2017. -88 с.

7.Вишньовський І.О. Методичні рекомендації з самостійної позааудиторної роботи студентів з хірургії для спеціальності "Лікувальна справа" - Чернівці, 2017. -104 с.

3.Вишньовський І.О.

						Методичні рекомендації з самостійної позааудиторної роботи студентів з хірургії для спеціальності "Акушерська справа" - Чернівці, 2017. -68 с.
53468	Амелін Павло Миколайович	Викладач анестезіології та реаніматології, медсестринства в хірургії, Амелін Павло Миколайович Викладач хірургії, невідкладні С			Клінічне медсестринство в хірургії	<p>I. Закінчив Буковинську державну медичну академію, 1999 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста РН № 11037167; сертифікат № 1862 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Хірургія», 2007 р.; сертифікат № 2961 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Хірургія», 2012 р.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського МОЗ України», посвідчення № 18 «Педагогічна майстерність та сучасні аспекти викладання медсестринства в дисциплінах хірургічного профілю», 19.03.2018 р.</p> <p>III. Професійна активність:</p> <p>1. Амелін П. М. Шляхи вдосконалення викладання дисципліни «хірургія» в медичному коледжі Буковинського державного медичного університету // П. М. Амелін, Т. М. Амеліна // Матер. науково-практичної конференції «Актуальні питання вищої медичної та фармацевтичної освіти: досвід, проблеми, інновації та сучасні технології» 24.04.2014 р.: тези. - Чернівці, 2014.</p> <p>2. Amelin M, Amelin P, Kozlovska I /. Experience with vac-therapy in threatment of chroic lower ischemia // Warsaw international congress 2019 р., м. Варшава Польща.</p> <p>3. Amelin P, Amelina T. To the question of the multiple valve prolapse of sportsmen // Науковий журнал "The scientific method", квітень 2019 р.</p>
67769	Попович Ганна Борисівна	Завідувач медичного відділення № 1, викладач фізіології			Менеджмент та лідерство в медсестринстві	<p>I. Закінчила Буковинську державну медичну академію, 2000 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста РН № 12890486; сертифікат № 1199 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія», 2001 р.</p> <p>II. Кандидат медичних наук, 2010 р., спеціальність 14.03.04 Патологічна фізіологія, диплом ДК № 060603.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 219, «Інноваційні технології вищої медичної освіти», 23.01.2015 р.</p> <p>IV. Професійна активність:</p> <p>1. Використання у навчальному процесі стандартів роботи</p>

медичної сестри – запорука якісної підготовки майбутнього фахівця / Ф. В. Кузик, Т. І. Бойчук, Г. Б. Попович // Інноваційні технології в роботі медичної сестри: Матеріали науково-практичної конференції, 13-15 травня 2015 р.: тези доповіді. – Полтава, 2015. – С. 40-44.

2. Етика взаємовідносин медичної сестри і пацієнта / Т. І. Бойчук, Г. Б. Попович // Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи: науково-практична конференція з міжнародною участю, 15-16 жовтня 2015 р.: тези доповіді. – Житомир, 2015. – С.25-29.

3. Використання інформаційних технологій у навчальному процесі Чернівецького медичного коледжу / Т. І. Бойчук, Т. П. Груба, Г. Б. Попович // Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів: Матеріали регіональної науково-практичної конференції, 16 жовтня, 2015 р.: тези доповіді. – Чернівці, 2015. – С. 35-37.

4. Інформатизація освітнього процесу у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ / Т. І. Бойчук, Г.Б. Попович // Молодший медичний спеціаліст – 2018: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві: VIII Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція, 15 січня – 2 березня 2018 р.: тези доповіді. – Суми, 2018. – С. 54-57.

5. Постменопаузальний синдром: причини, фактори ризику та вплив на життя жінок середнього та похилого віку / Г. Б. Попович, О. М. Прижбило, І. Р. Добинда // Нове у медицині сучасного світу: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 листопада, 2018 р.: тези доповіді. – Львів, 2018. – С. 24-28.

6. Постменопаузальний синдром: причини, фактори ризику та вплив на життя жінок середнього та похилого віку / Г. Б. Попович, О. М. Прижбило, І. Р. Добинда // Концептуальні напрями розвитку наукових знань: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 листопада 2018 р.: тези доповіді. – Київ, 2018. – С. 14-17.

7. Роль знання симптомів синдрому «малих ознак раку» та паранеопластичного синдрому медичними спеціалістами різних галузей медицини / Г. Б.

						<p>Попович, Г. П. Савчук, І. Р. Добинда, М. В. Попович // Вітчизняна та світова медицина в умовах сучасності: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 січня, 2019 р.: тези доповіді. – Дніпро, 2019. – С. 50-55.</p> <p>8. Роль знання симптомів синдрому «малих ознак раку» та паранеопластичного синдрому медичними спеціалістами різних галузей медицини / Г. Б. Попович, Г. П. Савчук, І. Р. Добинда, М. В. Попович // Вітчизняна та світова медицина в умовах сучасності: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, 11-12 січня, 2019 р.: тези доповіді. – Дніпро, 2019. – С. 50-55.</p> <p>9. Сучасні підходи до проведення диференційної діагностики хронічного запалення жовчного міхура та HELLP-синдрому у вагітних з пізніми гестозами / Г. Б. Попович, Г. П. Савчук, Т. П. Бичек, О. Т. Собко, І. Р. Добинда // Медична наука та практика на сучасному історичному етапі: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, 3-4 травня, 2019 р.: тези доповіді. – Київ, 2019. – С. 39-44.</p>
228144	Божко Ірина Георгіївна	Викладач соціології, голова циклової комісії соціально-економічних дисциплін				<p>Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг</p> <p>I. Закінчила Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1983 р., спеціальність «Економіка праці», диплом спеціаліста ІВ-І № 094912.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О.Богомольця, посвідчення № 585, «Інноваційні технології у вищій медичній освіті. Основи економічної теорії», 29.03.2016 р.</p> <p>III. Професійна активність:</p> <p>1. Значення ігрових методів навчання у формуванні особистості студента. Географічний квест □ засіб активізації студентів при вивченні географії. Інформаційний збірник «Фахова майстерність» (З досвіду роботи викладачів географії ВНЗ I-II рівнів акредитації Чернівецької області). – Чернівці, 2017. -96 с.</p> <p>2. Метод проектів, як метод формування самостійної творчої особистості майбутнього фахівця. Інформаційний збірник «Фахова майстерність» (З досвіду роботи викладачів географії ВНЗ I-II рівнів акредитації Чернівецької області). – Чернівці, 2017. -96 с.</p>
177893	Горохов Олександр	Викладач медсестринства в				<p>Клінічне медсестринство</p> <p>I. Закінчив Буковинський державний медичний</p>

	Ілліч	хірургії			в хірургії	<p>університет, 2005 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста РН № 28006299; сертифікат № 2665 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Хірургія», 2008 р.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 656, «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Хірургія», 17.02.2017р.</p> <p>III. Професійна активність: Хірургічна анатомія великого сосочка дванадцятипалої кишки / О.М. Слободян, О.І. Горохов, Н.О. Федоришина //Індивідуальна анатомічна мінливість органів та структур організму в онтогенезі: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 13-15 вересня 2018 р.: тези доповіді. – Чернівці, 2018. – С. 39-40.</p>
112480	Кузик Фрозіна Василівна	Директор коледжу, викладач медсестринства в інфектології			Обстеження та оцінка здоров'я людини	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1993 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста КК 017437; сертифікат № 279 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія», 1996 р.</p> <p>II. Кандидат медичних наук, 2003 р., спеціальність 14.01.02 «Внутрішні хвороби», диплом ДК № 017216.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 655, «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина», 17.02.2017 р.</p> <p>1.Кузик Ф.В. Використання у навчальному процесі стандартів роботи медичної сестри – запорука якісної підготовки майбутнього фахівця //Ф.В, Кузик, Г.П. Попович, Т.І, Бойчук/ Матеріали науково-практичної конференції «Інноваційні технології в роботі медичної сестри». - Полтава 2015. – с.40-44</p> <p>2.Кузик Ф.В. Застосування інтерактивних методів навчання при вивченні дисципліни «Основи медсестринства» // З.В. Кузик, Н.І. Прунчак/ Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних». – Чернівці, 2015. – с. 78-80</p> <p>3.Кузик Ф.В. Залучення</p>

батьків до освітнього процесу// З.В. Кузик, О.Ф. Кулик/ Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних». - Чернівці, 2015. - с. 83-85

4.Піддубна П. І. Контроль якості навчання та особливості діагностики навчального процесу в сучасних умовах / Р. І. Сидорчук, О. Й. Хомко, З. В. Кузик, Ю. О. Пелепець, Д. М. Бешега, П. І. Піддубна// «GENEVA THEORETICAL AND PRACTICAL FORUM OF FREE TOPICS» the 28th of December 2015, Geneva (Switzerland) - С. 235-241.

5.Кузик Ф.В. Застосування технологій інтерактивного навчання, як засіб реалізації особистісно орієнтованого навчання / Р. І. Сидорчук, О. Й. Хомко, З. В. Кузик, Ю. О. Пелепець, П. І. Піддубна, Д. М. Бешега // «THE UNITI OF SCIENCE». - Vienna, Austria. - November, 2015 - С. 89-91 .

6.Піддубна П.І. Сучасні проблеми та перспективи паліативної допомоги на різних етапах підготовки медичних фахівців / Р. І.Сидорчук, О. Й. Хомко, З. В. Кузик, Ю.О. Пелепець, П.І. Піддубна // «THE UNITI OF SCIENCE», Vienna, Austria, November, 2015 - С. 114-116.

7.Кузик Ф.В. Alma mater //Ф.В. Кузик, О.С. Стрижаковська, В.В. Никитюк, Л.П. Українець/ VIII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція Молодший медичний спеціаліст - 2018: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві- Суми 2018. - с. 477-480

8.Кузик Ф.В. Особливості духовного та психологічного супроводу учасників АТО та їх родин //О.Т. Танасійчук, Ф.В. Кузик, І.О. Вишньовський, І.В. Марчук/ Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини»(11-12 жовтня 2018р.). - Чернівці 2018.

9.Кузик Ф.В. Майбутніх молодших спеціалістів у процесі практичної підготовки студентів на практичних заняттях з хірургії //О.Й. Хомко, Р.І. Сидорчук, Ф.В. Кузик, П.І. Піддубна, Т.А. Лесик, І.Д. Негрук/ Матеріали конференції Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція, присвячена Дню заснування навчального закладу (15 жовтня 2017

року). – Черкаси 2017. – с. 360-363

10. Кузик Ф.В. Фармакотерапія хворих на хронічний панкреатит із супутньою ішемічною хворобою серця // Д.О. Гончарюк, Т.М. Хритич, З.В. Кузик/ Український науково-практичний журнал Буковинський медичний вісник. – Чернівці 2019. – с. 106-111

11. Кузик Ф.В. Оцінка підготовки студентів випускних курсів з медсестринства в сімейній медицині // З.В. Кузик, Н.І. Прунчак, Н.В. Кошелева/ Журнал медсестринства. – Тернопіль 2019. – с. 34-36

12. Кузик Ф.В. Післяопераційні ризики у осіб похилого та старечого віку та їх профілактика віку // Ф.В. Кузик, В.І. Вишньовський, Н.В. Кошелева, І.В. Марчук/ Науковий журнал Медичний форум №17 (17) 2019. – Львів 2019. – с. 30-32

13. Кузик Ф.В. Особливості прогнозування ризику серцево-судинних ускладнень у осіб похилого віку // Ф.В. Кузик, В.І. Вишньовський, Н.В. Кошелева, І.В. Марчук/ Південноукраїнський медичний науковий журнал (№23 червень 2019 Одеса 2019). – Одеса 2019. – с. 45-47

14. Кузик Ф.В. Семантична деривація як один із способів номінації в ділянці буковинських діалектів назв хвороб // О.С. Стрижаковська, Ф.В. Кузик, Т.І. Бойчук/ Матеріали науково-практичної конференції «Гуманітарний аспект підготовки молодших спеціалістів у контексті сучасних процесів реформування освіти в Україні» (24 січня 2019р). – Чернівці 2019. – с. 108-113

15. Кузик Ф.В. Основні патогенетичні ланки та базові підходи в терапії травматичного шоку // Ф.В. Кузик, Т.І. Бойчук, Н.О. Федоришина Ю.О. Пелепець, А.В. Рибарчук/ Збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною в міжнародною участю «Екстрена медична допомога в надзвичайних умовах» IV Міжнародний зимовий чемпіонат бригад екстреної медичної допомоги «Кременецьке медичне ралі - 201» (20-24 лютого 2019). – Тернопіль-Кременець 2019. – с. 11-14

16. Кузик Ф.В. Особливості перебігу та вибір тактики ведення інфекцій сечових шляхів у пацієнтів похилого та старечого віку // Ф.В. Кузик, І.О. Вишньовський, Н.В. Кошелева, І.В. Марчук/ Збірник тез наукових

						<p>робіт науково-практичної конференції «Світова медицина: сучасні тенденції та фактори розвитку» (25-26 січня 2019 р. Львів). – Львів 2019. – с. 39-44</p> <p>17. Кузик Ф.В. Навчальний фільм як інтерактивний засіб навчання // В.В. Никитюк. Ф.В. Кузик, Ж.Д. Дригубко, Л.М. Авдіковська/ Матеріали IV Регіональної науково-практичної конференції Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці молодших спеціалістів: методологія, теорія, досвід проблеми (27 лютого 2019 року Чернівці). – Чернівці 2019. – с. 60-64</p> <p>18. Кузик Ф.В. Особливості перебігу гострого апендициту у осіб похилого та старечого віку //Ф.В. Кузик, І.О. Вишньовський, Н.В. Кошелева, І.В. Марчук/ Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (3-4 травня 2019 Київ). – Київ 2019. – с. 52-55</p> <p>19. Кузик Ф.В. Healthy lifestyle student youth //M.M Andriyets, F.V. Kyzuk, I. Smoliak, I. Buhai, M. Kozak, Y. Kozak/ Natural Science Readings abstracts book (May 30-31, Bratislava)/ - Bratislava 2019/ - с. 90-93</p>
122785	Новицька Ірина Олександрівна	Викладач медсестринства у внутрішній медицині, голова циклової комісії терапевтичних дисциплін			Обстеження та оцінка здоров'я людини	<p>I. Закінчила Чернівецький державний медичний інститут, 1987 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста ПВ № 684399; посвідчення № 75 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія», 1988 р.</p> <p>II. Кандидат медичних наук, 2004 р., спеціальність 14.01.02 Внутрішні хвороби, диплом ДК № 023091.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 654, «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина», 17.02.2017 р.</p> <p>IV. Професійна активність:</p> <p>1. Новицька І.О. Особливості перебігу бронхіальної астми у вагітних // Коваленко С.В., Каушанська О.В., Каньовська Л.В., Бедик Н.М., Новицька І.О. / International scientific periodical journal: The unity of science. – (Vienna, Austria, 2019). – с.110-113</p> <p>2. Новицька І.О. Особливості перебігу подагри на тлі цукрового діабету 2 типу // Каньовська Л.В., Каушанська О.В., Новицька І.О., Бедик Н.М. / International scientific-practical Congress: Mind</p>

						<p>technologies: Retrospective and perspective. – (Prague, Czech Republic, October 27, 2017). – с.74-78.</p> <p>3. Новицька І.О. Вивчення впливу нового похідного тiazолідону на біохімічні показники крові // Перепелиця О.О., Яремій І.М., Братенко М.К., Новицька І.О., Купчанко К.П. // Клінічна та експериментальна патологія. – Т XVI, №3(61), 2017. – с.36-41.</p> <p>4. Новицька І.О. Helicobacter pylori як актуальна проблема сучасної гастроентерології (огляд літератури) // Л.В.Каньовська, Каушанська О.В., Бедик Н.М., Новицька І.О. / Молодий вчений, № 2 (29), 2016 р. – с 156-159</p> <p>5. Новицька І.О. Клініко-фармакологічна характеристика блокаторів протонної помпи та їх місце у фармакотерапії кислото залежних захворювань // Каньовська Л.В., Каушанська О.В., Бедик Н.М., Новицька І.О. / Молодий вчений, № 1 (28), 2016 р. – С. 51-55</p> <p>6. Новицька І.О. Особистісно-орієнтований підхід до формування практичних навичок у майбутніх молодших спеціалістів на заняттях терапевтичних дисциплін // Новицька І.О., Барвінок М.В., Бідна І.В.. Мат. Регіональної ніуково-практичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів. – Чернівці, 2015. – С.131.</p>
182274	Іліка Олена Володимирівна	Викладач медсестринства в гінекології			Клінічна фармакологія з токсикологією	<p>I. Закінчила Буковинський державний медичний університет, 2007 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста РН № 32300954; сертифікат № 8612 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Акушерство і гінекологія», 2010 р.; сертифікат № 3941 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Акушерство і гінекологія», 2015 р.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 152, «Психолого-педагогічні основи вищої медичної освіти. Фармакологія та медична рецептура», 26.12.2016 р.</p> <p>III. Професійна активність: 1. Іліка О.В. Прикладна спрямованість дисциплін природничо-математичного циклу у Полтавському базовому медичному коледжі /О.М Галичанська, М.Д.</p>

						<p>Гаврилюк, О.В. Іліка, Н.В. Руснак// Вітчизняна та світова медицина в умовах сучасності: Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 11-12 січня 2019 р.) – Дніпро: Організація наукових медичних досліджень «Saiutem», 2019. – 6-12 с.</p> <p>2. Іліка О.В. Особливості біоценозу піхви в нормі та при бактеріальному вагінозі / О.М. Галичанська, М.Д. Гаврилюк, О.В. Іліка, Н.В. Руснак// Збірник тез наукових робіт «Забезпечення здорової нації та здоров'я особистості як пріоритетна функція держави» (11-12 січня 2019 Одеса). – м. Одеса, 2019. – 105-110 с.</p> <p>3. Іліка О.В. Сучасні уявлення про післяпологовий ендометрит та тактика ведення пацієнток /О.М. Галичанська, М.Д. Гаврилюк, О.В. Іліка, Н.В. Руснак// Світова медицина: сучасні тенденції та фактори розвитку: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 січня 219 року). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота», 2019. – 8-13 с.</p> <p>4. Іліка О.В. Великі акушерські синдроми: Сучасний погляд на проблему та профілактика їх виникнення / О.М. Галичанська, М.Д. Гаврилюк, О.В. Іліка, Н.В. Руснак// Науковий журнал Альманах науки. - № 2/2 (23) лютий 2019р. -, 2019. – 11-14с.</p>
109109	Бедик Ніна Миколаївна	Викладач внутрішньої медицини			Обстеження та оцінка здоров'я людини	<p>I. Закінчила Львівський ордена Дружби народів державний медичний інститут, 1993 р., спеціальність «Лікувальна справа», лікар, диплом спеціаліста КД № 001282; сертифікат № 91 лікаря-спеціаліста за спеціальністю «Терапія», 1995 р.</p> <p>2II. Підвищення кваліфікації – Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, посвідчення № 653 «Сучасна методика навчання на основі компетентнісного підходу у вищій медичній освіті. Внутрішня медицина», 17.02.2017 р.</p> <p>III. Професійна активність:</p> <p>1. Кузик Ф.В., Новицька І.О., Бедик Н.М., Настас Н.М. Навчально-методичний посібник з догляду за хворими та медичної маніпуляційної техніки. Чернівці, 2017. 428 с.</p> <p>2. Кузик Ф.В., Новицька І.О., Бедик Н.М., Настас Н.М. Методичні рекомендації з внутрішньої медицини. Частина I. Методи обстеження пацієнтів в клініці внутрішніх</p>

						<p>хвороб. Чернівці, 2017. 127 с.</p> <p>3. Кузик Ф.В., Новицька І.О., Бедик Н.М., Настас Н.М. Методичні рекомендації з внутрішньої медицини. Частина II. Спеціальна частина. Чернівці, 2017. 245 с.</p> <p>4. Кузик Ф.В., Новицька І.О., Бедик Н.М. Методичні рекомендації з обстеження та оцінки стану здоров'я дюддини. Чернівці, 2019. 158 с.</p> <p>5. Кузик Ф.В., Новицька І.О., Бедик Н.М. Навчально-методичний посібник з клінічного медсестринства у внутрішній медицині. Чернівці, 20219. 469 с.</p> <p>6. Новицька І.О., Бедик Н.М. Методичні рекомендації для самостійної позааудиторної роботи студентів з невідкладних станів у внутрішній медицині. Чернівці, 2016. 84 с.</p> <p>7. Новицька І.О., Бедик Н.М. Робочий зошит з внутрішньої медицини. Методичні вказівки для студентів до навчальної практики з внутрішньої медицини. Чернівці, 2018.</p>
228050	Стоян Олександра Василівна	Помічник директора з кадрової роботи				<p>Біологічна хімія</p> <p>I. Закінчила Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича, 2018 р., спеціальність «Біологія», освітня програма «Біохімія та лабораторна діагностика» диплом магістра М18 №174195.</p> <p>II. Професійна активність: О.В. Стоян. Моральна культура в загальній системі медичної освіти як основа духовності майбутнього медика // І.В. Марчук, О.В. Стоян / 36. матеріалів Регіональної навчально-методичної конференції «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів» (Чернівці, 16 жовтня 2015) : тези доповіді. – Чернівці, 2015. – 176 с.</p>
228141	Захарія Віталій Іванович	Викладач основ філософських знань та історії України				<p>Філософія</p> <p>I. Закінчив Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 2000 р., спеціальність «Всесвітня історія», історик, викладач, диплом спеціаліста РН № 13857741.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, свідоцтво № 55, викладач філософії 26.01.2018 р.</p> <p>III. Професійна активність: 1. Захарія В.І. Формування принципів правового регулювання взаємодії органів державної влади та інститутів громадянського суспільства в Україні / Априорність політичної, правової та соціально-економічної свободи і</p>

компетенції - як стратегія розвитку громадянського суспільства: Збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (присвячено 15-й річниці заснування Філії), 24 березня 2014 року. (За загальною редакцією Поляк О.В., к.н.д.у.). Чернівецька філія ПрАТ «ВНЗ» МАУП» -Чернівці: МП «Марія», 2014. - С. 89-92.

2. Інтерактивні методи навчання як спосіб розвитку творчих здібностей студентів на заняттях історії / О.І. Гучко, В.І.Захарія // Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів: Матеріали регіональної науково-практичної конференції, 16 жовтня, 2015 р.: тези доповіді.- Чернівці, 2015. - С. 53- 56.

3. Захарія В.І. Історія походження медичних символів / «Геральдика, вексилологія України: історія, міфи, традиції»: матеріали обласної науково-практичної конференції засідання методичного об'єднання викладачів історії та суспільних дисциплін ВНЗ І-ІІ р. а. Чернівецької області (27 квітня 2016 р.) / ДВНЗ «ЧІК». - Чернівці, 2016. - С.122-125.

4. Національно-патріотичне виховання у процесі формування особистості майбутнього молодшого медичного спеціаліста / В.І.Захарія // Сучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці молодших спеціалістів: методологія, теорія, досвід, проблеми [Текст]: ІІІ Регіональна науково-практична конференція, 26 жовтня 2016 р.: [матеріали] / редкол.: А.В. Гапай, М.С. Семенюк.- Чернівці: ЧКДЕ, 2016. - С.31-34.

5. Гучко О.І., Захарія В.І. Національно-патріотичне виховання у процесі формування особистості майбутнього молодшого медичного спеціаліста / «Молодший медичний спеціаліст - 2018: тенденції в освіті, перспективи у майбутній професії, стан у сучасному суспільстві»: Збірник матеріалів VIII-ої Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. - Суми: Сумський базовий медичний коледж, 2018. - С. 364-368.

6. Гучко О.І., Захарія В.І. З історії розвитку медичної освіти на Буковині 20-30-ті роки ХХ ст.// Актуальні питання суспільно-гуманітарних наук та історії медицини: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції. - (м.Чернівці, 11-12

						жовтня 2018 р.). – Чернівці, 2018. – С.67-69.
148910	Пижівська Тетяна Вікторівна	Викладач англійської мови				<p>Німецька мова за професійним спрямуванням</p> <p>I. Закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., спеціальність «Мова та література (англійська)», магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови, диплом магістра РН № 25641914.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, свідоцтво № 392, викладач англійської, німецької мови, 19.02.2016.</p> <p>III. Професійна активність:</p> <p>1.Пижівська Т.В. Тези в матеріалах міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети сучасної філології: теорія і практика» (Пижівська Т.В. « Шляхи підвищення мотивації до вивчення іноземних мов студентами немовного вищого навчального закладу» (м. Ужгород, 10-11 лютого 2017 р.). — Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2017. – С. 76-79;</p> <p>2.Пижівська Т.В Тези в матеріалах науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні» (Пижівська Т.В., Брезицька Н.В. «Актуальні проблеми навчання іноземним мовам у немовних ВНЗ» (м. Київ, 06-07 вересня 2019 р.). — Київ : Видавничий дім "Гельветика", 2019. – С. 41-45.</p>
83476	Березовська Ніна Орестівна	Викладач англійської мови				<p>Англійська мова за професійним спрямуванням</p> <p>I. Закінчила Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2006 р., спеціальність «Мова та література (англійська)», філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мови, диплом спеціаліста РН № 29866976.</p> <p>II. Підвищення кваліфікації – Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, свідоцтво № 572, викладач англійської мови, 20.02.2015 р.</p> <p>III. Професійна активність:</p> <p>1.Березовська Н.О. Диференційований підхід до організації самостійної діяльності студентів у процесі вивчення іноземних мов //Н.О. Березовська, О.А. Тарновецька / «Особистісно орієнтоване навчання як підвищення якості освіти та формування професійної культури майбутніх молодших медичних спеціалістів».</p>

						<p>- 2015. - С.24 2.N.O. Gamification as an essential part of second language learning// O.A. Тарновецька, Н.О. Березовська/ Науково-практична конференція «Філологічні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень». - Львів 2019. - с. 54-56 3.Березовська Н.О. Збірник розмовних і граматичних тем та завдань з навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів 2 курсу - «Easy English: Opening Ukraine and Great Britain» - Чернівці, 2016. - 67 с. (затверджено на засіданні педагогічної ради Чернівецького медичного коледжу Протокол №1 від 17.11.2016р.) 4.Пижівська Т.В., Березовська Н.О. Збірник розмовних і граматичних тем та завдань з навчальної дисципліни «Англійська мова» для студентів I курсу «Speech and Grammar in Use for the 1st year students» - Чернівці, 2018. - 123 с. (затверджено на засіданні педагогічної ради Чернівецького медичного коледжу Протокол №1 від 29.08.2018р.) 5.Пижівська Т.В., Березовська Н.О. Збірник розмовних і граматичних тем та завдань з навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів III курсу спеціальностей «Сестринська справа», «Лікувальна справа» і «Акушерська справа» «Medical English in Use» - частина 2. - Чернівці, 2017. - 88 с. (затверджено на засіданні педагогічної ради Чернівецького медичного коледжу Протокол №1 від 18.05.2017р.)</p>
228061	Брезицька Надія Василівна	Викладач англійської мови голова циклової комісії				<p>Англійська мова за професійним спрямуванням</p> <p>I. Закінчила Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Англійська мова», вчитель англійської мови, диплом спеціаліста ДСК № 000413. II. Підвищення кваліфікації - Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, свідоцтво СЕ № 02125697, викладач англійської мови, 11.10.2019.р. III. Професійна активність: 1. Брезицька Н.В. Актуальні проблеми навчання іноземним мовам у немовних ВНЗ //Т.В. Пижівська, Н.В. Брезицька/ Науково-практична конференція «Теоретичні та практичні аспекти розвитку педагогічної освіти в Україні». - Київ 2019. - с. 41-45 2. Брезицька Н.В.</p>

						Методичні рекомендації з самостійної позааудиторної роботи з англійської мови для студентів спеціалізації «Лікувальна справа», «Сестринська справа». – Чернівці 2015. – с. 50
56824	Стрижаківська Ольга Степанівна	Заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач української мови та літератури				Українська мова за професійним спрямуванням <p>I. Закінчила Львівський ордену Леніна державний університет ім. І.Франка, 1986 р., спеціальність «Російська мова і література», диплом спеціаліста МВ 930680. Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, 2005 р., спеціальність «Українська мова і література», філолог, викладач української мови та літератури, диплом спеціаліста ВА № 28037083.</p> <p>II. Кандидат філологічних наук, 2011 р., спеціальність 10.02.01 Українська мова, диплом ДК № 000559.</p> <p>III. Підвищення кваліфікації – Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» (Міжгалузевий Інститут підвищення кваліфікації), свідоцтво 12СПК 944185 «Методика викладання дисциплін у вищій школі», 19.09.2013 р.</p> <p>IV. Професійна активність: 1.Українська мова [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації / Т. М. Антонюк, О. С. Стрижаківська, Л. М. Авдіковська. - Чернівці : Друк Арт, 2014. - 343 с. 2.Українська мова (за професійним спрямуванням) [Текст] : навч. посіб. для студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації / Т. М. Антонюк., Л.М. Борис, А.М, Кабаненко, О.С. Стрижаківська - Чернівці : Друк Арт, 2015. - 527 с. 3.Стрижаківська О.С., Авдіковська Л.М. Особистісно орієнтоване навчання української мови / О.С. Стрижаківська, Л.М. Авдіковська // Всеукраїнська науково-методична інтернет-конференція, присвячена дню заснування закладу: (матеріали конференції). – Черкаси, 2017. – С. 60-63. 4.Стрижаківська О.С. Семантична деривація як один із способів номінації в ділянці буковинських діалектних назв хвороб / О.С. Стрижаківська // Гуманітарний аспект підготовки молодших спеціалістів у контексті сучасних процесів реформування освіти в Україні: (матеріали конференції). – Чернівці, 2019. – С. 108-113.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Основи охорони праці в галузі</i>		
ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 19. Практикувати застосування ефективних поведінкових стратегій на індивідуальному/сімейному/суспільному рівнях для покращення стану здоров'я шляхом впливу на спосіб життя та заохочення до самостійного догляду індивідуальних осіб та сімей.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Клінічне медсестринство в хірургії</i>		
ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій;	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль

	вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим та перехворілим населенням, його реабілітації, ДО в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, громаді та користуючись чинними наказами МОЗУ вміти: вести ДО населення; робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; вести облік груп здоров'я; розраховувати та оцінювати окремі показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання до кожного етапу; складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання; проводити перепис дитячого населення.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; вміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Клінічне медсестринство в педіатрії</i>		
ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль

	науково-дослідницька робота студентів	
ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим та перехворілим населенням, його реабілітації, ДО в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, громаді та користуючись чинними наказами МОЗУ вміти: вести ДО населення; робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; вести облік груп здоров'я; розраховувати та оцінювати окремі показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання до кожного етапу; складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання; проводити перепис дитячого населення.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками,	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних

<p>закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.</p>	<p>лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів</p>	<p>навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль</p>
<p>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль</p>
<p><i>Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</i></p>		
<p>ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль</p>
<p>ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль</p>
<p>ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль</p>
<p>ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.</p>	<p>Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій;</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль</p>

	вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим та перехворілим населенням, його реабілітації, ДО в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, громаді та користуючись чинними наказами МОЗУ вміти: вести ДО населення; робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; вести облік груп здоров'я; розраховувати та оцінювати окремі показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання до кожного етапу; скласти комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання; проводити перепис дитячого населення.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти скласти план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; вміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Менеджмент та лідерство в медсестринстві</i>		
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування щодо підвищення ефективності роботи медичної установи та вміти: приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва; забезпечувати виконання наказів та постанов з питань ОЗ; оволодіти функціональними обов'язками керівника медсестринських служб; знати порядок проведення ліцензування та акредитації закладів охорони здоров'я, лабораторій різного профілю.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 4. Демонструвати вміння керувати	Комп'ютерні презентації, ділові та	Усне опитування, тестовий контроль,

медсестринським персоналом в умовах закладів охорони здоров'я та відповідно до посадових обов'язків з метою дотримання санепідрезиму вміти: проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та ОП; контролювати роботу молодшого медперсоналу та дотримання ним правил техніки безпеки, виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами, дотримання заходів сангігреджиму в палатах та медичних кабінетах.	рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Медичне та фармацевтичне товарознавство</i>		
ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 13. Правильно організувати зберігання та транспортування фармацевтичних товарів; прогнозувати можливі зміни їх хімічної структури та фізико-хімічних властивостей під впливом факторів зовнішнього середовища в процесі транспортування, зберігання та експлуатації.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим та перехворілим населенням, його реабілітації, ДО в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, громаді та користуючись чинними наказами МОЗУ вміти: вести ДО населення; робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; вести облік груп здоров'я; розраховувати та оцінювати окремі показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання до кожного етапу; скласти комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання; проводити перепис дитячого населення.	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти складати план медсестринських втручаний для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль

ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гри; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гри; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гри; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Економіка охорони здоров'я. Маркетинг медичних послуг</i>		
ПРН 17. Вміти оцінювати економічну ефективність у системі охорони здоров'я; аналізувати процес планування та фінансування в системі охорони здоров'я.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 16. Проводити економічний аналіз у системі охорони здоров'я, зокрема системний аналіз основних проблем охорони здоров'я; здійснювати маркетингове дослідження ринку медичних послуг.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Клінічна фармакологія з токсикологією</i>		
ПРН 12. Виписувати, зберігати та використовувати основні параметри фармакокінетики фармакологічних засобів з метою їх раціонального призначення.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 11. Інтерпретувати та враховувати у клінічній практиці особливості клінічної фармакокінетики, фармакодинаміки, побічної дії та взаємодії основних груп лікарських засобів.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Біологічна хімія</i>		
ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 15. Використовувати прості і доступні під час масових обстежень і спостережень методи, апаратуру біохімічного аналізу; володіти найбільш поширеними методиками біохімічного обстеження організму людини.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, робота в групах, практичне навчання, тренінги, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Філософія</i>		
ПРН19. Практикувати застосування ефективних поведінкових стратегій на індивідуальному/сімейному/суспільному рівнях для покращення стану здоров'я	Проблемні семінари, лекції з обговоренням філософських проблем, перегляд та обговорення фільмів філософського змісту, презентації,	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи студентів, ситуації для обговорення та аналізу явищ професійної дійсності,

шляхом впливу на спосіб життя та заохочення до самостійного догляду індивідуальних осіб та сімей.	бінарні лекції, лекції-прес-конференції, колоквіуми	письмові експресопитування, індивідуальні навчально-дослідні завдання
ПРН6. Забезпечувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування та вміти: спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї, медперсоналом; вирішувати етичні, деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати, аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого й технічного персоналу	Проблемні семінари, лекції з обговоренням філософських проблем, перегляд та обговорення фільмів філософського змісту, презентації, бінарні лекції, лекції-прес-конференції, колоквіуми	Усне опитування, тестовий контроль, завдання для самостійної роботи студентів, ситуації для обговорення та аналізу явищ професійної дійсності, письмові експресопитування, індивідуальні навчально-дослідні завдання
<i>Німецька мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, монологічне висловлювання, анотований переклад текстів для додаткового читання, анотації професійно орієнтованих текстів, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН9. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формі іноземною мовою для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, монологічне висловлювання, анотований переклад текстів для додаткового читання, анотації професійно орієнтованих текстів, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН6. Забезпечувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування та вміти: спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї, медперсоналом; вирішувати етичні, деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати, аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого й технічного персоналу	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, монологічне висловлювання, анотований переклад текстів для додаткового читання, анотації професійно орієнтованих текстів, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Англійська мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, монологічне висловлювання, анотований переклад текстів для додаткового читання, анотації професійно орієнтованих текстів, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН9. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формі іноземною мовою для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, монологічне висловлювання, анотований переклад текстів для додаткового читання, анотації професійно орієнтованих текстів, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН6. Забезпечувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування та вміти: спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї, медперсоналом; вирішувати етичні, деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати, аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого й технічного персоналу	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, монологічне висловлювання, анотований переклад текстів для додаткового читання, анотації професійно орієнтованих текстів, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 9. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формі іноземною мовою для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування,

усній, письмовій формам українською мовою для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.	ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН6. Забезпечувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування та вміти: спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї, медперсоналом; вирішувати етичні, деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати, аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого й технічного персоналу.	Комп'ютерні презентації, ділові та рольові ігри, обговорення конкретних ситуацій, дискусії, конференції в поєднанні з СРС	Усне опитування, есе, тестовий контроль, письмові експресопитування, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Обстеження та оцінка здоров'я людини</i>		
ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; вміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти скласти план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах,	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль

	муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	
ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Лекції-візуалізації з використанням мультимедійних технологій; проблемні семінари, бінарні лекції, лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, майстер-класи, симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах, практичне навчання в реальних умовах безпосередньо біля ліжка пацієнта на базах ЗОЗ; обговорення конкретних ситуацій; вирішення типових завдань, клінічних ситуаційних задач; ділова та імітаційні гра; робота у групах, робота над індивідуальними заняттями; самостійна науково-дослідницька робота студентів	Усне опитування, тестовий контроль, письмові експресопитування, вирішення ситуаційних задач, клінічних задач, відпрацювання практичних навичок, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, модульний контроль
<i>Державна атестація</i>		
ПРН 19. Практикувати застосування ефективних поведінкових стратегій на індивідуальному/сімейному/суспільному рівнях для покращення стану здоров'я шляхом впливу на спосіб життя та заохочення до самостійного догляду індивідуальних осіб та сімей.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 17. Вміти оцінювати економічну ефективність у системі охорони здоров'я; аналізувати процес планування та фінансування в системі охорони здоров'я.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 16. Проводити економічний аналіз у системі охорони здоров'я, зокрема системний аналіз основних проблем охорони здоров'я; здійснювати маркетингове дослідження ринку медичних послуг.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; вміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 18. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу гострого невідкладного стану, а також в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 15. Використовувати прості і доступні під час масових обстежень і спостережень методи, апаратуру біохімічного аналізу; володіти найбільш поширеними методиками біохімічного обстеження організму людини.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 13. Правильно організувати зберігання та транспортування фармацевтичних товарів; прогнозувати можливі зміни їх хімічної структури та фізико-хімічних властивостей під впливом факторів зовнішнього середовища в процесі	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I - інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II - практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії

транспортування, зберігання та експлуатації.		
ПРН 12. Виписувати, зберігати та використовувати основні параметри фармакокінетики фармакологічних засобів з метою їх раціонального призначення.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 11. Інтерпретувати та враховувати у клінічній практиці особливості клінічної фармакокінетики, фармакодинаміки, побічної дії та взаємодії основних груп лікарських засобів.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 10. Застосовувати широкий спектр клінічних умінь й сучасних інноваційних діагностичних та лікувальних технологій з метою безпечного пацієнтоцентрованого догляду відповідно до клінічних протоколів та правових стандартів медсестринства.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 9. Демонструвати вміння ефективною професійною комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземною мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму, стабілізації функціонального стану організму, особистої гігієни, харчування пацієнта.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим та перехворілим населенням, його реабілітації, ДО в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, громаді та користуючись чинними наказами МОЗУ вміти: вести ДО населення; робити розрахунок та аналіз статистичних показників ефективності диспансеризації; проводити роз'яснювальну роботу серед пацієнтів різних диспансерних груп; вести облік груп здоров'я; розраховувати та оцінювати окремі показники комплексної дії мікроклімату на організм людини; визначати етапи медико-соціальної реабілітації пацієнта, завдання до кожного етапу; складати комплекс реабілітаційних заходів залежно від профілю, перебігу, періоду захворювання; проводити перепис дитячого населення.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 6. Забезпечувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування та вміти: спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї, медперсоналом; вирішувати етичні, деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати, аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого й технічного персоналу.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування щодо підвищення ефективності роботи медичної установи та вміти: приймати управлінські рішення, забезпечувати їх виконання на основі застосування моделей медсестринського керівництва; забезпечувати виконання наказів та постанов з питань ОЗ; оволодіти функціональними обов'язками керівника медсестринських служб; знати порядок проведення ліцензування та акредитації закладів охорони здоров'я, лабораторій різного профілю.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 4. Демонструвати вміння керувати медсестринським персоналом в умовах закладів охорони здоров'я та відповідно до посадових обов'язків з метою дотримання санепідрезимувміти: проводити навчання молодшого медперсоналу з питань виконання функціональних обов'язків та ОП; контролювати роботу молодшого	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії

медперсоналу та дотримання ним правил техніки безпеки, виконання правил внутрішнього розпорядку персоналом та пацієнтами, дотримання заходів сангірежиму в палатах та медичних кабінетах.		
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміти скласти план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії
ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміти: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.	Консультації	Атестація у формі ЄДКІ, який складається з таких компонентів: I – інтегрований тестовий іспит «Крок Б» та II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії