НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету**
Освітня програма	**37551 Сестринська справа**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**223 Медсестринство**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37551**
Назва ОП	**Сестринська справа**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**223 Медсестринство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Дуб Наталія Євстахіївна, Шевченко Тарас Григорович, Яворський Павло Вацлавович (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**26.02.2020 р. – 28.02.2020 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://www.medkol.cv.ua/akredytatsiia-opp/**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма (далі – ОП) підготовки рівня вищої освіти бакалаврів «Сестринська справа» в Чернівецькому медичному коледжі Буковинського державного медичного університету , галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 223 Медсестринство. на основі аналізу виїзної експертизи демонструє "загалом відповідність" (критерії 1,2,4.5,6,7,8) та "повну відповідність" (критерій 3,9) критеріям оцінки. Виявлені деякі недоліки не носять системного характеру та можуть бути виправлені.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП має чітку структуру; ОК, логічно взаємопов'язані, що надає досягти позитивних ПРН; ОП та НП,РП практики передбачають формування необхідних професійне удосконалення та розвиток викладачів. До організації та реалізації освітнього процесу залучені роботодавці, спеціалісти-практики та експерти галузі.ЗВО має можливість організації повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОК ОП сприяють набуттю соціальних навичок. Матриця відповідності ПРН,ОК, методів навчання та оцінювання заповнені повно і коректно. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються на багатьох ресурсах навчального закладу. ЗВО популяризує академічну доброчесність. Створена система заохочення викладачів. Організовує матеріально-технічна та бібліотечна бази, до яких мають безоплатний доступ усі учасники освітнього процесу. Наявність великої кількості наочного матеріалу та технічного забезпечення сприяє високому рівню реалізації навчального процесу. Відсутність конфліктних ситуацій у бакалаврів з НПП та між собою. Сайт коледжу , містить повний об'єм даних щодо освітнього

процесу. ЗВО має всі необхідні документи, що регламентують права та обов’язки учасників освітнього процесу. Процедура затвердження ОП є прозорою При формуванні ОП врахований галузевий контекст, тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зміст ОП відповідає предметній області

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Рекомендовано оптимізувати перелік предметів, які не мають прямого професійного спрямування. Такі ОК як: Біологічна хімія, Історія та культура України за своїм змістом мають сумнівний зв'язок з практично орієнтованою складовою визначеної спеціальності. Слід також уточнити та обґрунтувати критерії визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувача. Зміст переддипломної практики, потребує перегляду та адаптації щодо компетентнісного практично орієнтованого підходу даного виду практики. Педагогічна практика не передбачена стандартом. Розглянути можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії бакалаврів не лише дисциплінами за переліком закладу, а з урахуванням предметів професійного спрямування. Потребує затвердження документ, який регламентує політику щодо розвитку soft skills через систему професійного розвитку. В ОП подано три цикли обов’язкових компонент, - рекомендовано два цикли: дисципліни, що формують загальні компетентності, та дисципліни, що формують фахові компетентності. Відсутність чіткої встановленої системи забезпечення якості в ЗВО. Рекомендовано переглянути, удосконалити та затвердити об’єктивні критерії оцінки обсягу самостійної роботи, проводити регулярне опитування бакалаврів, враховуючи результати при регулярному перегляді ОП. ОП потребує перегляду та усунення недоліків (вдосконалення блоку виборних дисциплін), вдосконалити механізми протокольної фіксації результатів перегляду та вдосконалення ОП, оформлення процедур моніторингу та аналізу, пропозиції роботодавців та здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На офіційному сайті Коледжу відображені цілі, місію та стратегію Цілі ОП полягають у підготовці фахівців з медсестринства, які володіють компетентностями, необхідними для вирішення завдань. Цілі ОП сформовані чітко, відповідають місії та стратегії ЗВО, які визначені Статутом Коледжу, Концепцією діяльності Коледжу на період 2019-2023 роки та Положенням про організацію освітнього процесу. Відповідно до Концепції діяльності Коледжу на період 2019-2023 роки, місія Коледжу полягає у формуванні умов для розвитку фундаментальності та практичної спрямованості підготовки бакалаврів, розвиток у здобувачів особистісних якостей, які забезпечать конкурентоздатність випускників Коледжу на ринках праці, підготовка фахівців, які здійснюватимуть організаційну та управлінську роботу медсестринськими структурними підрозділами закладів охорони здоров’я, удосконалення системи безперервної освіти, практичної діяльності на основі розробки і впровадження інноваційних технологій, реалізації ефективної моделі соціального партнерства із суспільством, системою охорони здоров’я та адаптованого до ринкових перетворень.Стратегія Коледжу спрямована на забезпечення розвитку потенціалу та можливостей самореалізації бакалаврів і науково-педагогічних працівників у процесі їх спільної освітньої, наукової, інноваційної та організаційної діяльності; що базується на міжнародних та вітчизняних стандартах, розвиток у здобувачів особистісних якостей, які забезпечують конкурентноздатність випускників коледжу .

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Інтереси та пропозиції стейкхолдерів були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП бакалаврів медсестринства таким чином: - відповідно до Положення про стейкхолдерів, затвердженого протоколом 1 від 28.08.2019 Педагогічної ради, стейкхолдери мають право впливати на розробку, моніторинг, періодичний перегляд ОП .Роботодавці підтвердили, що вони були залучені до розробки даної ОП. Зокрема, рецензентами ОП були Рошка В.М. – заступник головного лікаря з медсестринства обласної клінічної лікарні; Тащук І.В. – головний лікар КУ «Чернівецький обласний клінічний онкологічний диспансер; Калмикова Н.І. – директор КНП «Центр ПМСД «Садгора» Чернівецької міської ради. Підтримку ОП зі сторони роботодавців доводить активна участь менеджерів ЗОЗ м.Чернівців у зустрічі з акредитаційною комісією. На зустрічі були присутні: Рошка В.М., Тащук І.В., Калмикова Н.І., Пижик В.А. – заступник директора з медичної роботи КНП «Міська лікарня 1», Рибарчук А.М. – голова ПП «Клініка мікрохірургії ока Медікус Чернівці.Проте, не отримали підтвердження щодо залучення роботодавців до оновлення та перегляду ОП. На зустрічі з представниками студентського самоврядування та студентів-бакалаврів був відзначений низький рівень урахування позицій та потреб цієї групи стейкхолдерів щодо цілей ОП та програмних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП медсестер бакалаврів відображають тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та вимог соціальних партнерів(https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст у потребі у медсестринських кадрах через всеукраїнську тенденцію до зниження кількості працюючих медичних сестер, зокрема через відтік працівників медичної галузі за кордон (Чернівецька область є прикордрнною), тому підготовка таких фахівців повністю відповідає завданням, що стоять перед українською системою охорони здоров’я і є на тепер надзвичайно актуальною. Студенти обгрунтували важливість ОП через потребу у повторенні та закріпленні здобутих знань та навиків та у здобутті нових, які базуються на сучасних тенденціях розвитку медсестринства. Затребуваність ОП доведена достатньою кількістю здобувачів вищої освіти у Коледжі на даній ОП – 22.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП , в цілому, дозволяє досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем. Аналіз ОПП та робочих навчальних програм підтверджує, що студенти мають змогу досягти визначених Стандартом результатів навчання як загальних так і фахових програмних компетентностей (https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%A0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%9E%D0%9A%D0%A0-1.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

При формуванні ОП врахований галузевий та регіональний контекст, а також тенденції розвитку спеціальності та ринку праці щодо розробки та впровадження новітніх методів навчання здобувачів вищої освіти. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Чернівецького медичного коледжу БДМУ. Роботодавці приймають активну участь у розробці ОП. ОП дозволяє досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутня інформація щодо залучення роботодавців до процесу оновлення та перегляду ОП. Не в повній мірі враховуються позиції та потреби студентів щодо цілей ОП та програмних результатів навчання. Рекомендовано залучати стейкхолдерів до перегляду та оновлення ОП; удокументовувати залучення їх до цього процесу (на засіданнях педагогічної ради, засіданнях кафедри та студентського самоврядування тощо); сприяти висловлюванню студентської позиції щодо цілей ОП та програмних результатів навчання

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зустрічі під час візиту підтвердили наявність фактів щодо освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Незначні зауваження стосувалися лише підкритерію 1.2.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 60 кредитів ЕКТС, що в сумі з 180 кредитами ЄКТС на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) для споріднених спеціальностей галузі знань «Охорона здоров'я» становить 240 кредитів ЄКТС, відповідно до Закону України про вищу освіту та Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. 45 кредитів ЄКТС спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти, що складає 75 % обсягу ОП, 15 кредитів ЄКТС (25%) відводиться на дисципліни за вибором. Загальна кількість кредитів, яка передбачена на практичну підготовку здобувачів складає 30,2, що потребує корекції. (https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%9F%D0%9F-%D0%A1%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80.pdf).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Серед представлених документів наявні ОП, навчальний план, структурно-логічні схеми, які є структурованими за семестрами таким чином, що освітні компоненти, які включені до ОП, розташовані логічно, в залежності до компетентностей, що знаходить логічну кореляцію в результатах навчання. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП містить лист-погодження, передмову, загальну характеристику та мету ОП, особливості викладання та оцінювання на ОП, форму атестації здобувачів. В ОП чітко розписані програмні компетентності та результати випускників, ресурсне забезпечення реалізації програми. Компоненти ОП мають логічну послідовність (https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%A0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%9E%D0%9A%D0%A0-1.pdf). В ОП подано три цикли обов'язкових компонент, тоді як, за останніми рекомендаціями МОН України щодо складання навчальних планів має бути два цикли: дисципліни, що формують загальні компетентності, та дисципліни, що формують фахові компетентності. Кількість дисциплін ОП запропонованих на вивчення у першому семестрі становить 7 нормативних та 3 вибіркових, тоді як, відповідно до сучасних вимог, кількість дисциплін на один семестр має становити 6 нормативних та 2 вибіркових дисципліни.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньо-професійної програми «Сестринська справа» спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 22 Охорона здоров'я, відповідає об'єкту вивчення та методам, методикам та технологіям на основі знання дисциплін професійної підготовки в поєднанні з основами наукових досліджень, іноземною мовою і, необхідних для вирішення складних професійно прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань надають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується тематичним змістом обов'язкових компонентів ОП (https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2019/04/%D0%91%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%9B%D0%90%D0%92%D0%A0-%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%9E%D0%9A%D0%A0-1.pdf). Проте, ОК такі як: Біологічна хімія своїм змістом мають сумнівний зв'язок з практично орієнтованою складовою визначеної спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Індивідуальна освітня траєкторія формується з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду та забезпечується вибірковим блоком дисциплін, який становить 15 кредитів ЄКТС (25%).Вивчення вибіркових дисциплін проводиться відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок та умови вибору студентами вибіркових дисциплін та за затвердженим розкладом навчальних занять.З інформацією про можливість вільного вибору студентами навчальних дисциплін студенти можуть ознайомитися і у «Порадник студента. Процедура вибору дисциплін регламентована «Положенням про порядок та умови вибору студентами Чернівецького медичного коледжу БДМУ вибіркових дисциплін» де прописані порядок реалізації права вільного вибору студентами вибіркових навчальних дисциплін та навчально-методичне забезпечення вибіркових навчальних дисциплін. У додатках до Положення поданий зразок заяви студента про вибір навчальних дисциплін, таблиця для внесення переліку обраних студентами вибіркових дисциплін на навчальний рік. Перелік вибіркових дисциплін поданий в ОПП у вигляді двох блоків по 14 та 13 дисциплін.На сайті Коледжу у розділі «Студенту» подана гугл-форма щодо вибору студентом вибіркових компонентів ОП з чотирма блоками запропонованих дисциплін (https://www.medkol.cv.ua/forma-dlia-vyboru-vybirkovykh-komponent-opp/).Проте, зустріч зі студентською спільнотою Коледжу показала низьку участь студентів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.ОП передбачено у другому семестрі навчального року 4 кредити ЄКТС (120 годин) переддипломної практики, яка закінчується модульним контролем. Проте, в структурі переддипломної практики передбачено педагогічна практика- 15 аудиторних годин, що суперечить чинному законодавству. Робота в хірургічному, терапевтичному та педіатричному відділеннях передбачена всього по 15 годин, що становить 45 годин, що не достатньо та потребує перегляду та адаптації. Практика проходить відповідно до Положення про практичне навчання студентів, затвердженого рішенням Педагогічної ради протокол №1 від 28.08.2019 р. В додатках до Положення подані зразки наказу про проходження практики студентами, угоди з ЗОЗ, скерування на практику .На сайті Коледжу в розділі «Освітній процес. Практичне навчання» розміщені матеріали відеозанять з клінічних дисциплін та матеріали про симуляційне навчання (https://www.medkol.cv.ua/praktychne-navchannia/).Наявний Силабус медсестринської переддипломної практики для студентів бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство . Положення про навчальні та симуляційні кабінети Чернівецького медичного коледжу БДМУ визначає загальні та спеціальні вимоги до матеріально-технічного оснащення кабінетів і лабораторій Коледжу, в яких здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, відповідно до санітарно-гігієнічних правил та норм.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) забезпечується програмними компетентностями поданими в ОП, відповідно до стандарту вищої освіти (Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність працювати в команді, навички міжособистісної взаємодії). При проведенні запланованих зустрічей було відмічено, що усі учасники освітнього процесу в Коледжі знайомі з поняттям soft skills, сприяють розвитку соціальних навичок в себе та в оточуючих. Рекомендовано затвердити документ який регламентує політику щодо розвитку soft skills через систему професійного розвитку.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Проте, розроблені загальні вимоги розподілу обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням з урахуванням самостійної роботи на основі комунікації з стейкхолтерами та тенденціями розвитку галузі на сучасному етапі.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. В ОП подано три цикли обов’язкових компонент, тоді як, за останніми рекомендаціями МОН України щодо складання навчальних планів має бути два цикли: дисципліни, що формують загальні компетентності, та дисципліни, що формують фахові компетентності. Кількість дисциплін ОП запропонованих на вивчення у першому семестрі становить 7 нормативних та 3 вибіркових, тоді як, відповідно до сучасних вимог, кількість дисциплін на один семестр має становити 6 нормативних та 2 вибіркових дисципліни Необхідно переглянути та удосконалити та затвердити об’єктивні критерії оцінки обсягу самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В структурі ОП та навчальному плані, робочих програмах практики Сестринська справа першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не передбачені особливості дуальної форми навчання та не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст програми Сестринська справа першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з галузі знань 22 Охорона здоров’я спеціальності 223 Медсестринство відповідає предметній області спеціальності. ОП має чітку структуру; ОК що входять до ОП логічно взаємопов’язані, що надає можливість досягти позитивних програмних результатів навчання; ОП та навчальний план, робоча програма практики передбачають формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності; В цілому ЗВО має можливість організації повноцінного формування індивідуальної освітньої траєкторії; Для оптимізації формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, у обсязі, передбаченому законодавством; Розроблений «Порадник студента», на сайті Коледжу подана гугл-форма щодо вибору студентом вибіркових компонентів ОП з чотирма блоками запропонованих дисциплін; Наявне Положення про порядок та умови вибору студентами Чернівецького медичного коледжу БДМУ вибіркових дисциплін;Наявний Силабус медсестринської переддипломної практики для студентів бакалаврів спеціальності 223 Медсестринство; Обсяг ОП вживає відповідні заходи щодо корекції реального навантаження студентів на самостійну роботу; ОК ОП сприяють набуттю соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОП подано три цикли обов’язкових компонент, має бути два цикли: дисципліни, що формують загальні компетентності, та дисципліни, що формують фахові компетентності.Кількість дисциплін ОП запропонованих на вивчення у першому семестрі становить 7 нормативних та 3 вибіркових, тоді як, має становити 6 нормативних та 2 вибіркових дисципліни.Рекомендовано переглянути структуру ОП та НП, вибіркові дисципліни слід включати та пропонувати здобувачам у кожному навчальному семестрі, уточнити та обґрунтувати критерії визначення дисциплін, що пропонуються на вибір здобувача, переглянути, удосконалити та затвердити об’єктивні критерії оцінки обсягу самостійної роботи ,перегляду та адаптації виду практики з збільшенням годин роботи у відділеннях ЗОЗ. Педагогічна практика не передбачена. Такі ОК як: Біологічна хімія, Історія та культура України за своїм змістом мають сумнівний зв'язок з практично орієнтованою складовою визначеної спеціальності. Рекомендовано оптимізувати перелік предметів, які не мають професійного спрямування. Розглянути можливість забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії бакалаврів не лише дисциплінами за переліком закладу, а з урахуванням предметів професійного спрямування. Потребує затвердження документ, який регламентує політику щодо розвитку soft skills через систему професійного розвитку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони практики та слабкі сторони і недоліки, реалізація ОП на основі людиноцентризму, науковісті, системності, індивідуального підходу, поєднання практики і творчості, академічної автономії, креативності та інноваційного розвитку має загальний рівень відповідності критерію В. Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Незначні зауваження стосувалися лише підкритеріїв 2.2., 2.4., 2.8.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень , оприлюднені за посиланням: https://medkol.cv.ua/abiturienty/index.html

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Чернівецького медичного коледжу Буковинського державного медичного університету для здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» за спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров’я освітньо-професійної програми «Сестринська справа» приймаються на перший курс особи, освітньо- кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста за спеціальністю 223 Медсестринство (5.12010101 Лікувальна справа, 5.12010102 Сестринська справа). ураховують особливості ОП. Програми вступних випробувань вступників на навчання проводиться на конкурсні пропозиції, які самостійно формує Коледж. Програма вступного випробування для денної форми здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури та фахового випробування з основ медсестринства. У 2020 році приймаються сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання 2017 -2020 років та затверджуються Приймальною комісією.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Особи, які раніше здобули освітній ступінь освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста спеціальностей галузі знань «Охорона здоров’я»/«Медицина» кваліфікації «сестра медична», «фельдшер» зараховуються на навчання відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344 в результаті пере зарахування не більше ніж 180 кредитів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, потребує уточнення механізму визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. На заявленій ОПП питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Інформацію викладено вичерпно та коректно. У матеріалах самоаналізу необхідні посилання відкриваються коректно. Доступ до освітньої програми, зокрема до інформації про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП реалізований на відповідній web-сторінці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В результаті вивчення даного розділу нами підтверджено, що правила чіткі і зрозумілі, були оприлюднені на офіційному сайті та не містили дискримінаційних положень при відсутності зауважень – відповідність даного критерію А.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі за спеціальністю 223 «Медсестринство» ОП « Сестринська справа» за першим рівнем вищої освіти цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи з застосуванням традиційних та інноваційних інтерактивних методик. Науково-педагогічні працівники кафедри фізичної реабілітації використовують сучасні методи викладання дисциплін, застосовують інформаційно-комунікаційні технології та спрямовують зусилля бакалаврів на проблемні семінари та лекції, бінарні лекції (лекції-дискусії), лекції із заздалегідь запланованими помилками, лекції-прес-конференції, колоквіуми, сформованих на компетентностях.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, починаючи від абітурієнта і подалі на всіх етапах навчання та відповідність методів навчання програмним результатам пояснюється в робочих навчальних програмах та силабусах обов'язкових, вибіркових навчальних дисциплін окремо за кожним освітнім компонентом. Зміст силабусів перевантажений, що затруднює розуміння його студентами. Зокрема, порядок і критерії оцінювання з кожної дисципліни обґрунтовуються на першому занятті, з подальшим уточненням відповідно до теми на подальших заняттях. Також вивчається рівень задоволеності шляхом проведення анкетування, яке відбувається двічі на рік. Навчально-методичне забезпечення кафедри передбачає використання системи навчального контенту MOODLE. Контент якого розміщений та коректно працює на сервері дистанційного навчання Чернівецького медичного коледжу БДМУ. Також на сайті коледжу в розділі «Студенту» та у MOODLE є Порадник студента із загальною навігацією де міститься інформація вигляді робочих програм освітніх компонент (у файловому архіві), у вигляді електронних курсів освітніх компонент (на навчальному сайті), силабусах, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять, виконання самостійної роботи, перелік необхідної літератури (доступ до каталогу електронної бібліотеки) і вимоги, що перевірятимуться на поточному чи підсумковому контролі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Процес навчання передбачає науково-дослідну роботу та проведення прикладних досліджень з найважливіших проблем медсестринства формування навиків самостійної роботи з науковою літературою, здатності до аналізу й узагальнення матеріалу, формулювання висновків та рекомендацій: проблем менеджменту і лідерства в сестринській справі, питань поліпшення сестринського процесу в лікувальних установах, державного управління в галузі медсестринства шляхом участі у студентських наукових гуртках, студентських наукових конференціях, семінарах та олімпіадах, та у міжнародних конференціях, семінарах, конкурсах тощо. Відмічено не регулярне висвітлення в наукових публікаціях результатів наробок студентських наукових робіт

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів планується шляхом розробки та затвердження нових робочих програм з навчальних дисциплін, які будуть формуватися відповідно до нових навчальних планів, що затверджуються Протоколами засідання кафедри медсестринства, Засідання Педагогічної ради на яких планується обговорення оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик. Перегляду ОП не було в наслідок першого року навчання за даною програмою

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

За останні роки коледж успішно співпрацює з вищими навчальними закладами, клініками США (штат Юта), Франції, Австрії, Швейцарії, Грузії. угоду про партнерську співпрацю з Європейською Фундацією розвитку медицини й освіти ЄВРОМЕД (Польща, від 09.02.2017). У здобувачів та викладачів є можливість відвідувати гостьові лекції, проводиться робота з укладання угод, закордонних стажувань, проходити курси, сумісні наукові дослідження. Проте відсутня інформація про практичну реалізацію академічної мобільності з якими укладені договори про співпрацю. Відсутня інформація на сайті щодо інтернаціоналізації освітньої діяльності

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Інформацію викладено загалом коректно. Матеріали які представленні для аналізу за демонструють, що обрані у ЗВО форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання. Відзначається, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання має всі поля, заповнені повно і коректно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Наявна інформація про визначення моніторингу якості освіти рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання не підтверджена матеріалами моніторингу. Відсутня достовірна інформація про практичну реалізацію академічної мобільності з якими укладені договори про співпрацю. Зміст силабусів перевантажений, що затруднює розуміння його студентами.Студенти не в повній мірі знають про пропозиції та реалізацію можливостей щодо інтернаціоналізації та академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Враховуючи інформацію про критерій, сильні та слабкі сторони критерій відповідає рівнюВ..

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Зрозумілість і прозорість контрольних заходів регулюється Положенням про систему оцінювання за ЄКТС організації ОП, також критерії оцінювання представлені у робочих програмах дисциплін, силабусах на сайті ЗВО та на першому занятті з кожної дисципліни. Для визначення рівня успішності застосовуються різні види контрольних заходів. Види контрольних заходів та критерії їх оцінювання регламентуються положеннями «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Про систему оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за ЄКТС організації освітнього процесу», що оприлюднені на офіційному сайті. Строки проведення контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу. Форма проведення контрольних заходів, зміст і структура контрольних завдань та критерії оцінювання визначаються й оприлюднюються в силабусах ОК. Перелік питань до контрольних заходів, індивідуальних завдань оприлюднений на електронних ресурсах сайту Коледжу https://www.medkol.cv.ua, міститься у силабусах, доводиться до здобувачів на початку семестру та консультаціях. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі (прозора та зрозуміла для здобувачів, забезпечує наступне

складання інтегрованого тестовового іспиту Крок Б).Накази на проведення практики оприлюднюються завчасно та має вільний доступ кожен учасник освітнього процесу. Під час зустрічі з студентами з'ясовано, що скарг на неадекватність критеріїв оцінювання відсутні.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.12.2018 року № 1344. Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: І – інтегрований тестовий іспит «Крок Б». Стандартизований інтегрований тестовий іспит «Крок Б» проводиться Екзаменаційною комісією Коледжу та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України. Результати стандартизованого тестового ліцензійного інтегрованого екзамену «Крок Б» визначаються як «склав», «не склав»; ІІ – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії з виставленням середньої арифметичної оцінки за чинною у коледжі 200-бальною, національною та A, B, C, D, E шкалою ECTS та внесенням їх до протоколу засідання Екзаменаційної комісії, залікової книжки, додатку до диплому. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ регулюється положеннями «Про організацію освітнього процесу», «Про систему оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти за ЄКТС організації освітнього процесу», «Інструкцією щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження ЄКТС організації освітнього процесу», «Про порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін», «Про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» та регламентує проведення заліку чи модульного контролю. Детально форма проведення контрольних заходів(усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура та критерії оцінювання визначаються, оприлюднюються описується в силабусі кожної конкретної навчальної дисципліни. Усі документи знаходяться у вільному доступі на сайті Коледжу https://www.medkol.cv.ua і є доступними для учасників освітнього процесу у визначений спосіб графіком освітнього процесу. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі, а з клінічних дисциплін ще й поєднується з відпрацюванням практичних навичок. Накази на проведення практики та захист практики оприлюднюються завчасно та має вільний доступ кожен учасник освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Основними документами, що регламентують політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності єПоложення про порядок забезпечення академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Чернівецького медичного коледжу БДМУ , протокол №1 від 28серпня 2019 року., Статуту Чернівецького медичного коледжу БДМУ, Правил внутрішнього розпорядку Коледжу та гуртожитку, засад формування Колективного договору та інших нормативно- правових актів чинного законодавства України та нормативних актів Коледжу. В коледжі проводится робота щодо ознайомлення викладачів та студентів щодо плагіату. Проте при зустрічі з студентами, вони не розділяють поняття плагіату та доброчесності. Не пред'явлена наявна процедура перевірки студентських наукових робіт та наукових статей на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою яка частково здійснюється та є безкоштовними для студентів та викладачів, проте проводиться не систематично та ніде не реєструється.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інформацію викладено загалом коректно. Матеріали які представленні для аналізу за демонструють, що обрані у ЗВО форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання. Відзначається, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання має всі поля, заповнені повно і коректно.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Наявна інформація про визначення моніторингу якості освіти рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання не підтверджена матеріалами моніторингу. Відсутня достовірна інформація про практичну реалізацію академічної мобільності з якими укладені договори про співпрацю. Зміст силабусів перевантажений, що затруднює розуміння його студентами.Студенти не в повній мірі знають про пропозиції та реалізацію можливостей щодо інтернаціоналізації та академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи інформацію про критерій, сильні та слабкі сторони критерій відповідає рівнюВ..

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час виїзної акредитаційної експертизи встановлено, що науково-педагогічні працівники задіяні в освітньому процесі відповідають академічній та професійній кваліфікації. З'ясовано, що кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Відомості про академічну та професійну кваліфікацію викладачів були вивірені шляхом аналізу в особових справах наявності дипломів про вищу освіту та сертифікатів про підвищення кваліфікації. Наукові та професійні здобутки були представлені в особистих портфоліо та атестаційних звітах викладачів. Інтерв'ю показало високий рівень вмотивованості задіяних в освітньому процесі викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору враховує професіоналізм науково-педагогічних працівників як вимогу є прозорими та затверджені у Положенні про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад. У положенні чітко прописані конкурсні засади заміщення посад педагогічних працівників, вимоги до осіб, які обираються на посади, процедура оголошення конкурсу, прийняття документів від претендентів, обговорення претендентів та обрання їх на посаду.Проте, ані результати анонімних студентських опитувань, ані результати рейтингування педагогічних працівників не враховуються у конкурсному відборі викладачів.Не розроблені критерії рейтингування викладачів та не впроваджена система процедури складання рейтингу.Рекомендовано : з метою стимулювання діяльності викладачів, спрямованої на підвищення якості освіти, визначення порівняльної ефективності роботи, активізації їх діяльності з усіх видів роботи, узагальнення і розповсюдження передового досвіду, стимулювання професійного росту, підвищення кваліфікації та продуктивності педагогічної і наукової праці у Коледжі запроваджити рейтингове оцінювання .Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх публікаціями в рецензованих авторитетних виданнях, доповідями на науково-практичних заходах в Україні та за кордоном. Проте, наукові матеріали потребують налагодження систематичної перевірки на академічну доброчесність та плагіат з належною регістрацією.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Коледж залучає роботодавців до організації тп реалізації рсвітнього процесу. Розробнтками даної ОП є представники ЗОЗ: Рока М.В., Тащук І.В.,Калмикова Н.І.. Відповідно до Наказу ДОЗ ЧЩФ, коледж має навчальні кабінети у ЗОЗ міста. Такожнаявні угоди про співпрацю із ЗОЗ міста Чернівці та області.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Коледж до освітнього процесу залучає професіоналів-практиків та експертів галузі, зокрема: за сумісництвом на ОП " Моціальна медицина викладає заступник головного лікаря з медсестринства обласної лікарні, головний позаштатний спеціаліст з медсестринства, голова Асоціації медичних сестер Чернівецької області Віоріка Рошка.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Коледж організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів за рахунок проведення підвищення кваліфікації викладачів, їх участь у наукових конференціях, семінарах-тренінгах, майстер-класах, вебінарах, сертифікаційних програмах У Коледжі діє «Школа молодого викладача», «Школа педагогічної майстерності», функціонує система наставництва. У Коледжі при методичному кабінеті діє видавничий відділ. Ця діяльність Коледжу регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ, Положенням про школу молодого викладача, Положенням про наставництво (https://www.medkol.cv.ua/publichna-informatsiia/).Кожного навчального року складається відповідний графік підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Відсутні докази практичної участі в міжнародних стажувань викладачів та участі у програмах академічної мобільності.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Постійно проводиться моніторинг професійного рівня викладачів. В даному процесі задіяні відділ кадрів, адміністрація. Стимулювання розвитку викладацької майстерності у Коледжі регламентується Положенням про оцінювання педагогічних працівників у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ, метою якого є активізація та розвиток творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професійного росту, підвищення персональної відповідності за результати навчання і виховання молоді; Положенням про преміювання та матеріальне заохочення працівників Чернівецького медичного коледжу БДМУ (https://www.medkol.cv.ua/wp-content/uploads/2020/02/38%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%82%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BE%D1%85%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf). Зустріч з групою забезпечення ОП підтвердила вмотивованість викладачів розвивати викладацьку майстерність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Під час виїзної акредитаційної експертизи встановлено, що науково-педагогічні працівники задіяні в освітньому процесі відповідають академічній та професійній кваліфікації. З'ясовано, що кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. До організації та реалізації освітнього процесу широко залучені роботодавці, спеціалісти-практики та експерти галузі. Створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері або інших форм стимулювання. Коледж організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів, в т.ч. заходи з міжнародною участю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Результати анонімних студентських опитувань та результати рейтингування педагогічних працівників не враховуються у конкурсному відборі викладачів. Рекомендовано враховувати результати анонімних студентських опитувань та рейтингування педагогічних працівників у процедурі конкурсного відбору викладачів. Не функціонує рейтингова система для викладачів та кафедр.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Кадровий склад, задіяний в реалізації ОП, впроваджені механізми стимуляції професійної та викладацької майстерності НПП, заходи для їх розвитку відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО має належну матеріально-технічну базу. Навчальні приміщення та симуляційні зали обладнані новітніми матеріалами та манекенами відповідно до потреби ОП.. Наявна бібліотека, обладнана ноутбуками з доступом до мережі інтернет та відповідні фонди літератури. Студенти та викладачі мають безоплатний доступ. Бібліотека забезпечена достатнім книжковим фондом, проте наразі література частково є застарілою. У ЗВО створено електронну бібліотеку на сайті Коледжу з новітніми матеріалами та літературою, яка має попит серед студентів, що було визначено пі час зустрічі зі студентами. Діяльність бібліотеки та розвитку бібліотечного фонду відповідає наявному Положенню «Про бібліотеку Чернівецького медичного коледжу БДМУ», яке затверджено рішенням Педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2019 року). Навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам освітньої програми. Створені силабуси відповідно до кожної навчальної дисципліни, що викладається на ОП, розглянуті на засіданні кафедри медсестринства (протокол №2 від 27.08.2019). Силабуси наявні у вільному доступі (викладені на сайті Коледжу), проте вони є значно перенавантажені інформацією, тому не в повній мірі студенти розуміють їх наповнення та користь.. Площі, що займає Чмедичний коледж, відповідають діючим нормам. Наявна соціальна інфраструктура така як: спортивний зал, актова зала, буфети, конференц- зал, гуртожиток.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти було виявлено, що заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів та студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО є належне дотримання санітарних норм та охорони публічного порядку. Під час зустрічі зі студентами було визначено, що викладачі ставляться до них з повагою, допомагають у розв'язанні проблемних питань, конфліктних ситуацій. Налагоджено чіткий алгоритм звернень до адміністрації Коледжу з питанням, що турбують студентів. Зі студентами постійно працює практичний психолог, який проводить анкетування та здійснює консультативну роботу (контактна інформація, щодо діяльності психолога та його зайнятості знаходиться на сайті Коледжу). Також, у гуртожитку кожного дня працює медичний пункт який може «по дзвінку» надати кваліфіковану медичну допомогу здобувачам вищої освіти в різних навчальних корпусах. Також, Експертною групою відмічено наявність вогнегасників, плану евакуації та журналу з техніки безпеки з регламентованими записами. Під час зустрічі з органами студентського самоврядування визначено, що дана структура не є повноцінним посередником між студентами та адміністрацією Коледжу, що впливає на неналежну консультативну підтримку здобувачів вищої освіти. Створення освітнього середовища повну відповідальність несе лише адміністрація коледжу та потребує удосконалення із більшим залученням органів студентського самоврядування до реалізації функцій освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, вони засвідчили свою задоволеність якістю індивідуальної взаємодії викладачів з ними та організаційною підтримкою з боку ЗВО та було визначено, що: організаційна підтримка створена шляхом відповідної структурності звернень з питаннями, щодо взаємовідносин студентів із ЗВО з адміністративних питань. Є чітка налагоджена система отримання довідок, розв'язання проблемних питань через звернення до старости та куратора групи, завідувача відповідного відділення. Інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт Коледжу, створені сторінки у соц.мережах (facebook, instagram, telegram) для швидкого та точного інформування студентів. У месенджері “Viber” створено групи для взаємодії між студентами, старостами, кураторами тощо. Консультативна і соціальна підтримка відповідно до звіту про самооцінювання була найменшою (задоволеність студентів 68,1% та 77,2% відповідно), хоча у Коледжі працює практичний психолог, який здійснює постійне анкетування та консультування студентів. Проте студенти зазначали, що відсутній дієвий контакт із зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями), який зменшує підтримку щодо працевлаштування. Варто розробити чіткий алгоритм взаємодії між роботодавцями та студентами, щляхом створення відкритих лекцій, круглих столів, тощо. Соціальна підтримка здійснюється під час позааудиторних заходів.Також, експертна група рекомендує посилити інформування студентів щодо нових поступлень книжкових видань до бібліотеки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною освітньою програмою не навчаються особи з обмеженими можливостями. Однак, під час здійснення акредитації встановлено, значну частину працюючих студентів, що навчаються на даній ОП для яких створено належні умови викладання дисциплін після 15:00, що повністю підтримується здобувачами ОП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов’язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На зустрічі з бакалаврами експертною групою було виявлено, що на даний час вони не стикалися з конфліктними ситуаціями. Також зазначаємо, що студенти проінформовані про процедуру вирішення конфліктів, вона є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО регулюється такими документами: “Положення про порядок запобігання і врегулювання конфліктних інтересів в діяльності працівників коледжу” та “Положення про порядок забезпечення академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти”, в яких чітко викладений алгоритм вирішення конфліктних ситуацій (положення є у вільному доступі на сайті ЗВО). Також по корпусах коледжу наявні “скриньки довіри” і функціонує електронна пошта “скриньки довіри” з чітким регламентом звернень та розгляду справ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Достатня матеріально-технічна та бібліотечна бази, до яких мають безоплатний доступ усі учасники освітнього процесу. Створення електронної бібліотеки на сайті Коледжу з новітніми матеріалами та літературою, яка має попит серед студентів. Інформаційна підтримка, яка повністю охоплює всі соціальні мережі та новітні месенджери, а також функціонування сайту з максимально зручною логістикою. Високий рівень безпеки та комфорту студентів. Наявність великої кількості наочного матеріалу та технічного забезпечення, що сприяє високому рівню реалізації навчального процесу. Відсутність конфліктних ситуацій у здобувачів ОП з НПП та між собою. Висока оцінка студентів якості їх взаємодії з викладачами та роботодавцями.Відсутній дієвий контакт із зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями) та здобувачами вищої освіти. Посилити профорієнтаційну роботу, шляхом створення “круглих столів”, відкритих лекцій роботодавців зі студентами ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група рекомендує посилити інформування студентів щодо нових поступлень книжкових видань до бібліотеки. Бібліотечні фонд оновити в найближчий термін. Студентське самоврядування недостатньо сприяє організації та створенню освітнього процесу у ЗВО. Провести консультативну та юридичну роботу з підтримки представників органів студентського самоврядування ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси Чернівецького медичного коледжу БДМУ забезпечують належний рівень підготовки бакалаврів за даною ОП, а наявні недоліки є несуттєвими та не створюють перешкод, щодо реалізації освітнього середовища та матеріальних ресурсів у даному ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Порядком розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ. Режим доступу: http://www.medkol.cv.ua/. Під час проведення акредитації було визначено, що ЗВО абсолютно точно дотримується вимог, щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми відповідно до визначених вимог законодавства та внутрішньої процедури забезпечення якості освіти. Відповідні процедури викладені на сайті коледжу. У зв'язку з тим, що освітня програми функціонує перший рік — наразі відбувається збирання інформації та пропозицій, щодо покращення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студентське самоврядування (студентський парламент) обирається колективом студентів денної форми навчання шляхом таємного голосування (подаються попередньо кандидати, виготовляються бюлетені). Під час первинного формування ОП не було надано доказів, щодо прямого впливу здобувачів вищої освіти на її формування. Наразі, ЗВО готується до перегляду освітньої програми та намагається врахувати побажання та думку студентів як результат аналізу систематичних анкетувань (на початку семестру та в кінці) адміністрацією коледжу та звернень до старости або куратора групи чи завідувача відповідного відділення зі своїми пропозиціями. Для покращення ЗВО планує запровадити процес збирання інформації від студентів запровадженням “онлайн” опитування, які має попит серед студентів та є простішими в організації та аналізі інформації. Голова студентського парламенту, співпрацюючи зі старостами академічних груп, визначає прагнення студентської молоді приймає зауваження та побажання до викладання. Остаточний вибір дисциплін, що представлені, здійснює кожен студент, подаючи заяву у письмовій формі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу створення ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, що було підтверджено на зустрічі з ними. Також, рецензентом навчальних планів та силабусів дисциплін, що викладаються на ОП є зовнішній стейкхолдер (роботодавець). Під час зустрічі з роботодавцями було обговорено питання, щодо проведення “круглого столу” з адміністрацією та студентами ЗВО для покращення ОП. Під час проведення практик, зокрема клінічної, роботодавці мають змогу висловити свої побажання та зауваження до професійної підготовки бакалаврів. Роботодавці взяли участь в обговоренні при створенні ОП, що засвідчено в протоколі засідання кафедри.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників ОП і траєкторія працевлаштування випускників розпочнеться із першим випуском здобувачів вищої освіти бакалаврського рівня через відділ профорієнтації та шляхом опитування випускників. Щорічно проводиться «Ярмарок вакансій», куди запрошують представників потенційних роботодавців (керівників лікувальних установ), а бакалаври мають змогу вибрати собі працевлаштування відповідно до своєї кваліфікації. Також потенційні роботодавці звертаються на кафедру з проханням підібрати відповідного кваліфікованого фахівця. Часто місце подальшого працевлаштування бакалаври знаходять під час проведення клінічних практик.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості закладу вищої освіти планує забезпечувати вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації ОП. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти бакалаврського рівня 1-го року навчання ОП шляхом опитування виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОП у контексті освітньої та наукової складових. Експертна група встановила відсутність чітко встановленої системи забезпечення якості у ЗВО. Фактично всі недоліки та позитивні практики ОП розглядаються на засіданнях кафедри медсестринства спільно з гарантом програми та адміністрацією(підтверджено в протоколах засідання кафедри медсестринства), після виносяться на розгляд педагогічної ради, яка вносить корективи в ОП. Недолік щодо виборних дисциплін, вказаний в опитуванні, потребує також вирішення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитацій ОП не було. ОП акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Формування та підтримку культури якості на бакалаврському рівні здійснюють в першу чергу гарант ОП (Бойчук Т.І.), адміністрація та інші відділи коледжу. Ними проводяться наступні процедури для забезпечення якості вищої освіти: підготовка та оновлення ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін; силабусів; складання графіків робочого часу здобувачів; проведення щорічної атестації здобувачів за

ОП; надається методична та практична допомога в оформленні документів при плануванні і виконанні наукових робіт; спільно з приймальною комісією організовується вступна кампанія до бакалаврату. Організація і методичне керівництво всіма видами робіт, пов'язаними з моніторингом якості освіти, здійснюються викладачами в складі 3 викладачів, що не в повній мірі відповідає вимогам. Загалом було відмічено чіткий алгоритм взаємодії студентів з адміністрацію та викладачами. Постійно відбувається залучення роботодавців в процес розвитку ОП. Фактично ЗВО знає слабкі сторони даної ОП і вчасно реагує на помічені недоліки, намагаючись постійно вдосконалювати рівень викладачів, задоволеність студентів освітньою діяльністю. Визначається, що не тільки адміністрація коледжу, а і кожен працівник, викладач, органи студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти з відповідальністю відносяться до забезпечення та формування освітньої діяльності на даній ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Планується створити «Реєстр випускників», куди заплановано вносити інформацію про майбутніх випускників ОП. Функціонування посади "заступник голови з питань вищої освіти" в органах студентського самоврядування, який реалізує прямий зв'язок студентів бакалаврату з адміністрацією коледжу, щодо питань забезпечення якості освіти. Стейкхолтери є рецензентами навчальних планів та силабусів дисциплін, що викладаються на освітній програмі. Готовність вдосконалення ОП, шляхом вчасного реагування на виявлені недоліки та наявності системи чіткої взаємодії між всіма суб'єктами ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано проводити регулярне опитування бакалаврів , враховуючи результати при регулярному перегляді ОП. ОП потребує перегляду та усунення недоліків (вдосконалення блоку виборних дисциплін, програми переддипломної практики). полегшить роботу практичного аналізу та прискорить збирання інформації. Рекомендовано вдосконалити механізми протокольної фіксації результатів перегляду та вдосконалення ОП, оформлення процедур моніторингу та аналізу, пропозиції роботодавців та здобувачів. Впровадити регулярний скринінг друкованих робіт на плагіат з відповідною регістрацією проведеної роботи. Відсутність електронного "онлайн" опитування студентів. Рекомендовано впровадити таке анкетування, що значно Відсутність чіткої встановленої системи забезпечення якості в ЗВО. Рекомендується створити підрозділ (центр) моніторингу якості освіти, який би здійснював організацію роботи за напрямами: розроблення методики моніторингу і забезпечення якості освіти; дослідження науково-методичного забезпечення; розроблення інструментарію для здійснення моніторингу; соціальний моніторинг, проектування на основі матеріалів моніторингу системи управління якістю освіти, аналіз результатів директорських контрольних робіт, рейтингів викладачів, кафедр, результати моніторингу якості освіти висвітлювати на веб-сайті коледжу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виявлені несуттєві недоліки, дані рекомендації з приводу їх усунення.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу представлені в Правилах трудового розпорядку та у Положенні про організацію освітнього процесу «Права та обов'язки учасників освітнього процесу. Всі правила, процедури, положення, нормативно-правові акти та документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є абсолютно зрозумілими та чіткими, що було визначено під час зустрічей з учасниками освітнього процесу, вони є публічно та легкодоступними на сайті коледжу з чіткою логістикою їх пошуку. Учасники освітнього процесу постійно дотримуються практики їх застосування у межах даної ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Експертна група отримала докази того, що у ЗВО створено позитивно практику, щодо оприлюднення на своєму офіційному сайті для громадського обговорення проєктів ОП відповідно до термінів реалізації з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолтерів не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група засвідчила,що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію про ОП в достатньому обсязі для інформування усіх зацікавлених. Інформація щодо освітньо-наукової програми, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси,нормативні документи, які регламентують права та обов'язки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників розміщена на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі. Здобувачі вищої освіти та навчально-педагогічні працівники ознайомлені із наведеними документами. Загалом сайт функціонує з легкою доступністю логістичного пошуку та достатністю для повного інформування всіх стейкхолдерів щодо її практичної реалізації на даний момент часу та перспективи розвитку у майбутньому. Вся інформація є достовірною та абсолютно відкритою .

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Чіткий, відкритий та повністю зрозумілий веб-сайт коледжу з простою логістичною навігацією, на якому викладено абсолютно достовірну інформацію та нормативно-правові документи для реалізації ОП. ЗВО має всі необхідні документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Процедура затвердження освітньої програми є прозорою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлено. Продовжувати реалізацію з навігації сайту та його постійного удосконалення та оновлення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом під час акредитації виявлена повна відповідність щодо прозорої та та публічної діяльності ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов’язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Яворський Павло Вацлавович

Члени експертної групи

Дуб Наталія Євстахіївна

Шевченко Тарас Григорович