

Чернівецький медичний коледж
Буковинського державного медичного університету
Кафедра медсестринства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора
з навчальної роботи


к.мед.н. Т.І.Бойчук

« 18 » « 8 » 2019р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Методологія науково-дослідної роботи»

Курс – I

Спеціальність 223 Медсестринство

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Освітньо-професійна програма Сестринська справа

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

«Розглянуто»

Кафедра медсестринства

В.о. завідувача кафедри медсестринства

_____к.мед.н. Новицька І.О.


Протокол № 2 від «27» серпня 2019 року


Чернівці 2019

Силабус дисципліни «Методологія науково-дослідної роботи»
для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Спеціальності 223 Медсестринство
Освітньо-професійної програми «Сестринська справа»
«27» серпня 2019 року – 21 с.

Розробники силабусу:

к.мед.н. Кузик Ф.В., к.мед.н. Бойчук Т.І., к.мед.н. Попович Г.Б., к.мед.н.
Новицька І.О.

Силабус розглянуто на засіданні кафедри медсестринства
Протокол № 2 від «27» серпня 2019 року
В.о. завідувача кафедри медсестринства  к.мед.н. Новицька І.О.

Ухвалено на засіданні Педагогічної ради
Чернівецького медичного коледжу БДМУ
Протокол № 1 від « 28» серпня 2019 року.
Голова  к.мед.н. Кузик Ф.В.



1. Загальні відомості

Відомості про викладачів навчальної дисципліни.

Назва дисципліни	Методологія науково-дослідної роботи
Розробники силабусу	к.мед.н. Кузик Ф.В., к.мед.н. Бойчук Т.І., к.мед.н. Попович Г.Б., к.мед.н. Новицька І.О., к.мед.н. Тащук І.В., магістр медсестринства Рошка В.М.
Контактний телефон	(0372)53-22-14
E-mail:	https://www.Chern_medcollege@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті коледжу	https://www.medkol.cv.ua/sylabusy/ , http://medkol-moodle.net.ua/course/index.php?categoryid=23

2. Контактна інформація

Чернівецький медичний коледж БДМУ
Україна, 58001, м. Чернівці вул. Героїв Майдану, 60
Тел/факс: (0372)53-22-14
<https://www.medkol.cv.ua>
https://www.Chern_medcollege@ukr.net

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, форма навчання	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вибіркова
Модулів – 1	Спеціальність 223 МЕДСЕСТРИНСТВО	Термін навчання 1 рік
Змістових модулів – 1		Курс – 1
Загальна кількість годин – 90		Семестр – 1
Кількість аудиторних годин – 40	Ступінь вищої освіти бакалавр	Лекції 10 год
		Практичні заняття 30 год
Кількість годин самостійної роботи студента – 50	Форма навчання денна	Самостійна робота 50 год
		Вид контролю: залік

Примітка: 1 кредит ECTS – 30 год.

3. Політика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методологія науково-дослідної роботи» є вибірковою для студентів, які здобувають ступінь вищої освіти бакалавр спеціальності 223 Медсестринство.

Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Методологія науково-дослідної роботи».

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час модульного контролю знань заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків з поважної причини).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається у будь-який час, зручний для викладача, у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкового модуля з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій, передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни або неявки на модульний контроль з поважної причини.

4. Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно з Положенням про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжу БДМУ:

- Пропуск з практичного заняття є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно-масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю. Пропуск без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, виконання практичних завдань або презентацію пропущеної теми згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до підсумкового модульного контролю за спеціальним дозволом завідувача відділення.

- При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, 60% і більше від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни (студент отримав 70-119 балів), студент отримує незадовільну оцінку з можливістю повторного перескладання дисципліни.

- При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, яка перевищує 65% від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни (студент отримав 1-69 балів), студент отримує незадовільну оцінку з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.

5. Анотація до дисципліни

Дисципліна «Методологія наукових досліджень» є вибірковою і відноситься до фахової підготовки здобувача вищої освіти спеціальності 223 «Медсестринство».

Дисципліна спрямована на формування у студентів теоретичних знань та вироблення практичних навичок щодо проведення наукових досліджень, використовуючи сучасні інформаційні носії, планування науково-дослідних робіт, організації науково-дослідної роботи, формування та обґрунтування наукових гіпотез тощо. Дисципліна орієнтує на оволодіння традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень, до наукового пізнання на основі системного, синергетичного підходів.

6. Розподіл навчальних годин

Вид заняття / підсумкового контролю	Кількість годин
Лекції	10
Практичні заняття	30
Самостійна робота	50
Підсумковий контроль	залік
Всього годин/кредит ECTS	90 /3

7. Мета та завдання навчальної дисципліни

7.1. Головна мета вивчення даної дисципліни – формування умов для розвитку фундаментальності та практичної спрямованості підготовки бакалаврів медсестринства, адаптація міжнародних стандартів та вимог щодо досліджень в галузі медсестринства з метою забезпечення формування стійкого дослідницького середовища у сфері медсестринської практики, стимулювання та підтримки дослідницьких зусиль сестер медичних і в кінцевому результаті просування практики надання медичної допомоги, заснованої на доказах у медсестринській практиці.

7.2. Основні завдання дисципліни «Методологія наукових досліджень»:

– отримання студентами відомостей про основні засади наукової діяльності взагалі і в Україні зокрема.

– Оволодіння знаннями з методології наукових досліджень.

– Ознайомлення з логікою та змістом наукового пошуку.

– формування навичок проведення наукових досліджень, зокрема, навичок пошуку інформації та роботи з науковими першоджерелами, постановки наукового експерименту, документування та статистичної обробки первинних даних, наукової інтерпретації отриманих результатів наукового дослідження.

– Отримання знань, які стосуються написання тексту студентського наукового дослідження.

– Оволодіння знаннями, необхідними для грамотного оформлення (технічного, бібліографічного) студентського наукового дослідження.

– Знайомство з принципами оцінювання такого типу робіт.

7.3. Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані

компетентності:

Інтегральна. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 9. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків

ЗК 10. Здатність приймати обгрунтовані рішення

ЗК 11. Здатність працювати в команді

Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел

Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї

Навички здійснення безпечної діяльності та охорони середовища, розуміння необхідності та дотримання правил безпеки життєдіяльності

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт

Спеціальні компетентності:

Здатність використовувати у професійній діяльності теоретичні знання

Здатність встановлювати об'єктивності одержаних результатів дослідження, зокрема під час самостійної навчальної діяльності

Здатність складати наукові доповіді, тези наукових статей за результатами власних досліджень з медичної тематики

У результаті вивчення навчальної дисципліни бакалавр медсестринства повинен знати:

- методологію наукового дослідження
- основні рушійні сили змін в охороні здоров'я
- тенденції розвитку охорони здоров'я та сучасний стан медичної науки в світі та Україні
- основні принципи дослідницької діяльності в галузі охорони здоров'я.

Бакалавр медсестринства повинен вміти:

- застосовувати наукові методи пізнання в професійній діяльності
- вирішувати стандартні наукові та професійні завдання
- проводити інформаційно-аналітичну та інформаційно-бібліографічну роботу із залученням сучасних інформаційних технологій
- узагальнювати результати експериментально-дослідної та аналітичної роботи у вигляді тез, статті, звіту
- проводити науковий аналіз та вирішувати практичні проблеми в охороні здоров'я.

Бакалавр медсестринства повинен володіти:

- методами формування структур національної системи охорони інтелектуальної власності
- основами авторського права та суміжних прав.
- методами та прийомами наукових досліджень;
- формами та принципами організації науково-дослідної роботи студентів.

Форми та система забезпечення якості сформованих компетентностей та результатів навчання

Програмними результатами навчання, які визначені освітньо-професійною програмою «Сестринська справа» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство та яких повинні досягти здобувачі вищої освіти після завершення вивчення вибіркової дисципліни «Методологія науково-дослідної роботи» є:

ПРН 1. Проводити медсестринське суб'єктивне й об'єктивне обстеження різних органів, систем пацієнта та оцінювати отримані дані в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, шляхом спілкування з пацієнтами різних вікових груп, їх родичами, хворою дитиною чи її батьками; уміти збирати скарги, анамнез захворювання та життя, алергологічний та епідеміологічний анамнез, оцінювати анамнестичні дані.

ПРН 2. Проводити медсестринську діагностику, виявляти та оцінювати проблеми пацієнта в умовах закладів охорони здоров'я, непередбачуваних обставин та вміння: виявляти дійсні проблеми пацієнта; оцінювати їх першочерговість, установлювати медсестринський діагноз.

ПРН 3. Планувати медсестринські втручання в умовах закладів охорони здоров'я, вдома, непередбачуваних обставин та вміння скласти план медсестринських втручань для вирішення дійсних та супутніх проблем пацієнтів різного віку; здійснювати взаємозалежні медсестринські функції.

ПРН 17. Вміння оцінювати економічну ефективність у системі охорони здоров'я; аналізувати процес планування та фінансування в системі охорони здоров'я.

ПРН. Застосовувати знання теоретичної, практичної та доказової медицини з метою ефективної медсестринської діяльності.

ПРН. Визначати пріоритетні напрями інформаційного пошуку, знаходити та критично оцінювати навчальну, довідкову, нормативну, наукову інформацію з різних джерел, узагальнювати й застосовувати отриману інформацію на практиці.

ПРН. Планувати та здійснювати наукові дослідження в медсестринстві, представляти результати досліджень та впроваджувати їх в клінічну практику, приймати обґрунтовані рішення на основі доказової медсестринської практики.

ПРН. Практикувати застосовування сучасних інноваційних технологій з метою поліпшення якості медсестринського догляду та безпеки пацієнта.

ПРН. Демонструвати вміння керувати медсестринським персоналом, брати участь у розробці управлінських рішень щодо підвищення ефективності роботи медичної установи.

ПРН. Працювати в команді з іншими професіоналами, розподіляючи відповідальність за досягнення групових цілей та прагнучи до взаємовигідної співпраці з метою підвищення медсестринського догляду.

ПРН. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах українською та іноземною мовами для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Методологія науково-дослідної роботи» є складовою частиною циклу професійних фахових дисциплін для підготовки здобувачів вищої освіти.

8. Короткий зміст програми навчальної дисципліни

Модуль І. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ

Історія, етапи становлення та розвитку науки. Поняття, цілі та функції науки. Структурні елементи науки, їх характеристика. Закономірності функціонування та розвитку медичної науки. Поняття наукового дослідження, його основні ознаки та характеристики. Організація науково-дослідної роботи в Україні. Пріоритетні напрями розвитку медичної науки в Україні. Система підготовки медичних наукових кадрів. Науково-дослідна робота студентів. Теорія і практика конкретних досліджень у галузі охорони здоров'я спеціальності «Медсестринство». Особливості структури медичного наукового дослідження, його об'єкт, предмет, мета, завдання, основні форми. Організація роботи медичного наукового колективу. Формування і методи згуртованості наукового колективу. Етичні норми і цінності медичної науки. Особливості медичної науки, розвиток в Україні, система підготовки медичних наукових кадрів. Види та форми

науково-дослідної роботи. Методи наукового пізнання. Загальні принципи організації науково-дослідної роботи. Визначення мети дослідження та складання програми дослідження. Складання програми розробки та аналізу даних. Визначення задач дослідження та вибір одиниці спостереження. Визначення об'єкту дослідження та складання плану дослідження. Здійснення статистичного спостереження та реєстрації отриманих даних – збір матеріалу. Заповнення облікових документів. Розробка і зведення даних результатів дослідження. Проведення аналізу статистичних матеріалів. Визначення критеріїв оцінки вірогідності результатів дослідження. 5-й етап дослідження – упровадження результатів дослідження в практику та оцінка ефективності. Презентація кластера, який відображає основні етапи дослідження, елементи та принципи цих етапів, за обраною студентами темою. Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень. Інформаційне забезпечення наукової роботи. Аналіз статей з журналів «Актуальні питання медичної науки та практики», «Вісник наукових досліджень», «Український наукомедичний молодіжний журнал». Інтелектуальна власність і науково-дослідна робота. Пошуковий образ документа. Бібліографічний опис документів. Сучасні інформаційно-пошукові системи бібліографічних фондів. Результати наукового дослідження та його зміст. Систематизація результатів наукового дослідження. Інформаційність результатів самостійного наукового дослідження. Використання новітніх наукових результатів у своїх дослідженнях. Форми відображення результатів науково-дослідної роботи. Підготовка кластера, який відображає основні етапи дослідження, елементи та принципи цих етапів, за обраною студентами темою.

9. Календарно-тематичне планування

9.1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Домашнє завдання	Дата
МОДУЛЬ 1. Методологія науково-дослідної роботи				
1.	Історія, етапи становлення та розвитку науки. Поняття, цілі та функції науки. Структурні елементи науки, їх характеристика	2	Вивч. конспект лекції. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Ф.Д. Швець – Рівне, 2013 – с. Підготувати презентацію	Згідно з розкладом занять
2	Закономірності функціонування та розвитку медичної науки. Поняття наукового дослідження, його основні ознаки та характеристики	2	Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Ф.Д. Швець – Рівне, 2013 –	Згідно з розкладом занять
3	Організація науково-дослідної роботи в Україні. Пріоритетні напрями розвитку медичної науки в Україні. Система підготовки медичних наукових кадрів. Науково-дослідна робота студентів	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с. Вивч. конспект.	Згідно з розкладом занять
4	Теорія і практика	2	Методологія науково-дослідної	Згідно з

	конкретних досліджень у галузі охорони здоров'я спеціальності «Медсестринство». Особливості структури медичного наукового дослідження, його об'єкт, предмет, мета, завдання, основні форми		роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с. Підготувати презентацію	розкладом занять
5	Організація роботи медичного наукового колективу. Формування і методи згуртованості наукового колективу. Етичні норми і цінності медичної науки	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с. Підготувати презентацію	Згідно з розкладом занять
	Усього	10		

9.2. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Домашнє завдання	Дата
МОДУЛЬ 1. Методологія науково-дослідної роботи				
1.	Особливості медичної науки, розвиток в Україні, система підготовки медичних наукових кадрів	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	Згідно з розкладом занять
2	Види та форми науково-дослідної роботи. Методи наукового пізнання	2	Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с. Підготувати презентацію	Згідно з розкладом занять
3	Загальні принципи організації науково-дослідної роботи	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011. – 160 с.	Згідно з розкладом занять
4.	Визначення мети дослідження та складання програми дослідження. 1-й етап наукового дослідження – складання плану та програми статистичного дослідження	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	Згідно з розкладом занять
5.	Складання програми розробки та аналізу даних	2	Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури»,	Згідно з розкладом занять

			2007. — 254 с.	
6.	Визначення задач дослідження та вибір одиниці спостереження	2	Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.	
7.	Визначення об'єкту дослідження та складання плану дослідження	2	Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.	Згідно з розкладом занять
8.	2-й етап дослідження – збір інформації Здійснення статистичного спостереження та реєстрації отриманих даних – збір матеріалу	2	Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.	Згідно з розкладом занять
9.	Заповнення облікових документів	2	Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.	Згідно з розкладом занять
10.	3-й етап дослідження – обробка інформації Розробка і зведення даних результатів дослідження		Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.	Згідно з розкладом занять
11.	Оцінка вірогідності результатів дослідження	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011. – 160 с.	Згідно з розкладом занять
12.	4-й етап дослідження – аналіз результатів Проведення аналізу статистичних матеріалів	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	Згідно з розкладом занять
13.	Визначення критеріїв оцінки вірогідності результатів дослідження	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011. – 160 с.	Згідно з розкладом занять
14.	5-й етап дослідження – упровадження результатів дослідження в практику та оцінка ефективності	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	
15	Презентація кластера, який відображає основні етапи дослідження, елементи та принципи цих етапів, за обраною студентами темою	2	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011. – 160 с.	
Всього		30		

9.3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Домашнє завдання	Дата
МОДУЛЬ 1. Методологія науково-дослідної роботи				
1.	Бібліотека – інтелектуальний центр наукових досліджень	3	Підготувати інформацію /презентацію про бібліотеку як інтелектуальний центр наукових досліджень.	Згідно з розкладом занять
2.	Інформаційне забезпечення наукової роботи. Аналіз статей з журналів «Актуальні питання медичної науки та практики», «Вісник наукових досліджень», «Український науковомедичний молодіжний журнал»	3	Підготувати аналіз статей з журналів «Актуальні питання медичної науки та практики», «Вісник наукових досліджень», «Український науковомедичний молодіжний журнал».	Згідно з розкладом занять
3.	Інтелектуальна власність і науково-дослідна робота	3	Підготувати інформацію про національну нормативно-правову базу у сфері інтелектуальної власності.	Згідно з розкладом занять
4.	Пошуковий образ документа. Бібліографічний опис документів	3	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	
5.	Сучасні інформаційно-пошукові системи бібліографічних фондів	3	Підготувати презентацію про сучасні інформаційно-пошукові системи бібліографічних фондів.	Згідно з розкладом занять
6.	Результати наукового дослідження та його зміст	3	Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	Згідно з розкладом занять
7.	Систематизація результатів наукового дослідження		Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	
8.	Інформаційність результатів самостійного наукового дослідження	2	Підготувати інформацію про результати самостійного наукового дослідження	Згідно з розкладом занять
9.	Використання новітніх наукових результатів у своїх дослідженнях	3	Підготувати інформацію про наукові результати у своїх дослідженнях	
10.	Форми відображення результатів науково-дослідної роботи	3	Підготувати інформацію про форми відображення результатів науково-дослідної роботи. Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.;	Згідно з розкладом занять

			ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.	
11.	Підготовка кластера, який відображає основні етапи дослідження, елементи та принципи цих етапів, за обраною студентами темою	20	Підготувати виступ за обраною темою	Згідно з розкладом занять
	Усього	50		

9.4. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) (презентація, аналітичний огляд, аналіз проблеми тощо)

1. Виступи на науково-студентському гуртку.
2. Участь у конференціях.
3. Публікація матеріалів в журналах (тези, статті) тощо.
4. Підготовка науково-дослідних робіт на теми:
 - Особливості медсестринського догляду за пацієнтами з ревматизмом
 - Медсестринський процес при бронхіальній астмі
 - Організація та роль медичної сестри в реабілітації пацієнтів з травмами хребта
 - Професійна діяльність медичної сестри під час проведення медикаментозної терапії серцево-судинних захворювань
 - Організація допомоги онкологічним пацієнтам
 - Медико-соціальні аспекти репродуктивного здоров'я дівчаток підліткового віку
 - Діяльність медичної сестри в організації медсестринського догляду за пацієнтами з катарактою
 - Організація медико-соціальної допомоги пацієнтам підліткового віку із захворюваннями шлунково-кишкового тракту
 - Роль медичної сестри в організації медичної допомоги пацієнтам з інфарктом міокарду
 - Роль медичної сестри у профілактиці гемотрансфузійних ускладнень
 - Організація медсестринського догляду за пацієнтами після оперативного втручання
 - Цукровий діабет як значна медико-соціальна проблема та значення самоконтролю у профілактиці розвитку ускладнень
 - Організація медсестринського догляду за пацієнтами з цукровим діабетом
 - Організація медсестринського догляду за пацієнтами з гіпертонічною хворобою.

10. Методи контролю

При оцінюванні роботи студента протягом семестру враховується наступне:

- відвідування занять;
- активна та продуктивна участь на практичному занятті;
- вивчення базової та додаткової літератури;
- своєчасна здача завдань самостійного опрацювання, індивідуальної роботи, модулів.

Методи оцінювання:

- усне індивідуальне опитування
- письмовий тестовий контроль
- комп'ютерний тестовий контроль
- індивідуальне завдання
- студентські проекти
- студентські презентації
- участь в НДРС

Передбачені наступні форми контролю успішності студентів:

I. Контроль початкового рівня знань, який визначається на першому практичному занятті та включає перевірку знань теоретичного та практичного матеріалу, який вивчали під час здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста (медсестринство у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії, акушерстві та гінекології, неврології, оториноларингології). Контроль проводять методом фронтального усного опитування.

II. Поточний контроль, який передбачає оцінювання поточної навчальної діяльності студента та здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей. Рекомендується застосовувати такі методи оцінювання рівня підготовки студентів: опитування, вирішення ситуаційних завдань, тестування, практична перевірка рівня оволодіння та виконання практичних знань та умінь.

III. Підсумковий контроль – залік здійснюється після завершення вивчення дисципліни, базується на результатах оцінювання поточної навчальної діяльності студентів, які повністю виконали навчальну програму дисципліни – відвідували всі аудиторні навчальні заняття та набрали за результатами поточної навчальної діяльності кількість балів, не меншу 60 % від максимальної суми балів за модуль (не менше 120 балів).

Оцінка з вибіркової дисципліни «Методологія науково-дослідної роботи» виставляється за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Рейтингова система оцінювання набутих студентом результатів навчання розроблена відповідно до «Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ» та «Положення про систему оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти Чернівецького медичного коледжу БДМУ за європейською кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу».

Оцінка з вибіркової дисципліни «Методологія науково-дослідної роботи» виставляється за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано» та визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), що виставляється на кожному навчальному занятті за відповідною темою та кількістю балів за виконання індивідуальних завдань студентом.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни та виконання індивідуальних завдань – 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни, для допуску до заліку – 120 балів.

Поточний контроль здійснюється відповідно до конкретних цілей під час кожного практичного заняття. Для контролю застосовують наступні методи: письмовий, тестовий, програмований контроль, практичну перевірку рівня оволодіння та виконання практичних навичок.

Поточне оцінювання студентів на практичних заняттях проводиться за традиційною 4-бальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з наступним перерахунком у багатобальну шкалу (дивись розділ X).

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який у повному обсязі, глибоко і всебічно засвоїв програмний матеріал; вичерпно послідовно, грамотно, логічно відповідає на питання за темою занять, використовуючи різноманітні приклади; викладає матеріал без помилок та неточностей та вміє пов'язати його з раніше вивченими розділами; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеня складності.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який володіє програмним матеріалом, грамотно, послідовно, систематично його викладає, не допускає під час відповідей неточностей, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання відповідає без

помилки; вирішує всі задачі та виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, який знає весь об'єм програмного матеріалу, але не розуміє окремих деталей, допускає неточності під час відповідей; може вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою спрямовуючих питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематизовано дати відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не знає теоретичних основ теми, не вміє виконувати практичні навички, допускає грубі помилки при відповіді.

Студент повинен отримати оцінку з кожної теми.

Підсумковий бал за поточну діяльність визначається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

Враховуючи кількість практичних занять – 15, перерахунок оцінок у багатобальну шкалу здійснюється наступним чином: оцінка «відмінно» – 13 балів, оцінка «добре» – 10 балів, оцінка «задовільно» – 8 балів, оцінка «незадовільно» – 0 балів.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5» на кількість тем з додаванням балів за індивідуальне завдання студентів, **але не більше 200 балів.**

Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни, для допуску до підсумкового модульного контролю, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кількість тем у модулі, тобто 8 балів x 15 тем = 120 балів.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту. Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості, але не більше 10-12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. **У жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.**

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Оцінювання індивідуальної роботи (ІСРС)

Максимальна оцінка за індивідуальну самостійну роботу студента складає **12 балів.**

Критерії оцінювання результатів виконання та захисту індивідуальної роботи

№ критерію	Критерій рейтингової оцінки	Max кількість балів
1	Відповідність змісту виконаної роботи поставленому завданню та повнота його розкриття	5
2	Відповідність оформлення	2
3	Захист індивідуальної роботи: змістовність та глибина доповіді, повнота та логічність відповідей на запитання під час захисту	5
	Максимальна кількість балів	12

У жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.

Результати оцінювання заліків проводяться за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

На останньому тематичному занятті з дисципліни після завершення розгляду теми заняття, викладач навчальної групи оголошує суму балів, яку кожен студент групи набрав

за результатами поточного контролю та за виконання індивідуальних завдань (якщо такі є).

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни, відвідав усі навчальні заняття – лекції, практичні (семінарські) заняття (за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював), набрав загальну кількість балів під час вивчення навчальної дисципліни **не менше 120 балів**.

Студент отримує оцінку «не зараховано», якщо він має невідпрацьовані пропуски навчальних занять (лекцій, практичних) та не набрав мінімальну кількість балів.

Оцінка «зараховано», «не зараховано» вноситься викладачем до «Відомості обліку успішності», «Журналу обліку роботи академічної групи», «Індивідуального навчального плану студента» та «Залікової книжки».

Відомість подається завідувачу відділення в день проведення заліку або на наступний день.

Студенту, який отримав оцінку «не зараховано», завідувач відділення видає направлення на ліквідацію академічної заборгованості з дисципліни.

Відпрацювання занять та підвищення балів студентами за направленням завідувача відділення повинно відбуватися в установленому порядку під час відпрацювання за графіком кафедри. Після відпрацювання пропущених занять завідувач відділення повинен видати студенту відомість, в яку викладач вносить відмітку про зарахування заліку.

Отримання оцінки «зараховано» з семестрових дисциплін, викладання яких закінчується заліком, є обов'язковою умовою для переведення студента на наступний семестр (рік) навчання.

Критерії оцінювання (розподіл балів, які отримують студенти) з дисципліни «Методологія науково-дослідної роботи»

Критерії оцінювання визначаються за національною шкалою – «5», «4», «3», «2» та шкалою ECTS – A, B, C, D, E, FX, F (Табл.1, Табл.2, Табл.3, Табл. 4).

Таблиця 1.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Сума балів за всі види освітньої діяльності</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою модульного контролю</i>
180 – 200	A	відмінно
165 - 179	B	добре
150 - 164	C	
135 - 149	D	задовільно
120 - 134	E	
70 - 119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 69	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2.

Уніфіковані критерії оцінювання навчальних досягнень, знань та вмінь студентів

5 (відмінно)	A	Виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно виконує практичні завдання різного ступеня складності.
4,5	B	Студент має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх

(дуже добре).		на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.
4 (добре)	C	Виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; виконує практичні завдання, відчуваючи труднощі лише у найважчих випадках.
3,5 (більш ніж задовільно)	D	Виставляється студентові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; виконує вправи та створює зразки документів, відчуваючи труднощі у простих випадках; неспроможний самостійно викласти думки, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.
3 (задовільно)	E	Студент має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.
2 (незадовільно)	FX	Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією. Не вміє викласти програмний матеріал.
1 (незадовільно)	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

Таблиця 3.

Розподіл балів, які отримують студенти за поточну навчальну діяльність

Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Мінімальна кількість балів
	«5»	«4»	«3»	«2»	
15					120
	13	10	8	0	
	зараховано			Не зараховано	

Таблиця 4.

СХЕМА критеріїв оцінювання результатів виконання та захисту індивідуальної роботи студента (в балах ECTS)

№ критерію	Критерій рейтингової оцінки	Max кількість балів
1	Відповідність змісту виконаної роботи поставленому завданню та повнота його розкриття	5
2	Відповідність оформлення	2
3	Захист індивідуальної роботи: змістовність та глибина доповіді, повнота та логічність відповідей на запитання під час захисту	5
	Максимальна кількість балів	12

Таблиця 5.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Показник		Характеристика
Відмінно	A	Запропонована студентом робота викладена в достатньому обсязі, оформлена згідно з вимогами, містить базовий теоретичний і практичний матеріал, нову та нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.
Добре	B	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена згідно з вимогами, містить переважно базовий теоретичний і практичний матеріал, пропонуються фрагменти нової, нетрадиційної інформації
	C	Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось
Задовільно	D	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми
	E	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не відповідає вимогам
Незадовільно (бали не зараховуються)	FX	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема роботи не розкрита
	F	Робота не виконана, або студент відмовляється доповідати.

Поточні оцінки конвертуються у підсумкову як середня сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах ECTS відповідно до шкали перерахунку традиційних оцінок (середній бал з точністю до сотих) у рейтингові 200 балів (максимальні).

Порядок оцінювання навчальних досягнень студентів у балах ECTS і порядок перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали ECTS вказано у табл.5.

Таблиця 6.

Універсальна шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим заліком

Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS
5,00	200	4,18	167	3,35	134	2,52	101
4,98	199	4,15	166	3,32	133	2,50	100
4,95	198	4,12	165	3,30	132	2,47	99
4,93	197	4,10	164	3,27	131	2,45	98
4,90	196	4,07	163	3,25	130	2,42	97
4,88	195	4,05	162	3,22	129	2,40	96
4,85	194	4,02	161	3,20	128	2,37	95
4,83	193	4,00	160	3,17	127	2,35	94
4,80	192	3,98	159	3,15	126	2,32	93
4,77	191	3,95	158	3,12	125	2,30	92

4,75	190	3,92	157	3,10	124	2,27	91
4,73	189	3,90	156	3,07	123	2,25	90
4,70	188	3,87	155	3,05	122	2,22	89
4,68	187	3,85	154	3,02	121	2,20	88
4,65	186	3,82	153	3,00	120	2,18	87
4,63	185	3,80	152	2,97	119	2,17	86
4,60	184	3,77	151	2,95	118	2,15	85
4,58	183	3,75	150	2,92	117	2,10	84
4,55	182	3,72	149	2,90	116	2,07	83
4,53	181	3,70	148	2,87	115	2,05	82
4,50	180	3,67	147	2,85	114	2,02	81
4,48	179	3,65	146	2,82	113	2,00	80
4,45	178	3,62	145	2,80	112	1,97	79
4,43	177	3,60	144	2,77	111	1,95	78
4,42	176	3,57	143	2,75	110	1,92	77
4,38	175	3,55	142	2,72	109	1,90	76
4,4	174	3,52	141	2,70	108	1,87	75
4,32	173	3,50	140	2,67	107	1,85	74
4,30	172	3,47	139	2,65	106	1,82	73
4,28	171	3,45	138	2,62	105	1,8	72
4,25	170	3,42	137	2,60	104	1,77	71
4,22	169	3,40	136	2,57	103	1,75	70
4,20	168	3,37	135	2,55	102	1,72	69

12. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни

Методичне забезпечення:

- робоча навчальна програма (силабус навчальної дисципліни)
- підручники та навчальні посібники (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)
- конспекти лекцій
- методичні вказівки та рекомендації до практичних занять. СПРС (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)
- індивідуальні завдання
- комп'ютерні презентації, мультимедійні лекції
- каталоги ресурсів тощо

Матеріальне забезпечення

- ноутбук
- відеозабезпечення фрагментів занять
- електронні книги

13. Перелік питань з дисципліни «Методологія науково-дослідної роботи»

Дайте визначення змісту науки залежно від ролей, які вона виконує в суспільстві. Назвіть процеси науки як діяльності людей.

1. Охарактеризуйте існуючі функції науки.
2. Що на Вашу думку є об'єктом і суб'єктом науки?
3. Дайте визначення науковій діяльності та перелічіть її форми.

4. Поняття, характеристика та визначення елементів науки як системи знань (наукова ідея, наукові закони, парадокс, науковий факт, гіпотеза, теорія).
5. Поясніть організацію науково-дослідної роботи в Україні.
6. Назвіть пріоритетні напрями розвитку медичної науки в Україні. Система підготовки медичних наукових кадрів. Науково-дослідна робота студентів
7. Вкажіть особливості медичної науки, розвиток в Україні, система підготовки медичних наукових кадрів
8. Розкрийте суть історії, етапів становлення та розвитку науки.
9. Вкажіть основні поняття, цілі та функції науки. Структурні елементи науки, їх характеристика.
10. Назвіть загальні принципи організації науково-дослідної роботи
11. Надайте визначення наукової та науково-медичної діяльності.
12. Управління наукою в Україні.
13. Охарактеризуйте структуру науки як системи знань та визначення її окремих елементів, складових частин.
14. Охарактеризуйте суб'єкти науково-дослідної діяльності у закладі вищої освіти.
15. Опишіть форми науково-дослідної роботи.
16. Реалізація системи управління науково-дослідною діяльністю закладу вищої освіти (планування, облік, контроль аналіз, прийняття рішень).
17. Розкрийте суть поняття науково-дослідної роботи студентів.
18. Обґрунтуйте мету залучення студентів до науково-дослідної роботи студента.
19. Опишіть завдання науково-дослідної роботи студентів.
20. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у ЗВО.
21. Охарактеризуйте науково-дослідну роботу студентів в освітньому процесі. Опишіть види навчально-дослідної роботи студентів.
22. Надайте характеристику видам науково-дослідної роботи студентів, що здійснюються в позанавчальний час.
23. Виробнича практика як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі.
24. Які використовуються форми заохочення студентської молоді до науково-дослідної роботи, що практикуються у ЗВО?
25. Опишіть основні принципи організації роботи студентського наукового гуртка та НДРС.
26. Визначте основні принципи керівництва науково-дослідною роботою студентів у ЗВО, її організації та планування.
27. Опишіть зміст і порядок розробки індивідуального плану науково-дослідної роботи студентів.
28. Дайте визначення наукової організації праці та охарактеризуйте її елементи.
29. Охарактеризуйте принципи організації праці.
30. Опишіть особливості творчої праці.
31. Що таке інтелект, захопленість і впевненість науковця?
32. Охарактеризуйте суть науково-дослідного процесу.
33. Визначте суть поняття та охарактеризуйте види «мозкової атаки».
34. Чи є принципи колективізму та колективності тотожними? Поясніть Вашу думку.
35. Дайте визначення понять «наукове дослідження», «науково-дослідний процес».

36. Що виступає об'єктом і предметом наукового дослідження; як співвідносяться між собою ці поняття?
37. Дайте визначення поняття «фактор» та його вплив на досліджуваний об'єкт.
38. Висвітліть класифікацію об'єктів наукового дослідження.
39. Дайте визначення понять «метод», «методика», «методологія».
40. Розкрийте класифікацію методів наукового дослідження.
41. Охарактеризуйте загально філософські методи пізнання.
42. Розкрийте склад загальних методів досліджень.
43. Дайте характеристику частковим методам.
44. Наведіть приклади застосування методів дослідження, які з них використовуєте найчастіше при проведенні ваших власних досліджень.
45. Назвіть методи, які входять до складу загальнонаукових?
46. Дайте характеристику варіантів установлення наслідкового зв'язку методами наукової індукції.
47. У чому полягає суть загальнонаукового методу аналогія?
48. Основні групи спеціальних методів в медичних дослідженнях.
49. Спеціальні методи збору інформації в медичних дослідженнях. Значення методів фотографування, види фотографій.
50. Застосування спеціальних методів для обробки зібраної інформації.
51. Розкрийте зміст конкретно-наукових (емпіричних) методів та застосування їх у наукових дослідженнях.
52. Назвіть переваги методу формалізації.
53. Висвітліть класифікацію конкретно-наукових (емпіричних) методів дослідження та їх методичні прийоми.
54. Визначте зміст і застосування органолептичних методичних прийомів у наукових дослідженнях з наведених нижче, і дайте їм обґрунтування
55. Який метод ґрунтується на використанні моделей і на які види вони (моделі) поділяються?
56. Який метод дає змогу дослідити виникнення, формування і розвиток процесів і подій у хронологічному порядку?
57. Назвіть умову при якій гіпотеза перетворюється на наукову теорію.
58. Скільки стадій розвитку має гіпотеза? Охарактеризуйте їх.
59. Охарактеризуйте процес наукового дослідження
60. Висвітліть основні етапи науково-дослідного процесу.
61. Дайте характеристику організаційного етапу.
62. Розкрийте сутність дослідного етапу наукового дослідження.
63. Охарактеризуйте етап узагальнення, апробації і реалізації результатів дослідження.
64. Розкрийте зміст поняття «методика дослідження теми».
65. Які основні складові включає в себе структура методики досліджень теми? Дайте їх коротку характеристику.
66. У якій частині методики досліджень теми визначаються об'єкти і методи дослідження?
67. Яким методам необхідно надавати перевагу при виборі методики досліджень?
68. У якій частині методики відображається попереднє узагальнення результатів з досліджуваного питання?

69. Розкрийте зміст розрахунково-аналітичних методичних прийомів і процедур та застосування їх у наукових дослідженнях.

14. Перелік практичних завдань

1. Підготувати реферативне повідомлення та презентацію на тему:

- Методичні основи наукового дослідження.
- Основні принципи загальнонаукових досліджень.
- Основи системного дослідження.

2. Упорядкувати системно та підготувати глосарій: мета дослідження, спостереження, метод, методика, методологія наукового пізнання в цілому, об'єкт наукових досліджень, предмет дослідження, ідея, об'єкт спостереження, завдання дослідження, практичне значення, теорія, наукова новизна, гіпотеза, експеримент, методи науки, наука, наукова діяльність, наукова діяльність, наукове завдання, наукова проблема, наукова тема, теоретичне пізнання, науковий результат, інформація, наукові факти, науково-дослідна робота, фундаментальні наукові дослідження, наукова ідея, гіпотеза, судження, інноваційна діяльність, наукова гіпотеза, структура, теорія, доказ, дедукція, принцип, верифікація, висновок, наукове дослідження, аналіз, монографія, збірник періодичні видання, спеціальні випуски технічних видань, анкетування патентно-ліцензійні видання (патентні бюлетені), проблема, стандарти, навчальна література, надруковані документи, концепція, інформаційні ресурси, аргументація, довідково-інформаційний фонд, коучинг, метод дослідження, довідково-пошуковий апарат, аналітико-статистична обробка науково-технічної та практичної інформації тощо.

3. Підготувати логіко-структурні схеми:

- Методи дослідження.
- Етапи розробки НДР;
- Етапи підготовки презентації.

4. Підготувати презентацію кластера за заданою темою.

15. Перелік інформаційних джерел

1. Основи наукових досліджень: навчальний посібник /Ф.Д. Швець – Рівне, 2013 – 207 с

2. Методологія науково-дослідної роботи: навч. Посібник /О.Б. Кривонос, О.М. Демченко – К.; ВСВ «Медицина», 2011 – 160 с.

3. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посібник. — Київ: Видавництво «Центр учбової літератури», 2007. — 254 с.

Електронні джерела

1. Експертні системи в медицині: навчальний посібник / Продеус А.М. та ін. – Запоріжжя: Видавництво ЗДІА, 2014. – 332 с.: іл. - [Електронний ресурс] –режим доступу: http://www.zgia.zp.ua/gazeta/ES_UчебноеPosobie.pdf.

2. Інформаційні технології та аспекти управління в охороні здоров'я. Методичні рекомендації / Мартинюк-Гресь С.Д., Сердюк В.Г. – МАУП, 2005. - [Електронний ресурс] – режим доступу: rivneosvita.org.ua/method_kabinet/biblioteka.php/Книги20/.../nw14.pdf.

3. Користуйтеся наочними рубриками MeSh (MeSh Database). Львівський національний медичний університет ім. Д. Галицького. - 2016 - [Електронний ресурс] – режим доступу: <http://www.studfiles.ru/preview/5280672/page:8/>.

4. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. - [Електронний ресурс] – режим доступу: <http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

5. Мультимедійне забезпечення практичних занять.

6. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.

7. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>.

8. Наказ МОЗ України від 01.06.2013 р. «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0460282-13>.

9. Веб-сайт Чернівецької обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Н. Івасюка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.cv.ua/>

10. Веб-сайт обласної науково-медичної бібліотеки м. Чернівці. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.chnu.edu.ua/>

11. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

12. Веб-сайт Чернівецького медичного коледжу БДМУ. [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.medkol.cv.ua, www.MOODLE