

Чернівецький медичний коледж
Буковинського державного медичного університету
Кафедра медсестринства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник директора
з навчальної роботи

к.мед.н. Т.І.Бойчук
« 16 » 08 2019р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Психічне здоров'я. ПТСР»

Курс – 1

Спеціальність 223 Медсестринство

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Освітньо-професійна програма Сестринська справа

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

«Розглянуто»

Кафедра медсестринства

В.о. завідувача кафедри медсестринства

_____ к.мед.н. Новицька І.О.

Протокол № 2 від «27» серпня 2019 року

Чернівці 2019

Силабус дисципліни «Психічне здоров'я. ПТСР»

для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальності 223 Медсестринство

Освітньо-професійної програми «Сестринська справа»

«27» серпня 2019 року – 20 с.

Розробники програми: к.мед.н. Кузик Ф.В. к.мед.н., Бойчук Т.І.,

к.психол.н. Українець Л.П.

Силабус розглянуто на засіданні кафедри медсестринства

Протокол № 2 від «27» серпня 2019 року

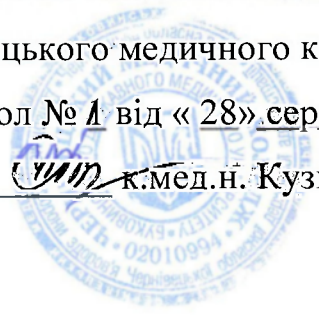
В.о. завідувача кафедри медсестринства  к.мед.н. Новицька І.О.

Ухвалено на засіданні Педагогічної ради

Чернівецького медичного коледжу БДМУ

Протокол № 1 від «28» серпня 2019 року.

Голова  к.мед.н. Кузик Ф.В.



1. Загальні відомості

Відомості про викладачів навчальної дисципліни.

Назва дисципліни	Психічне здоров'я. ПТСП
Розробники навчальної програми	К.мед.н. Кузик Ф.В., к.мед.н. Бойчук Т.І., к.мед.н. Новицька І.О., к.психол.н. Українець Л.П., магістр медсестринства Рошка В.М.
Контактний телефон	(0372)53-22-14
E-mail:	https://www.Chern_medcollege@ukr.net
Сторінка дисципліни на сайті коледжу	https://www.medkol.cv.ua/sylabusy/ , http://medkol-moodle.net.ua/course/index.php?categoryid=23

2. Контактна інформація

Чернівецький медичний коледж БДМУ
Україна, 58001, м. Чернівці вул. Героїв Майдану, 60
Тел/факс: (0372)53-22-14
<https://www.medkol.cv.ua>
https://www.Chern_medcollege@ukr.net

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, форма навчання	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3 (1 кредит ECTS – 30 год.)	Галузь знань 22 Охорона здоров'я	Вибіркова
Модулів – 1	Спеціальність 223 МЕДСЕСТРИНСТВО	Курс підготовки (курс) - 1
Змістових модулів – 2		Семестр - 1
Загальна кількість годин – 90 год.		Лекції - 20 год.
Кількість аудиторних годин – 60 год.	Ступінь вищої освіти бакалавр	Навчальна практика - 40 год. Семінарські -
Кількість годин самостійної роботи студента – 30 год.	Форма навчання: денна	Самостійна робота - 30 год. Індивідуальні завдання Вид контролю: залік

4. Політика навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Психічне здоров'я. ПТСП» є вибірковою для студентів спеціальності 223 Медсестринство.

Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Психічне здоров'я. ПТСП».

Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти:

- самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття);

- списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);

- самостійне виконання індивідуальних завдань та коректне оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:

- дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології;

- дотримання правил внутрішнього розпорядку коледжу, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами, пацієнтами, медичним персоналом закладів охорони здоров'я;

- усвідомлення значущості прикладів людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності та медичної етики.

Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти:

- присутність на всіх заняттях: навчальній практиці, модульному контролю є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків за поважною причиною).

Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:

- відпрацювання пропущених занять відбувається згідно з графіком відпрацювання та консультацій (окрім випадків з поважної причини);

- відпрацювання пропущених занять з поважної причини відбувається улюбий час зручний для викладача у т. ч. згідно з графіком відпрацювання та консультацій;

- роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота);

- перескладання підсумкової оцінки з метою підвищення оцінки не допускається, окрім ситуацій передбачених Положенням про диплом державного зразка з відзнакою, чи невиконання програми дисципліни з поважної причини.

4. Порядок відпрацювання пропущених занять

Згідно Положення про порядок відпрацювання студентами пропущених занять та незадовільних оцінок» при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжу БДМУ:

- Пропуск лекції є з поважної (хвороба, участь у заходах спортивно-масового та культурно-просвітницького характеру, відрядження на олімпіаду або наукову студентську конференцію) та без поважної причини. Засвоєння пропущеної теми лекції з поважної причини перевіряється під час складання підсумкового модульного контролю. Пропуск лекції без поважної причини відпрацьовується студентом через співбесіду, або презентацію пропущеної теми.

- Пропуск з навчальної практики, незалежно від причини пропуску, студент відпрацьовує викладачеві згідно з графіком консультацій та відпрацювання пропущених занять. Відпрацювання пропущених занять проводиться з відміткою на бланку дозволу. Дозвіл на відпрацювання пропущених занять з неповажних причин дійсний протягом календарного місяця.

- У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені з поважної причини заняття до початку підсумкового контролю, він відпрацьовує їх і допускається до заліку за спеціальним дозволом завідувача відділення.

- При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, 60% і більше від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни (студент отримав 70-119 балів), студент отримує незадовільну оцінку з можливістю повторного перескладання дисципліни.

- При виникненні академічної заборгованості з будь-яких причин, яка перевищує 65% від загальної кількості аудиторних годин з дисципліни (студент отримав 1-69 балів), студент отримує незадовільну оцінку з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.

5. Анотація до дисципліни

Дисципліна є вибірковою, відноситься до фахової підготовки здобувача вищої освіти спеціальності «Медсестринство». Вагове значення надається розумінню ролі психіки у виникненні захворювань та їх перебігу, формуванню холістичного підходу до пацієнтів, та причинам виникнення емоційного стресу і методам запобігання стресовим ситуаціям, професійній деформації та професійному «вигоранню» медичних працівників. Впливу екстремальних ситуацій на психічне здоров'я та особливості надання допомоги пацієнтам із наслідками психотравматичних подій.

6. Розподіл навчальних годин

Вид заняття / підсумкового контролю	Кількість годин
Лекції	20
Навчальна практика	40
Самостійна робота	30
Підсумковий модульний контроль	залік
Всього годин/кредит ICTS	90 /3

7. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: надати здобувачам вищої освіти фундаментальну і логічно-послідовну систему знань, щодо проблем психічного здоров'я, засвоєння методологічних принципів, понять, аспектів та фактів його поліпшення. Знати вплив екстремальних ситуацій на психічне здоров'я та особливості надання допомоги пацієнтам із наслідками психотравматичних подій, розуміння ролі психіки у виникненні захворювань та їх перебігу, формування холістичного підходу до пацієнтів та єдності психічних і моральних якостей медичної сестри-бакалавра.

Основні завдання навчальної дисципліни спрямовані на досягнення результатів навчання:

- забезпечення свідомого розуміння походження психічних розладів та психологічних проблем;
- формування теоретичного та практичного володіння психологічними аспектами лікувальної практики;
- оволодіння методами допомоги при поширених розладах психічного здоров'я;
- розуміння психічних особливостей хворої людини та організація необхідного догляду;
- оволодіння методами психічної саморегуляції.
- формування психологічних механізмів здорової поведінки;
- формування внутрішньої картини здоров'я;
- обґрунтування методів психологічного впливу на зміцнення і поліпшення стану здоров'я особистості.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані **компетентності**:

Інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності в галузі медсестринства та в освітньому процесі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетенції:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово

ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою

ЗК 8. Навички використання інформаційних та комунікативних технологій

ЗК 12. Навички міжособистісної взаємодії

Здатність до планування, організації та управління

Здатність до пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на відповідному рівні

Здатність навчатись та навчати

Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми

Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

Спеціальні (фахові, предметні) компетенції:

СК 1. Здатність застосовувати професійні та правові стандарти в повсякденній медсестринській практиці.

СК 2. Здатність розпізнавати й інтерпретувати ознаки здоров'я і його змін, хвороби чи інвалідності (оцінка/діагноз), обмежень можливості повноцінної життєдіяльності і визначати проблеми пацієнтів при різних захворюваннях та станах.

СК 3. Задоволення потреб пацієнта/клієнта протягом різних періодів усього життя (включаючи процес вмирання) шляхом планування, допомоги і виконання медсестринських втручань, оцінки та корекції індивідуальних планів догляду, створених у співпраці з пацієнтом/клієнтом, особами, що доглядають, членами сім'ї та іншими медичними і соціальними працівниками.

СК 4. Застосовування медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності/інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 5. Здатність ефективно застосовувати сукупність медсестринських навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення догляду на основі холістичного (цілісного) підходу, враховуючи задоволення потреб пацієнта у комфорті, харчуванні, особистій гігієні та здатності особи задовольняти свої щоденні потреби.

ЗК 08. Профілактична діяльність медичної сестри, направлена на збереження і зміцнення здоров'я, попередження захворювань й інформування та навчання пацієнта та членів його родини

ЗК 09. Здатність здійснювати організацію, впровадження та контроль медсестринського процесу в паліативній та хоспісній допомозі.

СК 14. Вміння застосовувати теоретичні знання та практичні уміння з паліативної медицини та хоспісної допомоги при наданні медичної допомоги тяжкохворим та агонуючим в межах компетенції бакалавра медсестринства.

СК 15. Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу при різних гострих станах

Вміння застосовувати основи педагогіки і психології у навчально-виховному процесі у вищих навчальних закладах освіти.

Здатність організовувати та надавати невідкладну допомогу в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час.

Знання основних сучасних положень фундаментальних наук стосовно походження, розвитку та будови Всесвіту, здатність їх застосовувати для формування світоглядної позиції.

Студент повинен знати: У результаті вивчення навчальної дисципліни

- основні методи дослідження та оцінки психічного стану здоров'я людини;
- використовувати набуті знання для вирішення завдань своєї професійної діяльності;
- критерії психічного і соціального здоров'я;
- методи діагностики, оцінки та самооцінки психічного та соціального здоров'я;
- чинники здорового способу життя та чинники, які впливають на ставлення до здоров'я; формування внутрішньої картини здоров'я;
- принципи рофілактика психічних та психосоматичних розладів;
- дослідження станів перед хвороби особистості та можливостей їхньої профілактики та корекції;
- аспекти розкриття духовного і творчого потенціалу особистості;
- дослідження психологічних механізмів стресостійкості;
- соціально-психологічні чинники здоров'я;
- особливості гендерних аспектів психічного та соціального здоров'я;

Студент повинен вміти:

- розуміти психологічні механізми, явища, процеси та розкривати їх прояв здійснювати корекцію індивідуального розвитку;
- встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату
- регулювати професійне спілкування з урахуванням вікових та індивідуально-психологічних особливостей;
- використовувати методи психології;
- приймати творчі рішення;
- діагностувати емоційні стани і властивості особистості;
- розрізняти вікові психологічні властивості особистості;
- регулювати професійне спілкування в системі охорони здоров'я;
- здійснювати психологічний вплив на особистість у межах професійного спілкування, враховуючи вікові особливості особистості

Форми та система забезпечення якості сформованих компетентностей та результатів навчання

Програмними результатами навчання, визначеними ОПП Сестринська справа спеціальністю 223 Медсестринство є:

ПРН 6. Забезпечувати здоровий психологічний мікроклімат у колективі, використовуючи принципи медсестринської етики та деонтології, правила міжособового спілкування та вміти: спілкуватися з пацієнтом та членами його сім'ї, медперсоналом; вирішувати етичні, деонтологічні проблеми в процесі роботи з пацієнтом та членами його родини; розглядати, аналізувати в колективі професійні помилки; проводити навчання для молодшого й технічного персоналу.

ПРН 9. Демонструвати вміння ефективної професійної комунікації в усній, письмовій формах для реалізації академічної мобільності, ефективного обміну професійною інформацією.

ПРН 19. Практикувати застосування ефективних поведінкових стратегій на індивідуальному/сімейному/суспільному рівнях для покращення стану здоров'я шляхом впливу на спосіб життя та заохочення до самостійного догляду індивідуальних осіб та сімей.

ПРН 20. Своєчасно та належно вести медсестринську документацію відповідно до чинного законодавства, використовуючи необхідні комп'ютерні технології, здійснювати моніторинг та аналіз документації

ПРН. Визначати пріоритетні напрями інформаційного пошуку, знаходити та критично оцінювати навчальну, довідкову, нормативну, наукову інформацію з різних джерел, узагальнювати й застосовувати отриману інформацію на практиці.

ПРН. Демонструвати вміння керувати медсестринським персоналом, брати участь у розробці управлінських рішень щодо підвищення ефективності роботи медичної установи.

ПРН. Планувати організаційні заходи щодо підвищення ефективності командної роботи, підтримки сприятливого психоемоційного клімату, застосовуючи ресурсозберігаючі технології.

ПРН. Діяти компетентно відповідно до етичних принципів та усвідомлення соціальних наслідків своєї професійної діяльності.

Міжпредметні зв'язки (пререквізити):

- ретроспективні: основи загальної та медичної психології, основи психології та міжособове спілкування, соціологія, філософія

- перспективні: клінічне медсестринство у внутрішній медицині, клінічне медсестринство в педіатрії, клінічне медсестринство в хірургії, менеджмент та лідерство у медсестринстві, основи охорони праці в галузі; обстеження та оцінка стану здоров'я людини

8. Короткий зміст програми навчальної дисципліни

Модуль I. Психічне здоров'я.

Змістовий модуль 1. Психічне здоров'я

Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психічного здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості. Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей. Вікові аспекти психічного здоров'я. Психологія медичних працівників. Соціальне середовище і психічне здоров'я. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Психосоматичні розлади. Соматопсихічні розлади. Психогенні захворювання. Психологічні особливості пацієнтів з соматичними захворюваннями.

Змістовий модуль 2. ПТСР

Психічні розлади пов'язані зі стресом. ПТСР. Стрес у професійній діяльності. Типові стресори. Розвиток емоційної стійкості як шлях збереження здоров'я. Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та еутаназії. Психологічні аспекти девіантної поведінки. Спосіб життя і психічне здоров'я. Медичні чинники психічного здоров'я. Медична етика і деонтологія як чинники психічного здоров'я. Психічна саморегуляція. Психогігієна та психопрофілактика. Психологічна реабілітація. Методи корекції й психотерапії ПТСР.

9. Календарно-тематичне планування

9.1. Тематика лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Домашнє завдання	Дата
Модуль I. Психічне здоров'я.				
Змістовий модуль 1. Психічне здоров'я.				
1.	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психічного здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.8-118	Згідно розкладу занять

	відображення, гармонійність особистості			
2	Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей.	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 47-126.	
3	Вікові аспекти психічного здоров'я	2	Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.201-265	
4	Психологія медичних працівників. Соціальне середовище і психічне здоров'я. Психологія лікувально-діагностичного процесу	2	Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.380-399; Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 146-162,	
5	Психосоматичні розлади. Психогенні захворювання. Соматопсихічні розлади. Психологічні особливості пацієнтів з соматичними захворюваннями	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.323-371; Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 250-257	
Змістовий модуль 2. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)				
6	Психічні розлади пов'язані зі стресом. ПТСР. Стрес у професійній діяльності. Типові стресори. Розвиток емоційної стійкості як шлях збереження здоров'я	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 226-239	
7	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 278-292	
8	Психологічні аспекти девіантної поведінки. Спосіб	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я /	

	життя і психічне здоров'я		О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М.Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига», 2008.	
9	Медичні чинники психічного здоров'я. Медична етика і деонтологія як чинники психічного здоров'я	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М.Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.413-427;	
10	Психічна саморегуляція. Психогігієна та психопрофілактика. Психологічна реабілітація. Методи корекції й психотерапії ПТСР.	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 427-433,	
Всього		20		

9.2. Теми навчальної практики під керівництвом викладача

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Домашнє завдання	Дата
Модуль І. Психічне здоров'я				
Змістовий модуль І.. Психічне здоров'я.				
1.	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психічного здоров'я.	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М.Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.11-35	Згідно розкладу занять
2	Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М.Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.13-118	Згідно розкладу занять
3	Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 58-146	Згідно розкладу занять
4	Вікові аспекти психічного здоров'я	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М.Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.202-279	Згідно розкладу занять
5	Психологія медичних працівників.	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 168-204	Згідно розкладу занять
6	Соціальне середовище і психічне здоров'я	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М.Несторович. –Тернопіль ТДМУ	Згідно розкладу занять

			«Укрмедкнига», 2008. – с.380-399	
7	Психологія лікувально-діагностичного процесу	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 208-217	Згідно розкладу занять
8	Психосоматичні розлади	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.323-349	Згідно розкладу занять
9	Психогенні захворювання	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.349-380	
10	Соматопсихічні розлади	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига», 2008. – с.380-399	
11	Психологічні особливості хпациєнтів з соматичними захворюваннями	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 146-168	
Змістовий модуль 2. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР)				
12	Психічні розлади пов'язані зі стресом. ПТСР.	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 226-239	Згідно розкладу занять
13	Стрес у професійній діяльності. Типові стресори. Розвиток емоційної стійкості як шлях збереження здоров'я.	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013.	Згідно розкладу занять
14	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 278-292	Згідно розкладу занять
15	Психологічні аспекти девіантної поведінки. Спосіб життя і психічне здоров'я	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига», 2008. – с.37-129	Згідно розкладу занять
16	Медичні чинники психічного здоров'я	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ	Згідно розкладу занять

			«Укрмедкнига», 2008. – с.413-427; Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 219-226	
17	Психічна саморегуляція	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с.403-413	Згідно розкладу занять
18	Психогігієна та психопрофілактика	2	Конспект лекцій Чабан О.С. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. –Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – с-427-439;	Згідно розкладу занять
19	Психологічна реабілітація.	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 257-278	Згідно розкладу занять
20	Методи корекції й психотерапії ПТСР.	2	Конспект лекцій Губенко І.Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – с. 257-278	Згідно розкладу занять
Всього		40		

9.3. Теми самостійної роботи студентів

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	Домашнє завдання	Дата
1.	Природа психіки та предмет психологічної науки	2	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
2	Основні теорії особистості	3	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
3	Свідоме та несвідоме. Самосвідомість особистості	2	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
4	Роль темпераменту в діяльності людини. Формування характеру	2	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
5	Нейрофізіологічні механізми відчуттів і сприймань	2	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
6	Психологія мислення та дослідження в галузі штучного інтелекту	2	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
7	Фізіологічні основи уяви. Уява	2	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію	Згідно розкладу

	та органічні процеси. Фантазія		або повідомлення згідно теми самостійної роботи	занять
8	Зв'язок пізнавальної та афективної сфер	3	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
9	Регулятивне значення емоцій та волі в самотворенні особистості	2	Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
10	Загальна характеристика регуляторних процесів		Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
11	Загальна характеристика процесу соціалізації		Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
12	Соціально-психологічний клімат як результат та умова ефективності спільної діяльності		Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
13	Фонетичні аспекти етикетного мовлення		Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
14	Вибір мовних одиниць у мовленні		Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
15	Комплексні способи подолання стресу		Опрацювати теоретичний матеріал, підготувати доповідь, презентацію або повідомлення згідно теми самостійної роботи	Згідно розкладу занять
Всього		30		

9.4. Темі індивідуальних навчально-дослідних завдань (пошукові, дослідницькі й аналітичні роботи)

1. Розвиток та формування психічного здоров'я в Україні і світі, основні сучасні тенденції.
2. Алгоритм вибору методів психологічного дослідження.
3. Тактика поведінки медичної сестри з пацієнтами, що мають акцентуйовані риси особистості.
4. Особливості поведінки пацієнтів з різними типами реагування на хворобу.
5. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби.
6. Роль вольових якостей особистості у лікувальному процесі.
7. Психодинамічний підхід у медицині.
8. Вимоги до особистості медичних працівників, історичний аспект.
9. «Синдром емоційного вигорання» та шляхи його попередження.
10. Правила деонтології і субординації у медичному середовищі.
11. Особливості спілкування в медичному середовищі.
12. Психологічні особливості етапів діагностичного процесу.
13. Основні принципи спілкування лікаря з пацієнтами та їх родичами.
14. Конфлікти в медичному середовищі, способи вирішення та попередження.
15. Психосоматичний підхід як принцип лікувальної діяльності.
16. Теорії психосоматичних взаємовідношень.
17. Механізми психологічного захисту особистості, їх визначення та значимість.

18. Копінг-стратегії особистості, їх визначення та значимість.
19. Принципи профілактики психосоматичних розладів.
20. Особливості психології хворих дітей та людей похилого віку.
21. Сидром Мюнхгаузена: діагностика та попередження.
22. Профілактика суїцидів
23. Евтаназія: сучасні перспективи.
24. Психогігієна праці медичного працівника.
25. Психологічна та соціальна реабілітація осіб, які стали інвалідами під час проходження військової служби, та інших осіб, які постраждали під час виконання обов'язків військової служби (службових обов'язків) в Україні.
26. Основні сучасні методи психотерапії, їх використання (на прикладі 1-2 методів).
27. Психологічна допомога у кризових періодах.
28. Психологічні особливості надання медичної допомоги у надзвичайних ситуаціях.

Індивідуальна робота студентів передбачає:

1. Виступи на навчальній практиці, засіданні науково-студентському гуртку.
2. Участь у наукових конференціях.
3. Створення фільмів, презентацій.
4. Публікація матеріалів в журналах (тези, статті) тощо.

10. Методи контролю

При оцінюванні роботи студента протягом семестру враховується наступне:

- відвідування занять;
- активна та продуктивна участь на навчальній практиці;
- вивчення базової та додаткової літератури;
- своєчасна здача завдань самостійного опрацювання, індивідуальної роботи, змістових та підсумкового модулів.

Методи оцінювання:

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмовий тестовий контроль, підсумковий модульний тестовий контроль, розв'язування ситуаційних завдань (клінічне ситуаційне компетентісне завдання).

Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, виступ з доповіддю, виконання презентації за темою, самостійного опрацювання, виконання індивідуального дослідного завдання, відпрацювання та демонстрація практичних навичок.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу на навчальній практиці (опитування за темою, виконання самостійної роботи, відпрацювання практичних навичок, вирішення клінічних ситуаційних задач, тестування).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом на навчальній практиці, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

11. Оцінювання вибіркової дисципліни «Психічне здоров'я людини. ПТСП» є рейтинговим та визначається з урахуванням поточної освітньої діяльності студента (з урахуванням тем самостійної роботи та ІНДР) та результатів модульного контролю.

Критерії оцінювання (розподіл балів, які отримують студенти) з дисципліни «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини»

Критерії оцінювання визначаються за національною шкалою – «5», «4», «3», «2» та шкалою ECTS – A, B, C, D, E, FX, F (Табл.1 - 4).

Таблиця 1.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>Сума балів за всі види освітньої діяльності</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Оцінка за національною шкалою модульного контролю</i>
180 – 200	A	відмінно
165 - 179	B	добре
150 - 164	C	
135 - 149	D	задовільно
120 - 134	E	
70 - 119	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
1 - 69	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця 2.

Уніфіковані критерії оцінювання навчальних досягнень, знань та вмінь студентів (відповідь на навчальній практиці, підсумкового модульного контролю).

5 (відмінно)	A	Виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.
4,5 (дуже добре).	B	Студент має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.
4 (добре)	C	Виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.
3,5 (більш ніж задовільно)	D	Виставляється студентові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.
3 (задовільно)	E	Студент має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.

2 (незадовільно)	FX	Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
1 (незадовільно)	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.

Таблиця 3.

Розподіл балів, які отримують студенти за поточну навчальну діяльність

Кількість практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Мінімальна кількість балів
	«5»	«4»	«3»	«2»	
20	10	8	6	0	120

Таблиця 4.

СХЕМА критеріїв оцінювання результатів виконання та захисту індивідуальної роботи студента (в балах ECTS)

№ критерію	Критерій рейтингової оцінки	Мак кількість балів ECTS
1	Відповідність змісту виконаної роботи поставленому завданню та повнота його розкриття	2
2	Відповідність оформлення	2
3	Захист індивідуальної роботи: змістовність та глибина доповіді, повнота та логічність відповідей на запитання під час захисту	6
	<i>Максимальна підсумкова оцінка</i>	10

Таблиця 5.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Показник		Характеристика
Відмінно	A	Запропонована студентом робота викладена в достатньому обсязі, оформлена згідно з вимогами, містить базовий теоретичний і практичний матеріал, нову та нетрадиційну інформацію з даного питання і пропозиції щодо її практичного застосування.
	B	Запропонована студентом робота викладена в обсязі, що вимагається, оформлена згідно з вимогами, містить переважно базовий теоретичний і практичний матеріал, пропонуються фрагменти нової, нетрадиційної інформації
Добре	C	Запропонована студентом робота викладена в необхідному обсязі, оформлена грамотно, включає базовий теоретичний та практичний вихід, але містить певні недоліки у висвітленні питання, яке досліджувалось
	D	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але не має практичного виходу. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми
Задовільно	E	Робота містить базовий теоретичний та практичний матеріал, але тема розкрита неповністю. Виклад матеріалу неточний, присутні недоліки у висвітленні теми. Обсяг запропонованої роботи не

		відповідає вимогам
Незадовільно (бали не зараховуються)	FX	Робота базується на фрагментарних знаннях з курсу. Тема роботи не розкрита
	F	Робота не виконана, або студент відмовляється доповідати.

Таблиця 6. Універсальна шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються підсумковим заліком

Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS	Оцінка	Бали ECTS
5,00	200	4,18	167	3,35	134	2,52	101
4,98	199	4,15	166	3,32	133	2,50	100
4,95	198	4,12	165	3,30	132	2,47	99
4,93	197	4,10	164	3,27	131	2,45	98
4,90	196	4,07	163	3,25	130	2,42	97
4,88	195	4,05	162	3,22	129	2,40	96
4,85	194	4,02	161	3,20	128	2,37	95
4,83	193	4,00	160	3,17	127	2,35	94
4,80	192	3,98	159	3,15	126	2,32	93
4,77	191	3,95	158	3,12	125	2,30	92
4,75	190	3,92	157	3,10	124	2,27	91
4,73	189	3,90	156	3,07	123	2,25	90
4,70	188	3,87	155	3,05	122	2,22	89
4,68	187	3,85	154	3,02	121	2,20	88
4,65	186	3,82	153	3,00	120	2,18	87
4,63	185	3,80	152	2,97	119	2,17	86
4,60	184	3,77	151	2,95	118	2,15	85
4,58	183	3,75	150	2,92	117	2,10	84
4,55	182	3,72	149	2,90	116	2,07	83
4,53	181	3,70	148	2,87	115	2,05	82
4,50	180	3,67	147	2,85	114	2,02	81
4,48	179	3,65	146	2,82	113	2,00	80
4,45	178	3,62	145	2,80	112	1,97	79
4,43	177	3,60	144	2,77	111	1,95	78
4,42	176	3,57	143	2,75	110	1,92	77
4,38	175	3,55	142	2,72	109	1,90	76
4,4	174	3,52	141	2,70	108	1,87	75
4,32	173	3,50	140	2,67	107	1,85	74
4,30	172	3,47	139	2,65	106	1,82	73
4,28	171	3,45	138	2,62	105	1,8	72
4,25	170	3,42	137	2,60	104	1,77	71

4,22	169	3,40	136	2,57	103	1,75	70
4,20	168	3,37	135	2,55	102	1,72	69

Підсумкова модульна оцінка виставляється студентам, які повністю виконали програму дисципліни, відпрацювали пропущені заняття і отримали за поточну успішність не менше **120** балів

Підсумкова оцінка обчислюється, як сума балів поточної успішності та індивідуальної роботи студента (у разі виконання).

Отримана на основі національних оцінок рейтингова оцінка в балах **ECTS** (200 балів) переводиться у європейські оцінки **ECTS** (A, B, C, D, FX, F) (**Табл. 1 - 6**).

У випадку, коли студент не встигає відпрацювати пропущені заняття з поважної причини до останньої навчальної практики, він відпрацьовує їх на останньому занятті навчальної практики за спеціальним дозволом завідуючого відділення.

Виставлення балів обов'язково супроводжується оцінювальними судженнями.

Загальна кількість балів Модулю не повинна перевищувати 200 балів.

12. Навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни

1. Робоча навчальна програма

Підручники, посібники (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

План конспект лекції (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

2. Методичні вказівки до навчальної практики під керівництвом викладача

Методичні рекомендації СПРС (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

3. Навчально-методичне забезпечення:

- Електронний банк тестових завдань КРОК Б (www.MOODLE, у т. ч. книжний варіант у кожного студента)

- Кейси клінічних ситуаційних завдань та проблемних ситуацій для поточного і підсумкового оцінювання знань (у т. ч. електронний варіант) та приклади розв'язування типових задач

- Клінічні ситуаційні та тестові завдання (типові та нетипові) для модульного контролю

- Кейси алгоритмів практичних дій з виконання практичних навичок згідно протоколів практичної діяльності медсестри (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

- Індивідуальні завдання (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

- Робочі зошити

- Опорні конспекти лекцій

- Комп'ютерні презентації, мультимедійні лекції (у т. ч. електронний варіант, www.MOODLE)

- Ілюстративні матеріали

- Навчальні таблиці, схеми

- Методичні рекомендації «Сестринська історія хвороби»

- Каталоги ресурсів

13. Перелік контрольних питань з дисципліни «Психічне здоров'я. ПТСР»

1. Охарактеризуйте суть психічного здоров'я. Методи психологічного дослідження. Експериментально-психологічні методи, їх роль у психологічній діагностиці хворих.

2. Вкажіть визначення поняття людина, як об'єкт психічного здоров'я. Загальна стратегія концепції здоров'я.

3. Обґрунтуйте сучасний стан психічного здоров'я населення України. Спосіб життя і психічне здоров'я.

4. Вкажіть фактори, що можуть вплинути на психічну рівновагу людини;

5. Вкажіть начення здорового способу життя для психічного здоров'я.
6. Охарактеризуйте основні фактори ризику, які впливають на психічне здоров'я
7. Поясніть вплив паління тютюну на психічне здоров'я.
8. Поясніть вплив психоактивних речовин на психічне здоров'я.
9. Розкрийте поняття емоційного стресу.
10. Поясніть поняття психологічного клімату в колективі.
11. Охарактеризуйте психологічну сумісність і несумісність.
12. Охарактеризуйте культуру спілкування. Основні правила спілкування за Карнегі.
13. З'ясуйте причини виникнення конфліктів.
14. Знати особливості психогігієни сімейного життя.
15. Розкрийте поняття про психосоматичні хвороби.
16. Розкрийте поняття про ятрогенію, її профілактика.
17. Вкажіть загальні питання психотерапії.
18. Охарактеризуйте гостру реакція на стрес.
19. Дайте характеристику генералізованому тривожному розладу.
20. Поясніть розлади реакції пристосування.
21. Вкажіть основні реакція горя.
22. Критерії діагностики ПТСР.
23. Охарактеризуйте основні симптоми ПТСР.
24. Поясніть психологічну характеристику ПТСР в учасників бойових дій.
25. Розкрийте психофізіологічну, психодинамічну, когнітивну та інформаційну модель ПТСР.
26. Мати уявлення про особливості протікання ПТСР у дітей.
27. Висвітліть адаптивні та дезадаптивні реакції в учасників бойових дій.
28. Дайте характеристику психологічним методам діагностики ПТСР.
29. Визначте особливості застосування «Методу структурованого клінічного інтерв'ю» для діагностики ПТСР.
30. Визначте особливості застосування методики «Опитувальник травматичного стресу» для діагностики ПТСР.
31. Визначте особливості застосування методики «Шкала оцінки тяжкості травматичної події» для діагностики ПТСР.
32. Проаналізуйте додаткові методики дослідження ПТСР.
33. Вкажіть принципи надання психологічної допомоги при ПТСР.
34. З'ясуйте етапи надання психологічної допомоги при ПТСР.
35. Охарактеризуйте психологічний дебрифінг як метод надання психологічної допомоги при ПТСР. Основні завдання психологічного дебрифінгу.
36. Розкрийте суть кризового консультування як методу надання психологічної допомоги при ПТСР.
37. Дайте оцінку прийомам та технікам консультування при ПТСР.
38. Поясніть суть тілесно-орієнтованої психотерапії.
39. Визначте основні техніки тілесно-орієнтованої терапії при ПТСР.
40. Мати уявлення про біхевіріально-когнітивну психотерапію.
41. Дайте оцінку основним технікам біхевіріально-когнітивної терапії при ПТСР.
42. Визначте етапи когнітивної психотерапії.
43. Дайте характеристику психодинамічній психотерапії.
44. Дайте оцінку техніці психодинамічної психотерапії при ПТСР.
45. Розкрийте етапи та Основні техніки психодинамічної психотерапії при ПТСР.
46. Поясніть суть екзистенціальної терапії.
47. Розкрийте етапи екзистенціальної психотерапії.
48. Розкрийте суть арт-терапії. Основні техніки арт-терапії при ПТСР. Етапи арт-

терапії.

49. Мати уявлення про гештальт-терапію. Механізми захисту в гештальт-терапії. Етапи гештальт-терапії.

50. Поясніть суть нейролінгвістичного програмування. Основні техніки нейролінгвістичного програмування при ПТСР.

51. Поясніть правила та послідовність проведення та аналізув техніки регуляції психічного стану.

14. Перелік практичних навичок

- Проводити спілкування (керована бесіда) з пацієнтом.
- Здійснювати спостереження за досліджуваним.
- Застосовувати метод клінічного інтерв'ю.
- Володіти дослідженням основних психічних процесів.
- Складати протокол проведеного дослідження.
- Проводити клінічне та експериментально-психологічне обстеження пацієнтів.
- Здійснювати дослідження стану відчуттів, сприйняття та уявлень; пам'яті та уваги; мислення.
- Аналізувати критерії діагностики розумової відсталості та деменцій.
- Здійснювати дослідження рівня інтелекту.
- Здійснювати визначення стану емоцій та почуттів у пацієнтів.
- Здійснювати визначення розладів потягів.
- Проводити дослідження стану ефекторної сфери людини.
- Знати критерії ясної свідомості.
- Трактувати умови створення здорового психологічного клімату у медичному середовищі.
- Визначати тактику поведінки у спілкуванні з пацієнтами.
- Знати психологічні складові діагностичного процесу.
- Здійснювати психопрофілактику конфліктних ситуацій.
- Здійснювати діагностика психічних і психологічних порушень у пацієнта з психосоматичним розладом.
- Здійснювати медико-психологічну допомогу пацієнтам різного профілю. діагностики психічних і психологічних порушень у пацієнтів на хірургічну, акушерсько-гінекологічну патологію, інфекційні хвороби, туберкульоз, СНІД.
- Проводити діагностику психічних і психологічних порушень у пацієнта на онкологічне захворювання.
- Надавати медико-психологічну допомогу пацієнтам.
- Вміти виокремлювати психологічні концепції, які слугують методологічною базою існуючих напрямків надання психологічної допомоги при ПТСР.
- Аналізувати психологічні аспекти психотерапевтичних технік, які застосовують при ПТСР.
- Виокремлювати закономірності та механізми засвоєння соціального та індивідуального досвіду, на які опираються існуючі напрямки психотравматерапії.
- Здійснювати порівняльний психологічний аналіз психотерапевтичних концепцій, які застосовуються при ПТСР.
- Володіти навиками постановки діагнозу ПТСР
- Оволодіти методами екстреної психологічної допомоги, аутогенного тренування.
- Оволодіти методами психокорекції та психотерапії осіб із залежною поведінкою, суїцидальними намірами.
- Здійснювати психологічний супровід умирання та смерті.
- Оволодіти прийоми саморегуляції психічного стану.
- Виявляти поведінкові та особистісні ознаки посттравматичних стресових розладів.
- Використовувати адекватні методи психологічної діагностики ПТСР.

- Скласти програми психологічної допомоги при ПТСР.
- Вміти застосовувати методи та техніки психологічної корекції.
- Оцінювати особливості психологічної корекції при ПТСР
- Здійснювати поведінкову психотерапію та раціональну психотерапію при ПТСР.
- Використовувати нейролінгвістичне програмування як метод психотерапії при стресі.
- Опанувати методами танцювальної терапії, арт-терапії, психодрами при стресових розладах.
- Опанувати методами екстреної психологічної допомоги, аутогенного тренування.

15. Перелік інформаційних джерел

Перелік літератури

1. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Яшук, Я.М. Несторович. – Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – 479 с.
2. Основи загальної і медичної психології,психічного здоров'я та міжособового спілкування/І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – 296 с.
3. Основи психології. /Вітенко І.С., Вітенко Т.І. — Вінниця.: Нова книга, 2001.
4. Основи загальної та медичної психології./Вітенко І.С., Чабан О.С. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003.
5. Загальна психологія./Максименко С.Д., Солов'єнко В.О., Зайчук В.О., Пачуга В.О. — Вінниця: Нова книга, 2006.
6. Профілактика та корекція посттравматичних стресових розладів: психологічні аспекти/ Романовська Д.Д. /Навчальний посібник. - Чернівці : Технодрук, 2014. - 133 с.
7. Основи психології. / Киричука О.В., Роменця В.А.— К.: Либідь, 2002.
8. Соціальна психологія./ Швачко О.В. — К.: Вища шк., 2002.
9. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений./ Лидерс А. Г., — М.: Академия, 2001. 256 с.
10. Загальна психологія: навчальний посібник./ М'ясоїд П. А., — К.: Вища школа, 2000. С. 163-186.
11. Психология возрастных кризисов: хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. Мн.: Харвест, М.: —АСТ, 2001. 560 с.
12. Психологія: підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін — К.: Либідь, 2000. С. 108-112.
13. Психологічні основи групової психокорекції: навч посібник Яценко Т. С.. К.: Либідь, 1996. 246 с.

Електронні джерела

1. Мультимедійне забезпечення лекцій.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (ст. 16). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T141556.html.
3. Наказ МОН України від 05.12.18р. № 1344. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». [Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf>.
4. Наказ МОЗ України від 01.06.2013 р. «Про затвердження протоколів медичної сестри (фельдшера, акушерки) з догляду за пацієнтом та виконання основних медичних процедур та маніпуляцій». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/go/v0460282-13>.
5. Веб-сайт Чернівецької обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Н. Івасюка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.cv.ua/>

6. Веб-сайт обласної науково-медичної бібліотеки м. Чернівці. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.library.chnu.edu.ua/>
7. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Веб-сайт Чернівецького медичного коледжу БДМУ. [Електронний ресурс]. Режим доступу: www.medkol.cv.ua, www.MOODLE