

ПОГОДЖЕНО

Первинна профспілкова організація
Чернівецького медичного коледжу
Буковинського державного медичного
університету

Протокол № 3 від 28.08.2019 р.

Голова профспілкової організації

Г. АМЕЛІН



ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Педагогічної ради
Чернівецького медичного коледжу
Буковинського державного медичного
університету

Протокол № 1 від 28.08.2019 р.

Ф. КУЗИК



ІНСТРУКЦІЯ

**щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах
впровадження
Європейської кредитно-трансферної системи організації
освітнього процесу в
Чернівецькому медичному коледжі БДМУ**

Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ. / Укл.: Т.І. Бойчук. Чернівці. 2019. 13 с.

Укладач: Бойчук Т.І.— кандидат медичних наук, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії

ІНСТРУКЦІЯ

Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу в Чернівецькому медичному коледжі БДМУ

I. Загальна частина

Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи (ECTS) організації освітнього процесу (далі Інструкція) встановлює порядок застосування різних шкал оцінювання відповідно до принципів Європейської кредитно-трансферної системи.

Оцінювання - це один із завершальних етапів навчальної діяльності студента та визначення успішності навчання. Процедура та методика оцінювання суттєво впливають на остаточні результати, на можливість аналізу та на статистичну достовірність оцінок. Тому під час оцінювання необхідно надавати перевагу стандартизованим методам: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

За змістом необхідно оцінювати досягнення студентом визначених результатів навчання, зокрема рівень сформованості знань, вмінь, навичок та компетенцій, що визначені в освітньо-професійній програмі та відображені у навчальній програмі відповідної навчальної дисципліни.

У вищій медичній освіті застосовуються різні види шкал оцінювання: багатобальна шкала, традиційна 4-бальна шкала та рейтингова шкала ECTS. Результати конвертуються із однієї шкали в іншу згідно із нижченаведеними правилами. Рекомендованою багатобальною шкалою є 200-бальна шкала. Усі приклади в Інструкції наведені для 200-бальної шкали, застосування якої дає змогу ранжувати студентів за шкалою ECTS.

II. Нормативно-правова база

Інструкція базується на чинній нормативній базі:

- Закон України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 № 1556-VII
- Наказ МОН України від 16.10.2009 № 943 «Про запровадження у вищих навчальних закладах України Європейської кредитно-трансферної системи»
- Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (лист МОН України від 26.02.2010 № 1/9-119)
- Інструкція щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу, затвердженої МОЗ України (лист МОЗ України від 15.04.2015 №0801-47/10395).

Також в Інструкції враховані ключові принципи та положення Болонського процесу та Європейської кредитно-трансферної системи (довідник користувача Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС), Брюссель, 06.02.2009).

III. Оцінювання успішності навчання студентів з дисципліни за європейською кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу

3.1. Кредитно-модульна система організації освітнього процесу як технологія ECTS включає:

- вивчення навчальних дисциплін (проходження практик), структурованих на модулі як задокументовані, логічно завершені частини навчальної програми, що реалізуються за допомогою відповідних форм організації освітнього процесу та закінчуються підсумковим модульним контролем

- впровадження кредитів ECTS (ЄКТС) як одиниць виміру навчального навантаження студента, необхідного для засвоєння навчальної дисципліни. Кредити (Credit) призначаються кваліфікаціям або навчальним програмам в цілому, а також їхнім навчальним (освітнім) компонентам (таким як: модулі, навчальні курси, виробнича, переддипломна практика). Кредит включає усі види робіт студента, передбачені у затвердженому навчальному плані: аудиторну, самостійну, підготовку до державної атестації, складання ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок Б», практично-орієнтованого державного іспиту, виробничу, переддипломну практику тощо. Один кредит ECTS становить 30 академічних годин

- здійснення зарахування кредитів студентам зі складових навчального плану (навчальних дисциплін, практик) на підставі отримання позитивних оцінок підсумкового(-их) контролю(-ів). Встановлення кредитів студентам здійснюється у повному обсязі відповідно до кредитів, встановлених навчальній складовій, і лише після повного їх виконання

- **відсутність у графіку освітнього процесу екзаменаційних сесій, адже здійснюється контроль засвоєння студентом кожного модуля навчальної дисципліни**

- застосування декількох шкал оцінювання, включаючи рейтингову шкалу оцінювання ECTS, які конвертуються одна в одну за певними правилами.

3.2. Тезаурус:

- **кредитно-модульна система** – модель організації освітнього процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів)

- **кредит** – одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння навчальної програми. Один кредит складає 30 годин і включає в себе як аудиторні години, так і самостійну роботу

- **модуль** - частина дисципліни, що має завершену логічну структуру і яку повинен вивчити студент, щоб отримати модульну оцінку. Кожна дисципліна може містити від одного до декількох модулів

- **змістовий модуль** - розділ, підрозділ, тема, що є складовими модуля

- **модульний контроль** - оцінювання рівня засвоєння студентом матеріалу, що входить до одного модуля. Оцінка з модульного контролю враховує результати поточного контролю, що проводиться під час планових занять, та модульного контрольного оцінювання, на яке виділяється, як правило, дві академічні години

- **модульне контрольне оцінювання** - перевірка рівня засвоєння студентом матеріалу, що належить до одного модуля, у вигляді письмової контрольної роботи, виконання тестів, усного опитування тощо

- **підсумкова модульна оцінка** - середнє арифметичне результатів усіх модульних контролів з конкретної дисципліни за семестр (курс)

- **підсумковий (семестровий) контроль** - форма контролю рівня засвоєння студентом матеріалу за семестр (курс), передбачена робочим навчальним планом.

3.3. Оцінювання модуля.

Оцінка за модуль визначається на підставі суми оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (ПМК) (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліків, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати під час вивчення кожного модуля, становить 200, у тому числі за поточну навчальну діяльність –

120 балів, за результатами підсумкового модульного контролю – 80 балів.

Таким чином, частки результатів оцінювання поточної навчальної діяльності і підсумкового модульного контролю становлять відповідно 60% та 40%.

3.4. Оцінювання поточної навчальної діяльності.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за багатобальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені для вивчення теми. **Студент повинен отримати оцінку з кожної теми.**

Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять визначаються кафедрою медсестринства і вказуються в робочій навчальній програмі.

Перерахунок оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для модулів, що завершуються ПМК здійснюється за формулою: поточна оцінка/5x120.

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем практичних занять у модулі.

Приклад:

Традиційна шкала	Конвертація у бали (для 200-бальної шкали)							
	Орієнтовна кількість тем у модулі							
	5	8	11	14	15	17	20	23
«5»	22	14	10	8	7	7	5	5
«4»	17	11	8	6	6	5	4	4
«3»	14	9	6	5	5	4	3	3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою, але може бути різною для різних модулів однієї дисципліни і визначається кількістю тем у модулі.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Підсумковий бал за поточну діяльність визначається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5» на кількість тем у модулі (остання тема – підсумковий модульний контроль не враховується) з додаванням балів за індивідуальне завдання студентів, **але не більше 120 балів.**

Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення модуля, для допуску до підсумкового модульного контролю, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кількість тем у модулі (остання тема – підсумковий модульний контроль не враховується). Наприклад: 9 балів x 8 тем = 72 бали.

3.5. Оцінювання індивідуальних завдань студента.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентіві лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості, але не більше 10 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. В жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

3.6. Оцінювання самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.

3.7. Підсумковий модульний контроль (ПМК).

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальною програмою з дисципліни аудиторні навчальні заняття та одержали на них позитивні оцінки («5», «4», «3»), а також при вивченні модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну.

Студенту, який з поважних чи без поважних причин мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Форми проведення підсумкового контролю мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час складання підсумкового модульного контролю, становить 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів за ПМК (не менше **48 балів**).

3.8. Оцінювання модуля та дисципліни.

Оцінка за модуль визначається як сума підсумкового балу за поточну навчальну діяльність та балу за підсумковий модульний контроль і виражається за 200-бальною шкалою.

Оцінка з дисципліни виставляється лише студентам, яким зараховані усі модулі з дисципліни.

3.9. Визначення кількості балів, які студент набрав з дисципліни.

Кількість балів, які студент набрав з дисципліни, визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів дисципліни (сума балів за усі модулі ділиться на кількість модулів дисципліни).

Об'єктивність оцінювання навчальної діяльності студентів має перевірятися статистичними методами (коефіцієнт кореляції між поточною успішністю та результатами підсумкового модульного контролю).

За рішенням педагогічної ради Коледжу до кількості балів, яку студент набрав із дисципліни, можуть додаватися заохочувальні бали (не більше 10 балів) за отримання призових місць на Міжнародних та Всеукраїнських предметних олімпіадах, але у жодному разі загальна сума балів за дисципліну не може перевищити 200 балів.

Оцінка за модуль вноситься екзаменатором до «Відомості результатів поточного та підсумкового модульного контролю», «Індивідуального навчального плану студента», «Журналу обліку роботи академічної групи та викладачів».

Оцінка з дисципліни вноситься екзаменатором до «Відомості обліку успішності», «Журналу обліку роботи академічної групи та викладачів», «Індивідуального навчального плану студента» та «Залікової книжки».

3.10. Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалою ECTS та за чотирибальною (традиційною) шкалою.

Бали з дисциплін незалежно конвертуються як у шкалу ECTS, так і у чотирибальну шкалу. **Бали шкали ECTS у чотирибальну шкалу НЕ КОНВЕРТУЮТЬСЯ і навпаки.**

Бали з дисципліни для студентів, які успішно виконали програму з дисципліни, конвертуються кафедрою у традиційну чотирибальну шкалу за абсолютними критеріями як нижче наведено у таблиці.

Оцінка за багатобальною (200) шкалою	Оцінка за чотирибальною шкалою
180-200 балів	«5»
150-179 балів	«4»
120 -149 балів	«3»
нижче 120 балів	«2»

Студенти, які навчаються на одному курсі за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«A»	Найкращі 10 % студентів
«B»	Наступні 25 % студентів
«C»	Наступні 30 % студентів
«D»	Наступні 25 % студентів
«E»	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок «A», «B», «C», «D», «E» проводиться деканатами для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни.

Студенти, які одержали оцінки «FX» та «F» («2») не вносяться до списку студентів, що ранжуються, навіть після перескладання модуля. Такі студенти після перескладання автоматично отримують бал «E».

Оцінки з дисципліни «FX», «F» («2») виставляються студентам, яким не зараховано хоча б один модуль з дисципліни після завершення її вивчення.

Оцінка «FX» виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але яким не зарахований підсумковий модульний контроль. Ця категорія студентів має право на перескладання підсумкового модульного контролю за затвердженням графіком (але не пізніше початку наступного семестру). Повторне складання підсумкового модульного контролю дозволяється не більше двох разів.

Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з модуля, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну

діяльність і не допущені до підсумкового модульного контролю. Ця категорія студентів має право на повторне вивчення модуля.

За дозволом директора студент може підвищити оцінку з дисципліни шляхом перескладання підсумкового модульного контролю (не більше трьох разів за весь період навчання).

Оцінка ECTS у традиційну чотирибальну шкалу НЕ конвертується, оскільки шкала ECTS та чотирибальна шкала є незалежними.

200-бальна та чотирибальна шкали характеризують фактичну успішність кожного студента із засвоєння навчальної дисципліни. Шкала ECTS є відносною, порівняльною, рейтинговою, яка встановлює належність студента до групи кращих чи гірших серед референтної групи однокурсників (факультет, спеціальність). Тому оцінка «А» за шкалою ECTS не може дорівнювати оцінці «відмінно», а оцінка «В» – оцінці «добре» тощо. Як правило, при конвертації з багатобальної шкали межі оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» за шкалою ECTS не співпадають з межами оцінок «5», «4», «3» за традиційною шкалою.

IV. Оцінювання успішності навчання студентів з дисципліни, формою підсумкового контролю для яких є залік

4.1. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому медичному коледжі БДМУ» семестровий залік – це форма підсумкового семестрового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних або семінарських заняттях. Семестровий залік планується при відсутності модульного контролю, екзамену і не передбачає обов'язкову присутність студентів.

За наявності заліку як підсумкового контролю з навчальної дисципліни ***відсутній*** підсумковий модульний контроль.

Кількість тем практичних, семінарських занять з навчальної дисципліни визначається в робочій навчальній програмі і не передбачає окремого навчального заняття для його складання.

4.2. Принципи оцінювання.

Оцінка з навчальної дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності (у балах), що виставляється на кожному навчальному занятті за відповідною темою та кількістю балів за виконання індивідуальних завдань студентом.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни та виконання індивідуальних завдань - 200 балів.

Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни, для допуску до заліку – 120 балів.

4.3. Оцінювання поточної навчальної діяльності

Під час оцінювання засвоєння кожної теми студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної навчальної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені для вивчення теми. **Студент повинен отримати оцінку з кожної теми.**

Перерахунок оцінки за поточну діяльність у багатобальну шкалу для модулів, що завершуються завершуються заліком здійснюється за формулою: поточна оцінка/5x200.

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем практичних занять у модулі. *Приклад:*

Традиційна шкала	Конвертація у бали (для 200-бальної шкали)							
	Орієнтовна кількість тем у модулі							
	9	10	11	12	13	14	15	20
«5»	22	20	18	16	15	14	13	10
«4»	18	16	15	13	12	11	10	8
«3»	14	12	11	10	9	9	8	6
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Підсумковий бал за поточну діяльність визначається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5» на кількість тем з додаванням балів за індивідуальне завдання студентів, **але не більше 200 балів.**

Мінімальна кількість балів, яку студент повинен набрати за поточну навчальну діяльність під час вивчення дисципліни, для допуску до заліку, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3» на кількість тем у модулі. Наприклад: 10 балів x 12 тем = 120 балів.

4.4. Оцінювання індивідуальних завдань студента.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості, але не більше 10 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. **В жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 200 балів.**

4.5. Оцінювання самостійної роботи студентів.

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

4.6. Оцінювання дисципліни.

Результати оцінювання заліків проводяться за двобальною шкалою: «зараховано» або «не зараховано».

На останньому тематичному занятті з дисципліни після завершення розгляду теми заняття, викладач навчальної групи оголошує суму балів, яку кожен студент групи набрав за результатами поточного контролю та за виконання індивідуальних завдань (якщо такі є).

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни, відвідав усі навчальні заняття – лекції, практичні (семінарські) заняття (за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював), набрав загальну кількість балів під час вивчення навчальної дисципліни **не менше 120 балів**.

Студент отримує оцінку «незараховано», якщо він має невідпрацьовані пропуски навчальних занять (лекцій, практичних, семінарських) та не набрав мінімальну кількість балів.

Оцінка «зараховано», «незараховано» вноситься викладачем до «Відомості обліку успішності», «Журналу обліку роботи академічної групи та викладачів», «Індивідуального навчального плану студента» та «Залікової книжки».

Відомість подається завідувачу відділення в день проведення заліку або на наступний день.

Студенту, який отримав оцінку «незараховано», завідувач відділення видає направлення на ліквідацію академічної заборгованості з дисципліни.

Відпрацювання занять та підвищення балів студентами за направленням завідувача відділення повинно відбуватися в установленому порядку під час відпрацювань за графіком кафедри. Після відпрацювань пропущених занять завідувач відділення повинен видати студенту відомість, в яку викладач внесе відмітку про зарахування заліку.

Отримання оцінки «зараховано» з семестрових дисциплін, викладання яких закінчується заліком, є обов'язковою умовою для переведення студента на наступний семестр (рік) навчання.

4.7. Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалою ECTS.

Студенти, які навчаються на одному курсі за однією спеціальністю, на основі кількості балів, набраних з дисципліни, ранжуються за шкалою ECTS таким чином:

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«А»	Найкращі 10 % студентів
«В»	Наступні 25 % студентів

«C»	Наступні 30 % студентів
«D»	Наступні 25 % студентів
«E»	Останні 10 % студентів

Ранжування з присвоєнням оцінок «A», «B», «C», «D», «E» проводиться деканатами для студентів даного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і успішно завершили вивчення дисципліни.

Оцінка «FX» виставляється студентам, які набрали мінімальну кількість балів за поточну навчальну діяльність, але які не отримали оцінку «зараховано». Ця категорія студентів має право на перескладання заліку.

Оцінка «F» виставляється студентам, які відвідали усі аудиторні заняття з модуля, але не набрали мінімальної кількості балів за поточну навчальну діяльність. Ця категорія студентів має право на повторне вивчення модуля.

Результати ранжування студентів з дисциплін, вивчення яких завершується заліком, не враховуються під час нарахування стипендії.

IV. Оцінювання результатів практично-орієнтованого державного іспиту за кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу

Практично-орієнтований іспит проводиться у формі комплексного державного іспиту, тому виставляється одна оцінка за комплекс дисциплін, які входять до нього. Це рішення затверджується Педагогічною радою Коледжу.

Результат практично-орієнтованого державного іспиту визначається за двома шкалами: у балах 200-бальної та в оцінках традиційної 4-бальної шкали (5 – «відмінно», 4 – «добре», 3 – «задовільно», 2 - «незадовільно»).

За рішенням Педагогічної ради Коледжу результат у балах багатобальної шкали також конвертується у шкалу ECTS.

Усі результати визначаються на основі первинних балів, зафіксованих у індивідуальних протоколах проведення та оцінювання іспиту. Первинні бали, унесені до протоколів, визначаються таким чином:

- виконання типових задач діяльності та умінь, що перевіряються під час **першої** частини іспиту, оцінюється балами: «1», «0,5» та «0» (виконано, виконано не повністю, не виконано). Бали вносяться до індивідуальних протоколів проведення та оцінювання першої частини іспиту

- виконання ситуаційних задач, основних умінь і навичок, що перевіряються під час другої частини іспиту, оцінюється балами «1» та «0» (виконано, не виконано). Бали вносяться до індивідуальних протоколів проведення та оцінювання другої частини іспиту.

Бали за першу (другу) частину іспиту визначаються як середнє арифметичне усіх балів, що зафіксовані в індивідуальних протоколах проведення та оцінювання відповідної частини іспиту. Первинні бали за першу (другу) частину іспиту лежать у діапазоні від 0 до 1 і округлюються до 2 (двох) знаків після коми.

Результуючий бал за практично-орієнтований державний іспит визначається як середнє арифметичне балів першої (СА1) і другої (СА2) частин іспиту, помножене на коефіцієнт 200, округлене до цілого значення. Такий **результуючий** бал є **оцінкою студента** за 200- бальною шкалою.

Бали за практично-орієнтований державний іспит у 200-бальній шкалі конвертуються у чотирибальну шкалу за нижченаведеними критеріями. Оцінки за багатобальною та чотирибальною шкалами заносяться до відомості екзаменаційної групи.

Критерії встановлення оцінки за традиційною 4-бальною шкалою

Оцінка за багатобальною (200) шкалою (при застосуванні коефіцієнту конвертації «200»)	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 180 до 200 балів	«5»
Від 140 до 179 балів	«4»
Від 101 до 139	«3»
100 балів і менше	«2»

Під час проведення ранжування студентів бали із державних випускних іспитів у 200-бальній шкалі конвертуються у шкалу ECTS. Бали шкали ECTS у чотирибальну шкалу не конвертуються і навпаки.

Ранжування з присвоєнням оцінок «А», «В», «С», «D», «Е» проводиться деканатами для усіх студентів одного курсу, які навчаються за однією спеціальністю і **успішно** склали практично-орієнтований іспит.

Критерії визначення оцінки ECTS

Оцінка ECTS	Статистичний показник
«А»	Найкращі 10 % студентів
«В»	Наступні 25 % студентів
«С»	Наступні 30 % студентів
«D»	Наступні 25 % студентів
«Е»	Останні 10 % студентів

Студенти, які одержали 100 балів і менше (оцінка «2»), не вносяться до списку студентів, що ранжуються. Ранжування для визначення оцінки ECTS здійснюється деканатами за кількістю балів, набраних з практично-орієнтованого іспиту (відповідно до обраної форми проведення практично-орієнтованого іспиту може бути одне ранжування або декілька). Результати заносяться до відповідних відомостей та протоколів.