

ПОГОДЖЕНО

Первинна профспілкова організація
Чернівецького медичного фахового
коледжу

Протокол № 5 від «05» лютого 2024 р.

Голова профспілкової організації

П.АМЕЛІН



ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Педагогічної ради
Чернівецького медичного фахового
коледжу

Протокол № 5 від «05» лютого 2024 р.

Голова Педагогічної ради

Ф.КУЗИК



**Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти
за освітньо-кваліфікаційним рівнем
«кваліфікований робітник»
у Чернівецькому медичному фаховому коледжі**

Професія: 5132 Молодша медична сестра з догляду за хворими

Кваліфікація: молодша медична сестра з догляду за хворими

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти (слухачів) за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» у Чернівецькому медичному фаховому коледжі / Укл.: Т.І. Бойчук, Л.М. Авдіковська. Чернівці. 2024. 8 с.

Укладачі:

Бойчук Т.І. – кандидат медичних наук, викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії

Авдіковська Л.М. – викладач-методист, викладач вищої кваліфікаційної категорії

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів освіти (слухачів) за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» у Чернівецькому медичному фаховому коледжі

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з професійної підготовки у системі професійно-технічної освіти ґрунтуються на вимогах Закону України "Про освіту", Закону України "Про професійно-технічну освіту", чинних нормативно-правових актів в галузі професійно-технічної освіти та кваліфікаційних характеристик професій працівників, а також на Загальних критеріях оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) у системі загальної середньої освіти.

Професійна підготовка у системі професійно-технічної освіти - це формування в здобувачів освіти (слухачів) прагнення і здатності до раціональної, продуктивної творчої діяльності з обраної професії у процесі здобуття ними професійних знань, умінь, навичок та розвитку духовності, культури, технічного, технологічного і екологічного мислення на відповідному ступені професійно-технічної освіти. Професійна підготовка здобувачів освіти (слухачів) у Чернівецькому медичному фаховому коледжі (далі - Коледж) складається з професійно-теоретичної і професійно-практичної підготовки.

Теоретична підготовка передбачає оволодіння знаннями з двох напрямів: загальнопрофесійна та професійно-теоретична підготовка. Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з теоретичної підготовки є спеціальні (фахові) знання, здобуті в процесі вивчення відповідних освітніх компонент, та уміння і навички застосовувати ці знання при виконанні як типових, так і нестандартних завдань в межах навчальних програм.

Професійно-практична підготовка полягає в оволодінні здобувачами освіти (слухачами) уміннями і навичками та застосовуванні здобутих загальнопрофесійних і професійно-теоретичних знань у продуктивній діяльності за обраною професією. Професійно-практична підготовка здобувачів освіти (слухачів) охоплює виробниче навчання у тренінгових кабінетах, на клінічних базах ЗОЗ, де здобувачів освіти (слухачі) послідовно набувають первинних умінь і навичок виконання робіт; виробниче навчання відбувається безпосередньо у навчально-тренувальних кабінетах для закріплення здобутих професійних умінь і навичок: обробляти руки (2-ма способами), готувати дезінфікуючі розчини; проводити дезінфекцію предметів догляду, особистої гігієни, посуду; проведення стерилізації та утилізації; здійснювати прийом хворого; замінити натільну та постільну білизну; антропометрію; проводити гігієнічний догляд; годувати важкохворих; проводити фізіотерапевтичні процедури, застосувати клізми та газовивідну трубку, проводити термометрію; проводити збір матеріалу для лабораторних досліджень; застосовувати лікарські засоби; проводити догляд за хворими в залежності від специфіки захворювань; проводити серцево-легеневу реанімацію; виробничу практику з метою вдосконалення набутих знань, практичних умінь і навичок для досягнення встановленого рівня кваліфікації з відповідних професій, спеціальностей та спеціалізацій, забезпечення соціальної, психологічної і професійної адаптації в трудових колективах.

Об'єктами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з

професійно-практичної підготовки є уміння застосовувати здобуті професійні знання для виконання навчально-виробничого або контрольного завдання. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) є: контролююча, навчальна, діагностико-коригуюча, стимулюючо-позитивна, виховна.

При визначенні навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з професійно-теоретичної підготовки аналізу підлягають:

- рівень самостійності здобувача освіти (слухача) при здійсненні пізнавальної діяльності, відповіді та виконання практичних завдань з допомогою, з частковою допомогою, з консультативною допомогою викладача, самостійно;

- рівень відтворення навчального матеріалу: рівень розпізнання; рівень запам'ятовування, без розуміння або з розумінням; в неповному обсязі (елементи, фрагменти, основні положення, основний навчальний матеріал); в повному обсязі; правильно або з помилками та неточностями тощо;

- характеристики якості знань: глибокі, узагальнені, системні, міцні, осмислені, гнучкі, дійові;

- характеристики відповіді здобувача освіти (слухача): цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність;

- рівень застосування знань, умінь і навичок для виконання практичних або контрольних завдань: усвідомлено або неусвідомлено, в неповному обсязі, повному обсязі, за типовим алгоритмом (послідовність дій), за самостійно розробленим алгоритмом, правильно або з помилками та неточностями;

- рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, систематизувати, порівнювати, узагальнювати, класифікувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки тощо;

- рівень застосування довідкової, медично-облікової документації в освітній діяльності;

- характер помилок та здатність їх виправляти; самостійність оцінних суджень.

При визначенні навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів) з професійно-практичної підготовки аналізу підлягають: рівень професійних знань, необхідних для виконання даної роботи; рівень володіння прийомами та технологічними операціями, необхідний для виконання даної роботи; рівень самостійності здобувача освіти (слухача) у процесі організації роботи та виконання навчально-виробничого або контрольного завдання: з допомогою, з консультативною допомогою майстра виробничого навчання, самостійно; характер виконання навчально-виробничого або контрольного завдання (за типовим або самостійно складеним алгоритмом; в типовій, в ускладненій або нестандартній ситуації); обсяг і правильність виконання навчально-виробничого або контрольного завдання; уміння користуватися різними видами медично-облікової документації; уміння застосовувати прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи; відповідність результату роботи вимогам кваліфікаційної характеристики з обраної професії відповідного ступеня професійно-технічної освіти на даний період навчання; рівень виконання діючих якісних і кількісних показників (норми виробітку, норми часу тощо); уміння дотримуватись нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів в процесі виконання роботи; характер помилок та здатність їх виправити; рівень опанування основами професійної культури та здатності до

продуктивної і творчої співпраці в колективі; уміння організувати робоче місце; рівень дотримання правил безпеки праці.

Ці орієнтири покладені в основу виокремлення чотирьох рівнів навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів): початкового, середнього, достатнього, високого.

Дані критерії оцінювання навчальних досягнень за 4-и бальною шкалою можуть бути використані при контролі (поточний, проміжний, вихідний) знань, умінь, навичок та кваліфікаційної атестації здобувачів освіти (слухачів) Коледжу відповідно до законодавства України про професійно-технічну освіту.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
2	Здобувач освіти (слухач) з допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи (фрагменти) навчального матеріалу та неусвідомлено виконує окремі частини (елементи, фрагменти) практичних завдань (практичні, контрольні, підсумкові роботи тощо). При відповіді і виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.	2	Здобувач освіти (слухач) з допомогою майстра виробничого навчання відтворює на рівні розпізнання окремі компоненти професійних знань та виконує окремі елементи (фрагменти) навчально-виробничого або контрольного завдання. При виконанні роботи припускається суттєвих помилок в організації робочого місця, плануванні виробничих дій, в прийомах праці та технологічних операціях. Результат виконаної роботи не відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти та діючим якісним і кількісним (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) показникам на даний період навчання.
Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
3	Здобувач освіти (слухач) на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі з частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Неусвідомлено користується медично-обліковою документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.	3	Здобувач освіти (слухач) на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі з частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Неусвідомлено користується медично-обліковою документацією. При відповіді і виконанні практичних завдань припускається помилок, які самостійно виправити не може.

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
4	Здобувач освіти (слухач) самостійно з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його при виконанні практичних завдань в типових умовах (стандартних ситуаціях). Дас визначення основних понять, аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь здобувача освіти (слухача) в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовим, алгоритмом (послідовність дій). Можлива консультативна допомога викладача. Достатньо, усвідомлено користується довідковою інформацією, медично-обліковою документацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.	4	Здобувач освіти (слухач) з розумінням відтворює основні прийоми і технологічні операції, необхідні для даної роботи. Самостійно організовує робоче місце, планує виробничі дії та в цілому правильно виконує навчально-виробниче або контрольне завдання за типовим алгоритмом в межах встановлених норм часу. Достатньо усвідомлено користується медично-обліковою документацією. Може розробляти окремі її види з консультацією майстра виробничого навчання. Застосовує основні прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю. При виконанні роботи припускається несуттєвих помилок, які може виправити. Результат виконаної роботи відповідає вимогам кваліфікаційної характеристики відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу, витрат матеріалів тощо) на даний період навчання. Дотримується правил техніки безпеки.
Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5	Здобувач освіти (слухач) володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання всіх передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача освіти (слухача) повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити джерела інформації й користуватися ними, оцінювати отриману інформацію. Встановлює	5	Здобувач освіти (слухач) володіє професійними знаннями правильно, впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції, необхідні для виконання даної роботи в межах навчальної програми та встановлених норм часу. Самостійно в повному обсязі виконує навчально-виробниче або контрольне завдання відповідно до вимог медично-облікової документації, яка передбачена навчальною програмою. Вміє самостійно розробляти окремі її види та обирати оптимальний

	<p>причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робить аргументовані висновки. Здобувач освіти (слухач) правильно й усвідомлено застосовує всі види медично-облікової документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види. Самостійно, правильно і в повному обсязі виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії.</p>	<p>варіант виконання навчально-виробничого (контрольного) завдання. Зразково дотримується нормативів витрат матеріалів та інших ресурсів. Правильно й усвідомлено застосовує всі прийоми самоконтролю виробничих дій та методи контролю за якістю роботи. Володіє основами професійної культури та виявляє прагнення й здатність до продуктивної і творчої співпраці в колективі. У процесі роботи може припускатися неточностей, які самостійно виявляє та виправляє. Результат виконаної роботи повністю відповідає рівню кваліфікації, що обумовлений кваліфікаційною характеристикою з відповідної професії певного ступеня професійно-технічної освіти або діючим якісним і кількісним показникам (норми виробітку, часу).</p>
--	--	---

Основними документами обліку навчальної роботи в Коледжі є журнали теоретичного і виробничого навчання установленої форми, у яких педагогічні працівники здійснюють облік проведення навчальних занять, оцінювання навчальних досягнень, поведінки здобувачів освіти (слухачів), відвідування ними занять та виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм, а також відмітку про групу здоров'я здобувача освіти (слухача) відповідно до висновку медичної комісії.

Для обліку виконання робочих навчальних планів і робочих навчальних програм у журналах теоретичного та виробничого навчання педагогічні працівники роблять записи про дату, час і зміст проведених зі здобувачами освіти (слухачами) навчальних занять або навчально-виробничих робіт. У журналах теоретичного навчання записуються контрольні і практичні роботи, екскурсії та інші види навчальної роботи, а також консультації, домашні завдання.

Оцінки навчальних досягнень з професійно-практичної підготовки за семестр і рік виставляються на підставі поточних оцінок знань, умінь і навичок здобувачів освіти (слухачів) за 4-и бальною шкалою. Поточні оцінки під час виробничого навчання виставляє майстер виробничого навчання за підсумками виконаного здобувачами освіти (слухачами) кожного навчально-виробничого завдання, а також шляхом спостереження за правильністю виконання прийомів, організацією і культурою праці, за використанням обладнання інструментів, пристосувань та виконанням вимог охорони праці.

Поведінка здобувачів освіти (слухачів) оцінюється як зразкова, задовільна, незадовільна. Поведінку кожного здобувача освіти (слухача) оцінює майстер

виробничого навчання на підставі виконання здобувачем освіти (слухачем) правил внутрішнього розпорядку та обов'язків, зазначених у Положенні "Про організацію навчально-виробничого процесу в Чернівецькому медичному фаховому коледжі". Остаточне рішення про незадовільну поведінку кожного здобувача освіти (слухача) персонально ухвалюється педагогічною радою Коледжу зі здобувачами освіти (слухачами) за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник».