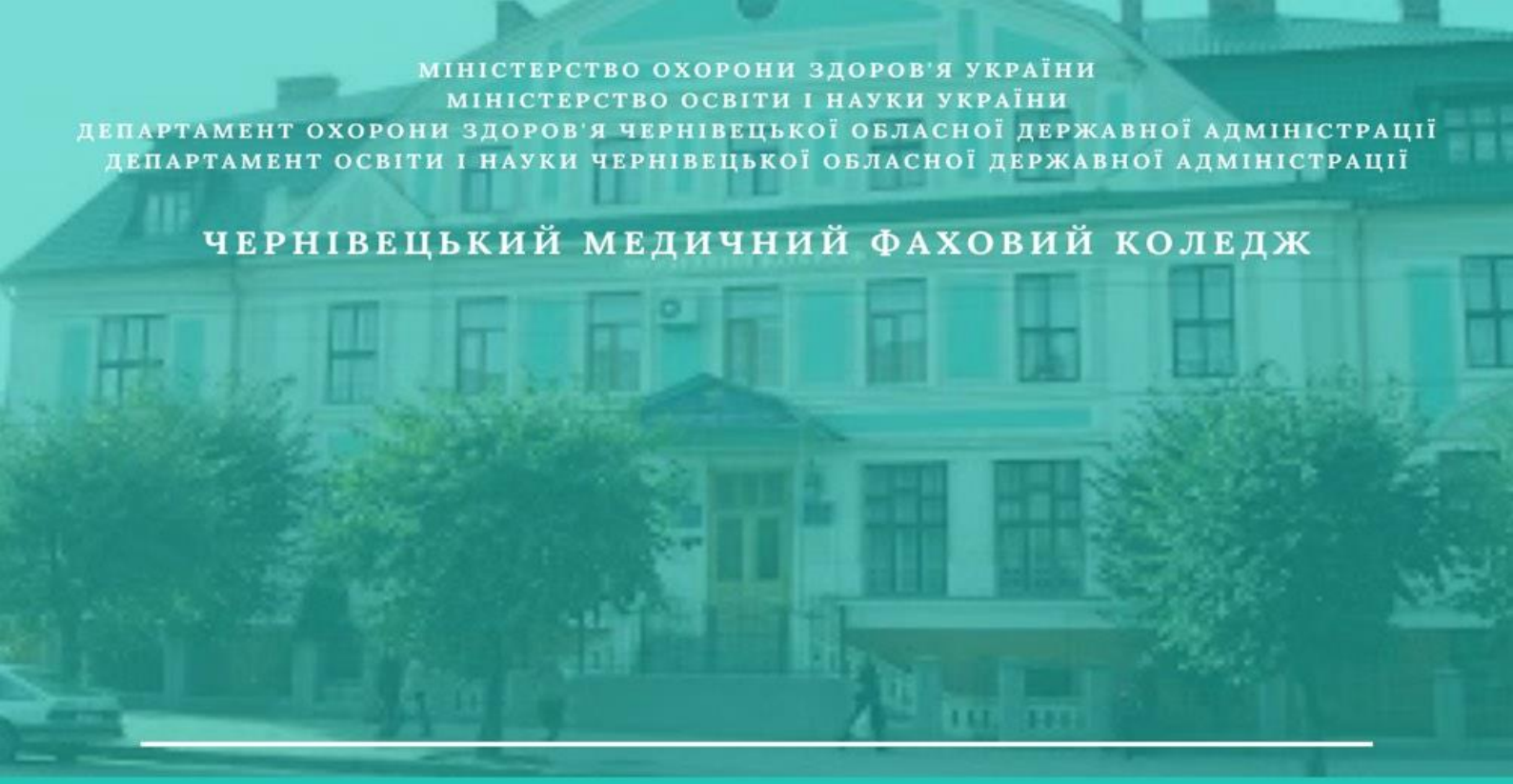
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ



СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції

Чернівці
14 квітня 2021 року

УДК: 378.011.33 (08)

С 88

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти: стан і перспективи: матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, присвяченої 210-ій річниці з дня заснування Чернівецького медичного фахового коледжу, 14 квітня 2021 року / за заг. ред. Ф.В. Кузик, Т.І. Бойчук, О.С. Стрижаковської, О.І. Гучко., Л.П. Українець І.О. Мігальчан. Чернівці, 2021р. 182 с.

У збірнику репрезентовано результати студентських наукових досліджень, у яких висвітлено сучасні напрями розвитку освітнього процесу в Україні, зокрема переходу до студентоорієнтованого компетентнісного навчання та популяризація принципів академічної доброчесності.

Для здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, викладачів, учителів.

Матеріали надруковано в авторській редакції.

УДК: 378.011.33 (08)

С88

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА

ІСТОРИЧНІ ВІХИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

І. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

1. ***Галюк Вікторія Віталіївна.*** Підготовка конкурентоспроможного фахівця шляхом реалізації програми міжнародної співпраці

2. ***Мостовий Степан Русланович.*** Переваги та реалізація права на академічну мобільність

3. ***Тарновецька Ольга Анатоліївна.*** The importance of student mobility in a globalized world

4. ***Палій Марина Анатоліївна.*** Теоретичні та методичні засади дистанційного навчання в освітньому процесі закладів вищої медичної освіти

5. ***Личук Богдана Віталіївна.*** Академічна мобільність студентів сучасного освітнього процесу

6. ***Шапка Марінела Іллівна, Гарага Анастасія Валеріївна.*** Концептуальні засади академічної мобільності в європейському науково-освітньому просторі

7. ***Кушнір Емма Сергіївна*** Академічна мобільність студентів сучасного освітнього процесу

8. ***Варварюк Марінела Костянтинівна.*** Проблема проінформолваності здобувачів освіти з положенням про академічну мобільність

9. ***Дворнічена Анна Вікторівна.*** Академічна доброчесність - необхідність сучасної освіти

10. ***Онуляк Анастасія Василівна.*** Академічна мобільність студентів

11. ***Агапова Ольга Миколаївна.*** Перспективність академічної мобільності для студентів медичного коледжу

12. ***Антоняк Ярослава Ярославівна.*** Академічна мобільність як засіб розширення аксіосфери майбутнього медичного працівника

13. ***Приказка Христина В'ячеславівна, Букатка Мар'яна Анатоліївна.*** Академічна мобільність студентів сучасного освітнього простору

ІІ. СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

14. ***Ващенко Константин Дмитрович.*** Забезпечення дотримання принципів студентоцентрованого навчання в освітньому процесі

15.***Миронець Анастасія Павлівна, Третьяк Надія Миколаїна.*** Студенттоцентризм у системі внутрішнього забезпечення якості освіти Чернівецького медичного фахового коледжу

16. ***Арсеній Альвіна Дмитрівна***. Студентоцентрований підхід як чинник покращення якості навчання

17. ***Дячук Анастасія Романівна.*** Студентоцентризм у системі внутрішнього забезпечення якості освіти

18. ***Корбут Богдана Андріївна.*** Студентоцентризм в організації науково-дослідної роботи здобувачів освіти Чернівецького медичного фахового коледжу

19. ***Овчіннікова Катерина Ігорівна.*** Студентоцентризм у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

20. ***Тітова Тетяна Володимирівна.*** Індивідуалізація навчання студентів – медиків під час використання елементів ділової гри призмішаному навчанні

21. ***Киртока Надія Віталіївна.*** Студентоцентризм при формуванні професійних компетентностей у здобувачів освіти при викладанні дисципліни «Основи медсестринства»

22. ***Любко Станіслав Віталійович, Паламар Дмитро Сергійович.*** Соціально-психологічні особливості прояву лідерських якостей серед студентської молоді

23. ***Єленич Анастасія Василівна*** Тайм-менеджмент здобувача освіти Чернівецького медичного фахового коледжу

24. ***Арсеній Евеліна Ярославівна.*** Студентоцентризм як основний вектор освітнього процесу у Чернівецькому медичному фаховому коледжі

25. ***Танасюк Таїсія Миколаївна.*** Роль закладу фахової перед вищої освіти у формуванні громадянина через призму студентоцентризму

26. ***Шевчук Анастасія Русланівна.*** Принцип студентоцентризму як основний у психологічному супроводі розвитку позитивної професійної «Я-концепції» студентів медичних фахових коледжів

ІІІ. ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЗА ОП «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА БАКАЛАВР»

27. ***Пісьменний Тимофій Олегович.*** Особливості підготовки здобувачів медичного коледжу в умовах застосування симуляційного навчання

28. ***Либюк Катерина-Іванна Валеріївна.*** Всі за та проти HARD SKILLS ТА SOFT SKILLS у формуванні особистісних якостей медичної сестри

29. ***Ципищук Ольга Володимирівна, Іванеску Анастасія Іванівна.*** Розвиток SOFT SKILLS як важлива складова формування майбутнього медичного працівника

30. ***Горенко Анастасія Василівна.*** Soft skills - універсальні компетенції майбутнього медичного працівника

31. ***Лесик Іван Романович.*** Процес формування SOFT SKILLS в медичних закладах освіти

32. ***Пірожков Богдан Сергійович.*** Актуальність формування SOFT SKIILS спеціалістів медико-соціальної роботи

32. ***Метлицький Петро Дмитрович.*** SOFT SKILLS, якими повинен володіти молодший медичний спеціаліст в умовах реалій сьогодення

33. ***Продан Олена Василівна.*** Емоційне вигорання здобувачів освіти медичного профілю

34. ***Окатенко Микита Олександрович.*** Робота в команді: формування навички та умови її застосування

35. ***Штефюк Владислав Олегович.*** Процес формування «SOFT SKILLS» протягом навчання у Чернівецькому медичному фаховому коледжі за ОПП «Сестринська справа бакалавр»

36. ***Будз Єліна Іванівна, Арсенчук Павліна Іванівна.*** Teambuilding – потенціал якості медичної допомоги

IV. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТИМУЛЮЮЧИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

37. ***Калінська Вікторія Володимирівна.*** Проблеми організації студентського самоврядування у закладах фахової перед вищої освіти

38. ***Чепишко Юлія Віталіївна.*** Студентське самоврядування як стимулюючий фактор підвищення якості освіти

39. ***Воронова Олександра Олександрівна.*** Діяльність та роль студентського самоврядування в освітньому прцесі

40. ***Шкрібляк Вікторія Василівна.*** Студентське самоврядування – перший крок до самореалізації молоді

41. ***Кабан Марія Миколаївна.*** Роль студентського самоврядування у розвитку лідерських якостей

42. ***Соломон Марія Андріївна.*** Студентське самоврядування як стимулюючий фактор підвищення якості освіти

43. ***Данилюк Владислав Сергійович.*** Роль студентського самоврядування в освітньому процесі Чернівецького медичного фахового колдежу

44. ***Вудвуд Анжеліка Олегівна.*** Студентське самоврядування як форма виховання лідерських якостей студентів

45. ***Маковійчук Ангеліна Іванівна.*** Студентське самоврядування як стимулюючий фактор підвищення якості освіти

46. ***Сирна Вікторія Вікторівна.*** Вплив студентського самоврядування на освітній процес

47. ***Желновач Дар'я Артемівна.*** Студентське самоврядування в парадигмі сучасних освітніх тенденцій

48. ***Кирияк Людмила Валеріївна.*** Студентське самоврядування – важливий фактор розвитку особистості та запорука якісної освіти

49. ***Безелюк Христина Олександрівна.*** Студентське самоврядування в Європі та Україні, як фоктор оптимізації навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти

50. ***Антоняк Іванна Іллівна, Жебчук Оксана Василівна.*** Роль студентського самоврядування у процесі оптимізації якості освіти у Чернівецькому медичному фаховому коледжі

51. ***Федішин Олександр Сергійович, Савицький Олександр Олександрович.*** Мотивація студентів до діяльності в органах студентського самоврядування: соціально-психологічні особливості

52. ***Бабин Аріна Валеріївна.*** Самоврядування – як частина студентського життя

53.***Рауца Марія-Сусана Юріївна, Шатропа Іванна Іванівна.*** Роль студентського самоврядування в адаптації першокурсників

54. ***Владіян Маргаріта Василівна, Балан Ангеліна Миколаївна.*** Студентське самоврядування – невід'ємна частина навчального процесу

55. ***Мельничук Микола-Максим Валерійович, Довбуш Наталія Ярославівна, Городинська Ірина Вікторівна.*** Студентське самоврядування як фактор формування та розвитку лідерських якостей особистості

56. ***Нор Елла Віталіївна.*** Організаційні засади діяльності ради студентського співуправління Кам'янсьокого медичного коледжу

57. ***Курочкін Андрій Михайлович.*** Студентське самоврядування – запорука розвитку колективу

V. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР

58. ***Орлецька Аліна Мирославівна.*** Реалізація академічної доброчесності при навчанні у закладах фахової перед вищої освіти

59. ***Єрічук Антоніна Михайлівна.*** Академічна доброчесність як один із основних принципів якісної освіти

60. ***Попович Мар'яна Віталіївна.*** Академічна доброчесність у наукових дослідженнях студента-медика

61. ***Дутчак Богдан Андрійович***. Академічна доброчесність – підвищення довіри до освітнього процесу

62. ***Бружа Василій Валерійович.*** Академічна доброчесність: принципи чесності та справедливості

63. ***Візнюк Олександра Олександрівна.*** Академічна доброчесність: практичний вимір

64. ***Бамбуляк Анна-Марія Сергіївна.*** Академічна доброчесність як один з основних принципів якісної освіти

65. ***Дробницький Іван Сергійович.*** Застосування академічної доброчесності в освітньому процесі

66. ***Гнидко Тетяна Василівна.*** Фундаментальні цінності академічної доброчесності

67. ***Гончарук Наталка Ігорівна.*** Академічна доброчесність - запорука підвищення якості освіти

68. ***Беркович Юліана Штефанівна.*** Важливість академічної доброчесності у вищих навчальних закладах

69. ***Волошенюк Валерія Валеріївна, Юрійчук Юлія Віталіївна.*** Академічна доброчесність

70. ***Гарага Анастасія Валеріївна, Шапка Марінела Іллівна.*** Основні чинники, які визначають мотивацію студентів до академічного шахрайства шляхом списування

71. ***Маковій Софія Русланівна.*** Сучасні інформаційні технології для контролю дотримання вимог академічної доброчесності при списуванні студентських наукових робіт

72. ***Губарева Ольга Олександрівна.*** Академічна доброчесність як центральна складова освітнього процесу

73. ***Гаврилюк Катерина Сергіївна, Пастух Олена Олександрівна.*** Дослідження плагіату в закладах вищої освіти та методи боротьби з ним

74. ***Товкач Юрій Юрійович.*** Академічна доброчесність: практичний вимір

ПЕРЕДМОВА

Однією з пріоритетних проблем, яка постійно перебуває в колі уваги освітянської спільноти України, є проблема реформування системи освіти загалом, фахової передвищої зокрема, що зумовлено входженням України до європейського співтовариства, необхідністю модернізації змісту освіти, основних її принципів і технологій.

Саме в такому контексті 14 квітня 2021 року в режимі онлайн на базі Чернівецького медичного фахового коледжу (директор, к.мед.н. Фрозіна КУЗИК) проведено І Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Студентоцентроване навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти: стан і перспективи» (Лист МОН України ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 19.01. 2021р. № 22.1/10-83 «Про Перелік міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених»).

Актуальність проведення конференції зумовлена конструктивними змінами в системі вищої та фахової передвищої освіти, потребою узагальнення кращого досвіду науково-дослідної роботи здобувачів освіти та відзначення 210-ої річниці з дня заснування Чернівецького медичного фахового коледжу.

Організаторами конференції виступили Чернівецький медичний фаховий коледж за підтримки Міністерства охорони здоров'я України, Департаменту охорони здоров'я Чернівецької обласної державної адміністрації, Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Чернівецької області.

До проведення наукового форуму долучилися понад 100 найактивніших представників молодої наукової еліти з різних закладів вищої та фахової передвищої освіти таких областей як: Чернівецької, Житомирської, Дніпропетровської, Рівненської, Одеської, Івано-Франківської, Львівської, Харківської.

Метою конференції було висвітлення сучасних напрямів розвитку освітнього процесу в Україні, зокрема переходу до студентоорієнтованого

компетентнісного навчання та популяризація принципів академічної доброчесності.

Учасників конференції привітали*:* ***Фрозіна КУЗИК –*** директор Чернівецького медичного фахового коледжу, кандидат медичних наук; ***Алла КІЗІМ*** – керівник експертної групи з розвитку медсестринства Директорату медичних кадрів, освіти і науки МОЗ України; ***Олег ЧОРНИЙ*** – директор Департаменту охорони здоров'я Чернівецької обласної державної адміністрації, кандидат медичних наук; ***Людвига ЦУРКАН*** – директор Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації, **Алла *ГАПЕЙ*** – Голова Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Чернівецької області.

Робота конференції проходила у формі пленарного засідання та п’яти наукових секцій за напрямами: академічна мобільність студентів сучасного освітнього простору; студентоцентризм у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; процес формування SOFT SKILLS у медичних закладах освіти за ОП «Сестринська справа бакалавр»; студентське самоврядування як стимулюючий фактор підвищення якості освіти; академічна доброчесність: практичний вимір.

Модераторами секційних засідань були молоді науковці та здобувачі фахової передвищої освіти Чернівецького медичного фахового коледжу:
кандидат медичних наук **Леся ГЕРМАН**, **Ольга АГАПОВА** – студентка ІІ курсу ОП «Лікувальна справа»; кандидат медичних наук **Ольга ГАЛИЧАНСЬКА, Тимофій ПІСЬМЕННИЙ** – студент ІІІ курсу ОП «Лікувальна справа»; кандидат психологічних наук **Людмила УКРАЇНЕЦЬ**, **Ольга ЦИПИЩУК**, студентка ІІІ курсу ОП «Сестринська справа»; кандидат історичних наук **Оксана ГУЧКО**, **Марія КАБАН** – студентка ІІ курсу ОП «Сестринська справа»; кандидат історичних наук **Ірина МІГАЛЬЧАН, Микита ОКАТЕНКО** – студент ІІ курсу ОП «Лікувальна справа».

Секційні засідання пройшли на високому організаційному, науково-теоретичному рівні у форматі дискусій з поміркованою полемікою та великим зацікавленням.

Тема студентської науково-практичної конференції стала плідним підґрунтям для обміну думками із зазначеної тематики.

Тези вітального слова
директора Чернівецького медичного фахового коледжу
Вельмишановне товариство! Шановні здобувачі освіти!

Щиро вітаю організаторів та учасників І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Студентоцентроване навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти: стан і перспективи», присвяченої 210-ій річниці з дня заснування коледжу, яка входить до Переліку міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти і молодих учених у 2021р.). Це, справді, знаменна подія, адже вона засвідчує консолідацію студентської спільноти закладів вищої та фахової передвищої освіти України.

*Кількість учасників **103** та презентоване найширше коло тем для обговорення на секційних засіданнях свідчать про те, що ми перебуваємо в єдиному європейському студентському освітньому просторі. Серед учасників близько **38** здобувачів освіти з різних регіонів України: Чернівецької, Івано-Франківської, Дніпропетровської, Одеської, Житомирської, Львівської, Рівненської та Харківської областей.*

Така зацікавленість в обговоренні проблеми нашої конференції, на мою думку, є найпереконливішим виявом правильності державної позиції щодо висвітлення сучасних напрямів розвитку освітнього процесу, зокрема переходу до студентоорієнтованого компетентнісного навчання та популяризація принципів академічної доброчесності.

І Всеукраїнська науково-практична конференція ініційована Чернівецьким медичним фаховим коледжем та за підтримки Міністерства охорони здоров'я України, Департаменту охорони здоров'я Чернівецької ОДА, Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА та Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Чернівецької області.

А організаторпми всеукраїнського студентського форуму вперше стали здобувачі освіти Чернівецького медичного фахового коледжу.

Переконана, що наукова дискусія та опубліковані матеріали конференції сприятимуть глибшому ознайомленню з кращим досвідом організації сучасного освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти.

То ж бажаю усім учасникам конференції плідних дискусій, дієвих результатів і наснаги.

Фрозіна КУЗИК

Тези вітального слова
керівника експертної групи з розвитку медсестринства
Директорату медичних кадрів, освіти і науки МОЗ України

Доброго дня, Фрозіно Василівно, вельмишановне товариство,
учасники конференції!

Я маю за честь бути присутньою на такому важливому для вашого закладу освіти хаході – І Всеукраїнській студентській науково-практичній конференції «Студентоцентроване навчання ***у*** *закладах вищої та фахової передвищої освіти: стан і перспективи», присвяченій 210-ій річниці з дня заснування Чернівецького медичного фахового коледжу.*

Кожний заклад освіти, як і людина, має свою біографію. 210 років - це історія про перемоги, спогади, вдячність тим, хто стояв у витоках його створення та колективу.

*Чернівецький медичний фаховий коледж***,** *найславетніший заклад на теренах Буковини та України, який пройшов етап від акушерської школи до коледжу. Такий довгий, протягом вже більше двох століть, шлях становлення і розвитку даного закладу є підтвердженням іміджу справжньої лабораторії з підготовки висококваліфікованих фахівців, які здатні критично мислити, комунікувати, працювати в команді та рухатися різновекторно, вивчаючи передові світові тенденції медичної галузі. Адже «Велич людини в її здатності мислити» - так сказав видатний філософ, математик, науковець Блез Паскаль.*

*Обрана тематика конференції розкриває сучасні напрями розвитку освітнього процесу в Україні, зокрема переходу до студентоорієнтованого компетентнісного навчання та популяризацує принципи академічної доброчесності***.** *Відповідно до програми тематика конференції торкнулася широкого спектру проблем. Запропоновані напрями роботи конференції відповідають умовам сьогодення та розкривають студентоцентровані педагогічні технології, які підвищують мотивацію здобувачів освіти та сприяють активізації освітнього процесу задля покращення якості освіти загалом. Ви формуєте достатньо потужну основу молодих науковців.*

То ж з великою приємністю хочу привітати всіх учасників з початком роботи конференції та побажати вдалих наукових дискусій, приємних емоцій, цікавої та корисної інформації, реалізації наукового потенціалу. Плідної вам роботи! Успіхів і подальших наукових досягнень.

Алла КІЗІМ

Тези вітального слова
директора Департаменту охорони здоров'я
Чернівецької обласної державної адміністрації

Доброго дня, Алло Володимиріно, Фрозіно Василівно, вельмишановне товариство, учасники конференції!

Я щиро вітаю організаторів, доповідачів та учасників конференції «Студентоцентроване навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти».

Сучасний освітній процес потребує використання новітніх педагогічних підходів до його організації, застосування ефективних способів взаємодії в системі «викладач-здобувач», об'єктивізації критеріїв оцінювання рівня сформованих компетентностей випускника освітньої програми та обсягу здобутих практичних знань.

На даний час освітній процес супроводжується запровадженням нової парадигми, яка отримала назву студентоцентрованого навчання, що відповідає новому порядку денному Європейського союзу стосовно вищої освіти, стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти тощо. Основна увага в цих документах приділяється збільшенню можливостей для вибору освітніх програм та формуванню таких індивідуальних освітніх напрямків, які здатні забезпечити формування загальних індивідуальних навичок і компетентностей для відповідної практичної діяльності майбутніх фахівців.

Студентоцентрований підхід розглядається в Європейському освітньому просторі не як самоціль, пільги чи поступки студентам, а як важливий фактор формування майбутніх лідерів для успішних і конкурентоспроможних громад, професійних спільнот, держав тощо.

Зазначені потреби сьогодення, у свою чергу, диктують необхідність зміни діючої парадигми традиційного дидактичного навчання на навчання, орієнтоване на студента, його особливі академічні потреби, попередній досвід та власне бачення майбутнього шляху на ринку праці. Саме такий перехід до студентоорієнтованої освітньої діяльності є найважливішим педагогічним підходом у сучасній вищій школі.

З огляду на це проведення студентської конференції на таку тематику є актуальним та потрібним на сьогоднішній день.

Хотілося б, щоб це конференція не лише була доброю нагодою для зустрічі однодумців, але й послужила поштовхом для нових і, надіюсь, плідних досліджень у цій галузі.

Олег ЧОРНИЙ

Тези вітального слова
директора Департаменту освіти і науки
Чернівецької обласної державної адміністрації

Вельмишановна Фрозіно Василівно,
шановні здобувачі освіти, наукові керівники та всі присутні!

Я маю за високу честь виступати перед вами на Пленарному засіданні ювілейної І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Студентоцентроване навчання у закладах вищої та фахової передвищої освіти: стан і перспективи», присвяченої 210-ій річниці від дня заснування Чернівецького медичного фахового коледжу. Тема конференції актуальна в контексті сучасної освітньої стратегії, яка визначає пріоритет розвитку вищої, фахової передвищої освіти, істотною частиною яких є підготовка кваліфікованих фахівців з різних галузей знань.

Підвищення якості освіти – це першочергове завдання усіх закладів освіти на сучасному етапі. І саме учасники освітнього процесу є основними щодо імплементації студентоцентрованого підходу у проєктуванні та реалізації освітніх програм через методи навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента. Сьогодні студент є центральним елементом внутрішньої системи оцінювання якості освіти. А проведення таких конференцій і є актуальними щодо впровадження компетентнісного підходу при формуванні освітніх програм, щодо студентоцентрованого навчання, щодо забезпечення якості освіти.

Рівень базових знань, якими мають володіти сучасні здобувачі освіти, стає все вищим. З'являються нові технології та нові методи. Все це сприяє підвищенню вимог до якості підготовки випускників і медичних закладів. Досягнення більш високої якості навчання може бути забезпечено тільки за рахунок інтеграції освіти, науки та інноваційної діяльності. Фундаментальне значення для вдосконалення освітнього процесу має застосування нових навчальних технологій.

У зв'язку з такою багатофункціональністю важливо визначення шляхів досягнення якості освітніх послуг, що дозволяє визначити перспективи й спрогнозувати заданий результат цілісної системи професійної підготовки медичних фахівців Ці процеси необхідно проводити на новій якісній основі, сутність якої складає створення моделі інтегрованої професійної діяльності фахівця медичного профілю, що забезпечує розширення і мобільність професійної спеціалізації медичного працівника в зв'язку з вимогами ЛПУ.

Упевнена, що учасники конференції як творче професійне співтовариство в рамках конференції будуть активно спілкуватися, обговорювати теоретичні проблеми та практичні напрацювання, прогнозувати спільний професійний розвиток, відкривати нові способи взаємодії один з одним. Бажаю учасникам конференції успішної роботи, творчого натхнення і плідного наукового діалогу.

Людвига ЦУРКАН

ІСТОРИЧНІ ВІХИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Чернівецький медичний фаховий коледж – один з найславетніших закладів вищої та фахової передвищої освіти України, цього року відзначає свій поважний 210-літній ювілей.

Понад два століття тому, у далекому 1811 р. у Чернівцях почала діяти акушерська школа. Ця визначна подія ознаменувала зародження середньої медичної освіти на Буковині. 15 березня 1811 року – вважається початком історії навчального закладу. Саме цього дня окружна управа Буковини одержала розпорядження Галицького намісництва з повідомленням про створення та обладнання акушерської державної школи в Чернівцях. У зв'язку з відсутністю належного приміщення, робота навчального закладу розпочалася з осені 1811 року.

Структура, форма та зміст навчального процесу Чернівецької акушерської школи були типовими, як і в інших школах Австрії, які діяли у Відні, Зальцбурзі, Празі, Кракові, Трієсті, Львові. Навчання починалося з 1 жовтня кожного року і тривало до кінця травня. Навчальний курс передбачав вивчення теоретичних дисциплін (терапія, хірургія, акушерство, догляд за матір'ю і дитиною) та практичне навчання. Теоретичні й практичні заняття, по можливості пов'язувалися між собою. Після закінчення навчання слухачі отримували дипломи. Нагляд і контроль здійснювали крайова управа чи крайовий медичний радник.

Наприкінці травня 1914 року в школі були проведені останні іспити. У зв'язку з початком Першої світової війни, з 1914 по 1919 р. навчання в акушерській школі перервалося. Після закінчення Першої світової війни завершився сторічний «австрійський» період історії Чернівецької акушерської школи.

Включення Буковини до складу Румунії розпочало новий етап в історії навчального закладу. Насамперед змінилися умови вступу: обов'язкова початкова освіта, селянське походження і володіння румунською мовою. Після закінчення акушерської школи випускники отримували диплом, який давав їм право працювати на території Румунії.

Після приєднання Буковини до Радянської України у 1940 р. на базі Чернівецької акушерської школи було створено фельдшерсько-акушерську школу. Проте навчання в школі не дозволила розпочати Друга світова війна. Діяльність навчального закладу було відновлено лише після визволення Чернівців у 1944 р. Змінилися правила прийому (віковий ценз абітурієнтів 15-35 років, введені вступні екзамени).

У 1954 р. Фельдшерсько-акушерську школу реорганізовано в Чернівецьке медичне училище №1, яке згодом стає базовим для регіону. *У 60-х роках в училищі функціонувало п'ять відділень – акушерське, фельдшерське, фармацевтичне, зуботехнічне і медсестринське.*

На поч. 90-х рр. училище розпочало підготовку молодших спеціалістів за спеціальностями «лабораторна діагностика» (1993 р.) та «медико-профілактична справа» (1994 р.).

Друга половина 90-х рр. XX ст. стала переломною віхою в історії училища. На базі Чернівецького медичного училища утворено Училище Буковинської державної медичної академії. У 2003 р. наш навчальний заклад набув статусу Чернівецького медичного коледжу Буковинської державної медичної академії. *2 березня 2005 р. за розпорядженням Кабінету Міністрів України Буковинську державну медичну академію реорганізовано в Буковинський державний медичний університет. У зв'язку з цим Чернівецький медичний коледж Буковинської державної медичної академії перейменовується в Чернівецький медичний коледж Буковинського державного медичного університету.*

Колектив коледжу підтримує дружні ділові стосунки з медичними коледжами Німеччини, США, Канади, Росії, Молдови, Швейцарії.

Рішенням XXXVII сесії VI скликання Чернівецької обласної ради від 25 лютого 2020 року N 27-37/20 «Про перейменування Чернівецького медичного коледжу Буковинського державного медичного університету» Чернівецький медичний коледж БДМУ перейменовано у Чернівецький медичний фаховий коледж.

Кожний заклад освіти, як і людина, має свою біографію. З невеликої акушерської школи до сучасного закладу вищої та фахової передвищої освіти з розвинутою навчально-матеріальною базою, висококваліфікованим викладацьким складом виріс коледж за 210 років.

Гордістю коледжу є творчо обдарована студентська молодь, яка бере участь у науково-практичних конференціях студентів і молодих вчених, є переможцями професійного конкурсу «Краща медична сестра регіону», загальноміського конкурсу «Студент року», обласного та національного етапів конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика, мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка, лауреатами обласного конкурсу «Рідна пісня» та обласного фестивалю «Чисті роси», володарями Гран-прі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу мистецтв студентів-медиків «Ліра Гіппократа».

У коледжі діє система органів студентського самоврядування, які беруть активну участь у навчально-виховному процесі, науковому і громадському житті коледжу, міста, області та діють два волонтерські загони, створені з метою об’єднання та мобілізації добровільних зусиль студентів, для допомоги соціальній верстві населення: дітям-інвалідам, дітям-сиротам та дітям, позбавлених батьківського спілкування, одиноким людям, які потребують допомоги; бажання у студентів добровільно служити людям та суспільству.

На сучасному етапі в Чернівецькому медичному фаховому коледжі створені всі умови для подальшої модернізації освітнього процесу відповідно до стандартів вищої та фахової передвищої освіти XXI століття.

І. АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Галюк Вікторія Віталіївна

ПІДГОТОВКА КОНКУРЕТНОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ ШЛЯХОМ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ

Науковий керівник: Гвоздецька Галина Сергіївна
Фаховий медичний коледж Івано-Франківського
національного медичного університету
м. Івано-Франківськ

Починаючи з 2014 р., перед студентами та науково-педагогічними працівниками України відкрилися нові можливості: Європейська комісія затвердила довгострокову програму ЕРАЗМУС+. Міжнародна співпраця є важливою складовою покращення навчального процесу та підготовки конкурентноспроможного фахівця.

Міжнародне співробітництво є невід'ємною складовою діяльності Івано – Франківського національного університету вцілому та його структурних підрозділів зокрема. Наш ВУЗ підтримує тісні міжнародні зв'язки, здійснює обмін інформацією з більш як 54 навчальними закладами різних країн (Польща, Угорщина, Латвія, Литва, Естонія, Грузія та ін.).

Це надає можливість проходити стажування викладачам, виступати з доповідями на міжнародних форумах за кордоном, можливість навчання.

Еразмус+ є одним із найбільших міжнародних проектів і програм, метою якого є поліпшення засвоєння практичних, професійних навичок та умінь, розширення можливостей працевлаштування, надає більше можливостей для професійної освіти та інноваційних способів обміну знаннями.

У рамках програми ERASMUS+ та співпраці між ІФНМУ та Вищою професійною медичною школою в місті Ополе (Польща) наш навчальний заклад став першим в Україні серед медичних коледжів, який відправляє своїх студентів на навчання за кордон за програмою ERASMUS+.

У Межах концепції активізації міжнародного співробітництва та підвищення мобільності серед студентів, двічі студенти спеціальності «Медсестринство», стали учасницями Erasmus+, що дало можливість безкоштовно навчатися впродовж 6 місяців в Вищій державній професійній медичній школі в місті Ополе (Польща).

Таке навчання є дуже корисним для студентів, це чудова можливість отримати знання і навички за найновішими європейськими стандартами, побувати за кордоном, побачити цікаві місця, отримати безліч нових вражень. Студенти знайомляться і освоюють нові методики навчання (електронний розклад, восьмигодинна начитка лекцій, самостійне опрацювання матеріалу та підготовка до іпитів, практика у лікувальних закладах міста).

Це не єдиний напрямок співпраці між Івано-Франківським національним медичним університетом та Вищою медичною школою Ополе.

Три роки поспіль щовесни в ІФНМУ відбувається Українсько-польська академія з медсестринства та реабілітології, в якій беруть участь студенти та викладачі медичного коледжу ІФНМУ і Вищої медичної школи Ополе.Дана академія має дві секції: наука студентів та обмін педагогічним досвідом.

Висновок: Міжнародна співпраця є важливою складовою покращення навчального процесу, мобільності науково - педагогічної та студентської спільноти ІФНМУ, якісної модернізації навчально-виховного процесу у співпраці між навчальними закладами ЄС.

Мостовий Степан Русланович

ПЕРЕВАГИ ТА РЕАЛІЗАЦІЯ ПРАВА НА АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ

Науковий керівник: Баняс Тетяна Василівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Академічна мобільність – це право учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому

закладі вищої освіти на Україні чи поза її межами, без відрахування чи звільнення.

Переваги академічної мобільності для студентів:

- збільшення кругозору;
- набуття нових навичок;
- розвиток іноземних мов;
- науковий діалог;
- підвищення конкурентоспроможності на внутрішньому та міжнародному ринку;

Згідно з Законом України **«Про вищу освіту»**, студенти мають право на академічну мобільність. Студент, який використовує це право не відраховуються з університету, за ними зберігається його місце та стипендія.

Виплата стипендії зберігається у повному обсязі, якщо студент не отримує фінансування за програмою мобільності.Для реалізації права на академічну мобільність студент може обрати ЗВО (університет або коледж).

Академічна мобільність для студента має такі види: навчання за програмами академічної мобільності; мовне та наукове стажування.

Академічна мобільність може бути внутрішньою, коли студент тимчасово переходить на навчання, стажування або здійснення наукової роботи в інший український ЗВО(наукову установу), та зовнішньою, коли обраний студентом університет чи наукова установа знаходяться за кордоном.

Щоб скористатися правом на академічну мобільність студентові слід звернутися відділу або центру у своєму навчальному закладі. Там він ознайомиться з програмами академічної мобільності, у яких навчальний заклад бере участь, з'ясувати умови та документи які потрібні для цього.

Відбір учасників як правило, за конкурсом з урахуванням результатів їх навчання чи професійної діяльності, наукових здобутків, розуміння іноземної мови, але через пандемію весь процес призупинився на невизначений термін. Для участі можуть бути потрібні заява про участь в програмі академічної

мобільності; копія запрошення її переклад; договір про академічну мобільність між навчальним закладом та студентом;

Академічна мобільність студентів не впливає на загальний термін навчання, тому студент може навчатися, стажуватися в іншому закладі вищої освіти як в Україні, так і закордоном під час навчального року або під час канікул. Для цього йому надається індивідуальний графік. Терміни участі зазвичай надає навчальний заклад.

Чернівецький медичний фаховий коледж також активно користується правом на академічну мобільність. Останні роки коледж успішно співпрацює з вищими навчальними закладами, клініками США (штат Юта), Франції, Австрії, Швейцарії, Грузії. Міжнародне співробітництво Чернівецького медичного фахового коледжу здійснюється в різних формах. Основними напрямками є: офіційні контакти між коледжем та іншими закладами, проведення конференцій з міжнародною участю, стажування викладачів та студентів у закордонних установах.

Протягом 2015-2017 років Чернівецький медичний фаховий коледж уклав:

- договір про співпрацю з Тбіліським державним медичним університетом (Грузія, від 01.09.2015)
- угоду про партнерську співпрацю з Європейською Фундацією розвитку медицини й освіти ЄВРОМЕД (Польща, від 09.02.2017).

Але через пандемію COVID-19 процеси призупинились на невизначений термін.

Тарновецька Ольга Анатоліївна

THE IMPORTANCE OF STUDENT MOBILITY IN A GLOBALIZED WORLD

Науковий керівник: Брезицька Надія Василівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Дані тези стосуються академічній мобільності, яка є одним із головних пріоритетів сучасних навчальних закладів, оскільки вона дає можливість студентам, аспірантам та молодим науковцям продовжувати освіту та здобувати академічний досвід.

Academic mobility is one of the main priorities of any modern educational establishments, as it gives the possibility for students, postgraduate students and young scientists to continue education and to acquire academic experience abroad by means of participation in short or long-termed educational and research programs. Mobility has taken an important role due to new circumstances and a demand of a globalized world has become a country strategy for human resources training.

We have to take into consideration that academic mobility is also a challenge, because it is an activity that has not been recognized as a tool to improve higher education but also is a potential, since it allows taking advantage and opportunities to strengthen the higher educational system and thus have a better place internationally. By that, college students and future professionals can compete in the international market both as trade ideas.

Higher education is more or less international by definition in adhering to the principle of borderless generation. That's why targeted efforts are needed to ensure that systematic knowledge flows across the borders with ease.

Speaking about participation of Ukraine in the in the process of development of Academic Mobility, the Cabinet of Ministers of Ukraine ratified the Resolution "On Approval of Regulation on the Procedure for Exercising the Academic Mobility Right" and the key aspects of the new regulation include the right to participate in academic mobility programs to all participants of the educational process. It was a

really important step for the creation of the effective tool for Ukrainian higher education institutions to become international.

These new developments illustrate that it is essential to stay alert to unexpected turns along the path to the internationalization and more specifically student mobility. Nothing unfolds entirely as expected. As student mobility evolves, it is important to monitor intended and unintended results so that benefits to individuals, institutions, nations and society outweigh the risks, both now and in the future.

Assuming comprehensive internationalization strategies, integrated core development policies can be the fastest way to improve the quality levels of the education system through interagency strategic alliances, as well as appropriately prepared graduates with the international profile and global intercultural requires the new century.

Палій Марина Анатоліївна

ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри «Громадське здоров'я» Шигонська Наталія Вікторівна
Житомирський медичний інститут
м. Житомир

Термін «дистанційне навчання» являє собою таку організацію навчального процесу, в ході якого викладач розробляє навчальну програму, котра в основному базується на самостійному навчанні студента. Тому дистанційне навчання розглядається науковцями як включення в навчальний процес інформаційно-освітньої системи віддаленого доступу, заснованої на сучасних інформаційних технологіях. Перевагами дистанційного навчання над стаціонарним та заочним навчанням є: оперативність, інформаційність, комунікаційність, педагогічне значення, психологічний вплив, економічність, ергономічність. Особливостями дистанційної форми навчання у порівнянні з

традиційною є: гнучкість, паралельність, асинхронність, масовість, рентабельність, статус викладача та студента.

Дистанційна форма навчання має цілі і зміст, який визначається програмою конкретного навчального закладу, засоби навчання, організаційні форми та методи. Тобто має склад будь-якої системи навчання. Методи, засоби навчання та організаційні форми обумовлені специфікою технологічної основи дистанційного навчання. Найбільш вдалими для організації самостійної роботи студентів будуть метод проектів (для творчої пізнавальної діяльності), проблемні та дослідницькі методи. Семінари при дистанційному навчанні можуть проводиться за допомогою комп'ютерних відео- і телеконференцій. В системі дистанційної освіти використовуються консультації з використанням засобів таких як: телефон, електронна пошта, відео- і телеконференції.

При дистанційному навчанні використовуються спеціальні технології: кейс-технології (базуються на пакетах навчально-методичних матеріалів для самостійного вивчення, контрольних завданнях і тестах контролю); телевізійні технології (базуються на замкнутих телевізійних системах із зворотним зв'язком); технології відео-конференцій (базуються на засобах забезпечення двостороннього або багатостороннього аудіо та відео-зв'язку на значних відстанях) та комбіновані технології.

Дистанційне навчання реалізується у процесі використання основних елементів: середовища передачі інформації (пошта, телебачення, радіо, інформаційні комунікаційні мережі); методів, залежних від технічного середовища обміну інформацією. Під час дистанційного навчання використовуються: дистанційні курси; веб - сторінки й сайти; електронна пошта; форуми й блоги; чат; теле - і відеоконференції; віртуальні класні кімнати.

Важливі етапи педагогічного проектування дистанційного навчання: створення електронних курсів, електронних підручників, комплексів засобів навчання, розробка педагогічних технологій організації навчання та освіти в мережі.

Важливими освітніми та інформаційно-методичними ресурсами при дистанційному навчанні є: веб-сайт або портал ВНЗ; структурована медіатека (тематична колекція фото-, відео-, аудіоматеріалів, веб-ресурсів, друкованої продукції); віртуальна бібліотека (електронна бібліотека з навчальною, навчально-методичною, методичною літературою, каталогами інших електронних бібліотек).

Використання дистанційних форм і методів навчання сприяє індивідуалізації процесу професійного становлення майбутніх фахівців, спонукає їх до самостійної роботи, формує інформаційну культуру, налаштовує на оволодіння інноваційними засобами здобуття та застосування інформації. Можливості дистанційного навчання цілком відповідають соціальному замовленню з підготовки майбутніх фахівців.

Личук Богдана Віталіївна

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Науковий керівник: Тріска Світлана Ярославівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Академічна мобільність - це можливість навчатися, викладати чи проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі в Україні або ж за кордоном.

Це забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», що було затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 № 579, та «Положення про умови матеріального забезпечення осіб, направлених за кордон на навчання та стажування, затверджене постановою КМУ від 4.03.1996 №287.

Обмін студентами дає можливість, не відриваючись від навчання, у рамках програм академічної мобільності, пройти навчання за кордоном,

ознайомитися з іншою системою освіти, отримати нові знання, забезпечує культурний обмін.

Участь українських студентів у світовому освітньому процесі є однією з умов успішного розвитку вищих навчальних закладів, а присутність іноземних студентів свідчить про включення України до міжнародної глобальної освітньої системи навчання.

В сучасному освітньому процесі під час пандемії академічна мобільність набуває віртуальної форми, вона не потребує фізичного переміщення студента в інший навчальний заклад, а реалізується завдяки застосування комп‘ютерних технологій та дистанційного навчання.

Однією з переваг віртуальної академічної можливості є те, що студент може навчатисяу будь-який час, у будь-якому місці, не виходячи з дому, все, що необхідно мати – це доступ до Інтернету. Навчання вдома є великим плюсом для людей з обмеженими можливостями здоров‘я та для тих, хто далеко проживає.

Також великою перевагою є доступність навчальних матеріалів, достатньо просто зареєструватись на сайті освітнього закладу.

Отже, зазначене вище дозволяє зробити висновок, що академічна мобільність забезпечує знайомство з освітніми процесами інших країн, їхніми культурами та традиціями, дає можливість задовільнити особистісні потреби, сприяє розвитку навчальної освіти в цілому, а також налагодженню взаємозв‘язків з іншими державами.

Шапка Марінела Іллівна, Гарага Анастасія Валеріївна

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ

Науковий керівник: Бідна Іліанна Василівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

За умови постійно зростаючих вимог до якості освіти перед українськими вищими навчальними закладами виникла проблема необхідності підвищення конкурентоспроможності на світовому ринку. Міжнародна співпраця, академічна мобільність студентів, участь у міжнародних освітніх програмах та проектах є пріоритетом розвитку освіти сьогодення.

Академічна мобільність – це можливість учасників освітнього процесу (студентів, викладачів) навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти або науковій установі на території України чи поза її межами.

Право студентів на академічну мобільність регулюється Законом України «Про вищу освіту», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність затвердженим постановою КМУ від 12 серпня 2015 р. № 579.

У сучасному суспільстві освіта і знання стають транскордонним та транснаціональним явищем. Формування єдиного світового освітнього простору відбувається через зближення підходів різних країн до організації освіти, а також через визнання документів про освіту інших країн. Загальноєвропейський простір вищої освіти й загальноєвропейський дослідницький простір утворюють сучасне європейське суспільство знань. Спільний європейський освітній простір, з одного боку, сприяє зростанню мобільності студентів та професорсько-викладацького складу, а з іншого – академічна мобільність є необхідною умовою формування самого спільного освітнього простору.

Стосовно країни розрізняють зовнішню академічну мобільність і внутрішню. За способом організації розрізняють організовану (здійснюється в рамках економічного, політичного або між університетського академічного партнерства) та індивідуальну (з власної ініціативи студента). В залежності від мети розрізняють горизонтальну (на певний строк під час навчання) та вертикальну мобільність (з метою отримання наступного академічного чи наукового ступеня.

За даними ЮНЕСКО, всього у 2010 році 3,6 млн студентів здобували вищу освіту за межами своєї держави. Для порівняння, у 2000 р. в світі налічувалося близько 2 млн студентів, що навчалися за кордоном, а у 2020 році - 5,8 млн.

В абсолютних цифрах за кількістю студентів, які навчаються за кордоном, попереду азіатські країни – Китай, Індія та Південна Корея.

Концептуальними щодо академічної мобільності є положення Болонської декларації про те, що студенти Європи мають потребу і право на навчання для здобуття ступенів, що визнаються в Європі, а не тільки в країнах, де їх здобуто, а також те, що головною відповідальністю навчальних закладів та установ європейської вищої школи є гарантування надання однаково високого рівня кваліфікації своїм студентам.

Міжнародна співпраця, академічна мобільність студентів, участь у міжнародних освітніх програмах та проектах є пріоритетом розвитку освіти сьогодення. Кількість академічно-мобільних студентів невпинно зростає по всьому світу: експерти прогнозують стрімке зростання їх кількості і в майбутньому. Академічна мобільність збільшує шанси людини на професійну самореалізацію, а також підвищує якість трудових ресурсів національної економіки. Вона стає відповіддю національних систем освіти на виклики глобального освітнього простору, жорстку конкуренцію на ринку освітніх послуг.

«У бажання – тисяча можливостей, а у небажання – тисяча причин. Можливості є, перспективи є, головне – докласти до цього зусиль.»

Кушнір Емма Сергіївна

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Науковий керівник: Настас Наталія Миколаївна,
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Головний принцип, на якому базується освіта у Чернівецькому медичному фаховому коледжі – це «…від освіти на все життя до освіти через усе життя…». Навчання впродовж життя (“lifetime learning”) є моїм кредом, і свідомо вибрана мною професія медика до цього спонукає. Бажання вчитись та прагнення до самоосвіти, що прищеплюються нам у коледжі, буде мені у пригоді впродовж усього життя.

Але у сучасному суспільстві освіта і знання стають транскордонним та транснаціональним явищем, тому академічна мобільність збільшує шанси людини на професійну самореалізацію. Формується єдиний освітній простір і академічна спільнота нашого коледжу теж бере участь у цьому процесі, що дозволить нам, студентам, збільшити шанси на професійну самореалізацію.

Наш коледж має офіційні контакти з іншими закладами освіти як у нашій країні, так і за кордоном. А саме: бере участь в інтеграційній програмі для фахівців сестринської справи на базі Академії здоров’я клініки «Ернст фон Бергман» (Німеччина) з метою інтернаціоналізації навчання, викладання. Ця програма створює можливості для участі в онлайн-лекціях досвідчених педагогів закордонних закладів освіти, проходити стажування, провадити спільні дослідження.

Мобільність викладачів є одним із важливих напрямків не тільки міжнародної, але й національної освітньої діяльності коледжу. У рамках внутрішньої академічної мобільності викладачі нашого коледжу прочитали лекції в онлайн форматі для здобувачів ОП «Сестринська справа» ступеня бакалавр Львівської медичної академії ім. А.Крупинського, Рівненської медичної академії, Львівського медичного фахового коледжу післядипломної освіти, Кам'янського медичного коледжу ДОР з освітніх компонент, які реалізуються в коледжі, а саме: «Невідкладні стани в м/с практиці»; «Синдромальна діагностика в м/с практиці»; «Ергономіка та біомеханіка в м/с практиці»; «Психологія спілкування. Конфліктологія» Така академічна мобільність, у першу чергу, сприяє розвитку таких глобальних завдань, як: розвиток та зміцнення партнерських стосунків на національному рівні;

підвищення якості вищої освіти; формування освітнього середовища, яке динамічно та успішно розвивається, генерує ідеї та забезпечує сучасні знання; розвиток лідерства та творчого потенціалу викладачів коледжу; упровадження системи ефективного менеджменту.

Щорічно студенти коледжу беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, у наукових форумах тощо.

Навчання за кордоном повинно стати стандартним елементом вищої та фахової передвищої освіти.

У той час, як у світі академічна мобільність має системний, організований на рівні державної політики характер, в Україні вона залишається спонтанним та індивідуальним явищем, адже розвиток академічної мобільності гальмує фінансовий чинник нашої держави і кожної сім'ї зокрема.

Академічна мобільність є важливою складовою у житті кожного студента. Оскільки європейські стандарти передбачають суттєве збільшення обсягів самостійної роботи студентів, вона повинна отримати належне організаційно-методичне забезпечення, що ми і маємо, навчаючись у коледжі. Практична підготовка здійснюється під час навчальної практики шляхом застосування наступних інформаційно-комунікаційних технологій: робота в команді; психологічні тренінги; симуляційне навчання в навчально-тренувальних кабінетах на спеціалізованих медичних тренажерах, муляжах; практичне навчання в реальних умовах: case study – аналіз реальних проблемних ситуацій, які виникають під час професійної діяльності в тому чи іншому відділенні та пошук найкращих варіантів їх вирішення; проблемне, контекстне навчання; індивідуальне навчання; навчання на основі досвіду дає нам можливість бути більш впевненими в освітньому процесі у будь-якій країні світу.

Академічний досвід, який здобуває студент, є унікальним, його неможливо отримати «вдома», лише вийшовши за поріг свого дому можна пізнати те, чим живе «великий» світ.

Отже, ми повинні робити усе можливе, щоб академічна мобільність у нашій країні розвивалася та удосконалювалася. Адже у подальшому нашому житті вона забезпечить доступ до освітніх здобутків провідних країн світу, буде сприяти інтеркультурним компетентностям та збільшувати шанси на професійну самореалізацію.

Варварюк Марінела Костянтинівна

ПРОБЛЕМА ПОІНФОРМОВАНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ПОЛОЖЕННЯМ ПРО АКАДЕМІЧНУ МОБІЛЬНІСТЬ

Науковий керівник: Пазинюк Анна Юріївна
Фаховий коледж Вищого державного навчального закладу України
«Буковинський державний медичний університет»
м. Чернівці

Академічна мобільність – це переведення студентів або викладачів/ співробітників освітнього закладу на навчання або виконання науково-дослідницьких робіт протягом певного академічного періоду до іншого вищого навчального закладу. Академічна мобільність є однією з найважливіших сфер міжнародної діяльності університету, оскільки допомагає поліпшити якість освіти, підвищити професійний, культурний та освітній рівень студентів та викладачів, гармонізувати освітні стандарти партнерських закладів вищої освіти та зміцнити престиж навчальних закладів.

Об’єктом нашого дослідження стали студенти та випускники фахового коледжу та ВДНЗ України «Буковинський державний медичний університет».

Метою даної роботи є визначити рівень ознайомленості здобувачів освіти з положенням про академічну мобільність в їх навчальному закладі.

В якості методу дослідження ми обрали анонімне опитування на платформі Google Форми, в якому взяли участь 60 студентів та випускників віком від 17 до 23 років. Респондентам були надані питання для отримання короткої (так/ні) та розгорнутої відповідей. Всього було запропоновано 9 питань. Задля здійснення власного вкладу в ознайомлення студентів з

основними засадами академічної мобільності, після деяких питань ми залишали інформаційні блоки, де студенти могли дізнатися більше про визначення академічної мобільності, а також, куди вони можуть звернутися, щоб скористатися правом на неї.

По закінченню нашого опитування ми згрупували усі відповіді та перевели їх у відсоткове співвідношення. За даними аналізу наданих нам відповідей було виявлено, що лише 39,3% респондентів знайомі з поняттям академічної мобільності та 32,1% знають, як вони можуть скористатися правом на академічну мобільність. 7,1% опитуваних вказали, що були учасниками програми обміну Erasmus+. 96,4% опитуваних зазначили важливість наявності такої практики для кожного закладу освіти. На останнє питання, яке передбачало отримання даних про досвід, який, на думку респондентів, може отримати людина, що користується правом на академічну мобільність, ми отримали наступні відповіді:

- отримання нової інформації та практичних навичок, запозичення корисних практик навчання;
- можливість порівняти рівень надання освіти в інших країнах та перейняти досвід в організації навчального процесу;
- збільшення шансів на професійну самореалізацію, підвищення якості трудових ресурсів національної економіки;
- вдосконалення комунікативних навичок, покращення вміння приймати самостійні рішення та пристосовуватися до різних життєвих ситуацій.

Можна зробити висновок, що лише третині опитаних студентів відоме положення про академічну мобільність та шляхи користування правом на неї. Це свідчить про недостатній, на нашу думку, рівень інформаційної роботи зі студентами, оскільки підвищення якості освіти та підвищення конкурентоздатності випускників університету на українському та міжнародному ринках освітніх послуг і праці можливі лише при здійсненні якісної інформаційної роботи співробітниками навчального закладу.

Дворнічена Анна Вікторівна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ - НЕОБХІДНІСТЬ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: Амелін Павло Миколайович
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Актуальність теми. У сучасній освіті досить часто вживається термін «academic integrity» або ж «академічна доброчесність». Сам термін «integrity» означає «чесність, цілісність» і визначає норми теперішньої академічної спільноти. Дотримання норм академічної доброчесності, яка базується на засадах довіри, справедливості, поваги, відповідальності й мужності, є необхідністю для студента. Щоб в майбутньому мати можливість вибору роботи, умов проживання, розвитку, студенти повинні мати достатній освітній рівень, що є певним фундаментом для здобуття професійної кар'єри. Ми повинні мати якісні знання, вміти застосовувати їх в житті, приносячи користь нам і суспільству. Без забезпечення належного рівня академічної доброчесності навряд чи можна сподіватися на розвиток та становлення високого рівня освіти в Україн

Мета: довести необхідність існування академічної доброчесності в розвитку сучасної освіти та обґрунтувати методи боротьби з недоброчесністю.

Більшість людей прагнуть отримати освіту, адже здобуваючи її, особистість всебічно розвивається, отримує багато нових знайомств, формує навички і знання, які будуть допомагати в майбутньому. Якісне навчання дає перспективу знайти отримати конкурентне працевлаштування. Сучасні реалії виявили, що велика кількість людей не працюють за фахом. Основними причинами можна вважати наступні: комусь важко знайти роботу за фахом, для когось вона не є фінансово привабливою, а хтось взагалі незацікавлений у своїй спеціальності. Проте, я переконана, що завдяки якісним знанням і навичкам можна знайти омріяну роботу та досягнути поставлених цілей.

Поширювати знання щодо засад академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу потрібно не лише для розуміння її цілей, також з метою усвідомлення можливих наслідків за її порушення. З метою подолання цих порушень необхідно, щоб інформація про доброчесні умови навчання була легкодоступною для ознайомлення. Також перспективними методами боротьби можна вважати індивідуальне написання наукових мікропроектів, доповідей, виступи на конференціях з контролем за рівнем плагіату керівником або спеціальною комісією. Це дозволить студентам отримати цінний досвід у написанні індивідуальних робіт, аналізувати та узагальнювати вивчене, самостійно мислити над певними темами. Варто виділити ще один аспект, який може суттєво впливати на порушення академічної доброчесності – відсутність зацікавленості своєю справою. Підвищити інтерес дитини дозволить її самостійний вибір професії, це запустить механізм «самомотивації», який буде надихати на майбутні досягнення. Також не варто забувати, що якість наших знань залежить від бажання їх здобувати, ефективно працювати, постійно трудитись над саморозвитком і вдосконаленням навиків. Дотримання засад академічної доброчесності забезпечить достойний рівень знань і зробить конкурентно спроможною нашу освіту.

Висновок. Отже, академічна доброчесність є важливим компонентом для сучасного покоління, яке хоче розвиватися та досягати високого рівня професійної компетентності. Розвиток сучасного суспільства забезпечується якісною освітою, адже саме освіта – це наше майбутнє, і тільки від нас залежить, яким воно буде.

Онуляк Анастасія Василівна

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ

Науковий керівник: Березовська Ніна Орестівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Academic mobility of modern educational institutions’ students.

Every day, education and knowledge become a cross-border and transnational phenomenon. Active international cooperation in education and science is of particular importance. For the medical field, this is a chance to quickly raise education to a qualitatively new level.

Academic mobility is a program that is one of the components of the Bologna Process and includes the following: the student must study one semester or academic year; training is conducted in the language of the host country; The exam is held in these languages; Study abroad for student mobility programs should be free.

During education, the student can communicate or talk to a medical student from Germany, Spain, the United States or another country. During academic mobility, the student becomes part of the cultural exchange, has the opportunity to see the foreign education system and gain access to the latest literature and research.

The main objective of mobility is the opportunity to receive a universal "European" education in accordance with the chosen field of study.

The modern universe forms the world of educational space, which is expressed primarily in the harmonization of educational standards, specialties in different countries. Open educational space provides for increased mobility of students and cooperation of university teachers from different countries, which is expected to contribute to the success of citizens in the chosen profession, improving the employment system of university graduates, increasing the status of these countries in education.

It is also a good opportunity to create or maintain a professional friendship between teachers and students from different parts of the world, to learn and teach something new, to share experience, to learn about new pharmaceuticals or, for example, to learn to use unusual foreign medical devices.

Unfortunately, mobility in Ukraine is developing very slowly. Travels abroad for Ukrainian students are funded by parents, sponsors, foreign charitable organizations, etc. I think it is quite offensive, because it is a great opportunity to "mix business with pleasure": to visit a new country, gain new experience, make new international colleagues and get a lot of positive impressions.

Агапова Ольга Миколаївна

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ

Науковий керівник: Баняс Тетяна Василівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», академічна мобільність - це можливість навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому вищому навчальному закладі (науковій установі) на території Украаани чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання чи роботи. Для студентів перевагою є отримання нових знань, а для викладачів - отримання професійних навичок та нового досвіду, знайомство з іноземним навчальним процесом та методикою викладання, можливість підвищення кваліфікації в контексті глобальних трендів ровитку науки, а також покращення мовних навичок для обох сторін. Варто зазначити, що основними цілями академічної мобільності є: збагачення індивідуального досвіду здобувачів вищої освіти щодо інших моделей створення та поширення знань, залучення світового інтелектуального потенціалу до вітчизняного освітнього процесу на основі двосторонніх та багатосторонніх угод (договорів) між закладами вищої освіти, встановлення внутрішніх та зовнішніх інтеграційних зв’язків, а також гармонізація підходів до навчання закладів вищої освіти. Також академічна мобільність передбачає посилення інтеграції освіти та науки, розвиток подальших наукових досліджень, поглиблення знань національних культур інших країн, а також поширення знань про мову, культуру, освіту та науку України.

Наймасштабнішою сучасною програмою академічних обмінів є - Erasmus. Ще в 2014 році вона поглинула такі відомі програми як Erasmus Mundus, Youth in Action, Tempus та інші. Erasmus надає можливість навчатися, проходити стажування чи викладати в іншій країні, що бере участь в програмі. Національний Темпус-офіс в Україні здійснює координацію взаємодії між

Представництвом Європейського Союзу в Україні, Міністерством освіти та науки України, Європейським виконавчим агентством з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури, Генеральним Директоратом Європейської Комісії з питань освіти та культури, вищими навчальними закладами та іншими зацікавленими сторонами.

Для студентів Чернівецького медичного фахового коледжу академічна мобільність стала кроком в майбутнє, це безцінний досвід для здобувачів освіти, який включає в себе не тільки культурний діалог та розширення кругозору, але й удосконалення старих і набуття нових унікальних професійних навичок, адже основним завданням академічної ообільності здобувачів вищої освіти є підвищення рівня теоретичної та практичної підготовки, проведення досліджень з використанням сучасного обладнання й технологій, опанування новітніх методів дослідження, набуття досвіду проведення науково-дослідної роботи та впровадження її результатів.

Отже, зазначене дозволяє зробити висновок про те, що академічна мобільність для студентів Чернівецького медичного фахового коледжу - це не що інше, як крок до пізнання нових технологій та отримання неоціненних знань від європейських та вітчизняних колег в галузі медицини.

Антоняк Ярослава Ярославівна

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ЗАСІБ РОЗШИРЕННЯ АКСІОСФЕРИ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Науковий керівник: Шендерюк Оксана Олегівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Особливості розвитку сучасного суспільства, яке характеризується активними процесами глобалізації і інтеграції, торкаються і системи вищої професійної освіти.

Суть заключається в тому, щоб дати можливість студенту медичного закладу освіти вільне, безперешкодне і творче самовизначення як відносно

мети особистої діяльності, так і загальнолюдських і професійних цінностей. Сучасне суспільство має потребу в спеціалістах медичного профілю, готових до реалізації лікарської діяльності в умовах, що змінюються (соціальних, професійних, економічних). Такі спеціалісти зможуть забезпечити стабільний розвиток суспільства, сприяючи створенню нового світу, взаєморозуміння між людьми, удосконалення гуманістичних цінностей. Залучення в єдиний геополітичний простір відкриває нові можливості не тільки для медичної освіти, але і для особистості майбутнього спеціаліста в сфері медицини, оскільки в межах реалізації академічної мобільності студент стикається з необхідністю вирішення соціальних, освітніх, дослідницьких і професійних завдань. Це спонукає формуванню у майбутнього медика якостей, необхідних для успішного виконання професійної діяльності по збереженню здоров'я і життя людей: вміння знаходити, оцінювати, вибирати і конструювати шляхи взаємодії з навколишнім світом; здатність до самоактуалізації і кросс-культурної комунікації; адаптивність і адекватна реакція на зміни зовнішнього середовища; рефлексивні вміння в полікультурному аспекті.

Таким чином, розширення аксіосфери майбутнього медика відбувається в процесі академічної мобільності шляхом інтеріоризації моральних, естетичних, професійних і соціальних цінностей, при цьому цей процес не завжди рівномірний і поступовий. Розширення аксіосфери особистості майбутнього медика в процесі академічної мобільності в освітньому середовищі медичних закладів освіти передбачає актуалізацію особистості відношення студента до майбутньої професійної діяльності, сприйняттям студентами суб'єктної позиції, формуванню професійно-значимих якостей і професійної свідомості. Включення студентів в соціально і суспільно значимі практики в значному ступені розширює можливості засвоєння загальнолюдських цінностей. Іноземні освітні середовища медичної школи сприяють отриманню і засвоєнню майбутніми медиками життєвого досвіду, необхідного при визначенні стратегії особистої життєдіяльності, формуванню державної і професійної культури як цінності.

Приказка Христина В'ячеславівна, Букатка Мар’яна Анатоліївна

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Науковий керівник: Добродзій Лілія Андріївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Реформування освітньої та наукової сфер України, а також входження нашої держави до Загальноєвропейського простору вищої освіти (ЄПВО), вимагає підвищення уваги до академічної мобільності учасників освітнього процесу.

Проблеми мобільності у європейському освітньому контексті розглядали А.В.Антонов, І.В.Богачевська, С.І.Здіорук, Ю.В.Грищук, Л.М.Гурч.

На сьогодні академічна мобільність – актуальне та важливе явище, властиве сучасній освітній реальності, невід'ємна характеристика системи вищої професійної освіти.

Якщо спроектувати мобільності на людський ресурс – це означає готовність і здатність людей змінювати свій статус, професійну приналежність, місце проживання. Це дає можливість вільно пересуватися студентам, викладачам, дослідникам через кордони національних держав, з метою отримання нових знань і підвищення професійної кваліфікації.

Для будь-якого сучасного закладу вищої професійної освіти України важливо співпрацювати з іншими навчальними закладами – як закордонними, так і вітчизняними. Це є показником його іміджу, популярності й привабливості для абітурієнтів. Інтеграція закладів освіти є ключовою тенденцією сучасної вищої освіти. Розвиток академічної мобільності в закладах вищої професійної освіти України надає студентам можливість мати умови, в яких вони зможуть накопичувати теоретичний і практичний досвід, необхідний для професійного та особистісного розвитку. Академічна мобільність – це ще й здатність безперервної освіти, в залежності від вікових особливостей і потреб.

Є основні типи академічної мобільності:

- рівнева – переміщення з одного рівня освіти до іншого;
- змістовна – пов'язана з вибором рівня освоєння дисциплін;
- діяльнісна – обумовлена способом вивчення навчальної дисципліни;
- тимчасова – переміщення, пов'язані з вибором строків і форм академічної освіти;
- географічна – переміщення, пов'язані з місцем отримання освіти.

Також, існують такі форми академічної мобільності студента:

- навчання за програмами академічної мобільності;
- мовне стажування;
- наукове стажування.

Визначення поняття «академічна мобільність» і опис форм її реалізації наводяться в Постанові Кабміну України №579 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність».

Про доцільність академічної мобільності стверджують і на світовому рівні. Так, 19 листопада 2020 року, відбулась Римська Міністерська Конференція Міністрів, відповідальних за вищу освіту, країн Європейського простору вищої освіти (European Higher Education Area), яка проводилась в онлайн-форматі.

На Конференції обговорили перспективи глобальної співпраці у сфері вищої освіти до 2030 року. Перед країнами Болонського процесу виступив з промовою заступник Міністра освіти й науки України Андрій Вітренко, який зазначив, що справедлива академічна мобільність та цифрове середовище вищої освіти повинні стати спільними пріоритетами на наступні роки.

Як бачимо, академічна мобільність є основним фактором інтеграції України у світовий науково-освітній простір.

ІІ. СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Ващенко Константин Дмитрович

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Науковий керівник: канд.пед.н. Козаченко Галина Вікторівна

Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж

Житомирської обласної ради

м. Житомир

На сучасному етапі перспективного розвитку освіти набуває значення становлення студента як самостійно критично мислячого суб’єкта своєї праці, а не об’єкта навчання. Цьому принципу відповідає студентоцентроване навчання, яке є основоположним принципом реформ в освіті, яке змінює роль викладача і роль студента, а саме зміщує акценти в самому освітньому процесі з викладання (передачі знань) на навчання (активну освітню діяльність студента).

Концептуально студентоцентроване навчання покладено в основу Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», зокрема стосовно питань прозорості освітніх програм, перспективних напрямків активізації співпраці усіх стейкхолдерів (студентів, освітян, роботодавців, громадських організацій тощо) у забезпеченні якісної підготовки фахівців фармацевтичного сектору галузі охорони здоров’я, адже високий рівень їх освіти забезпечує успішний розвиток фармацевтичного ринку та якості надання фармацевтичної допомоги населенню України.

Дотримання студентоцентрованого навчання у закладі освіти, зокрема у Житомирському базовому фармацевтичному фаховому коледжі Житомирської обласної ради, забезпечується такими принципами:

1. Постійна участь студентів у моніторингу, перегляді, оновленні змісту освітньо-професійної програми спільно з гарантом освітньої програми та згідно з рішеннями педагогічної ради.

2. Врахування у змісті навчальної програми рівня підготовки здобувачів освіти (молодший фаховий бакалавр, бакалавр); дотримання структурно-логічної схеми вивчення навчальних дисциплін, визначених освітньо-професійною програмою.

3. Методологією розробки освітніх програм і навчальних планів визначено обсяг вибіркових дисциплін не менше 25% (перший бакалаврський рівень), які визначає студент, але і заклад освіти повинен пропонувати для вибору актуальні за переліком, змістом і потребою вибіркові дисципліни, які і можуть певною мірою визначати потреби студента в знаннях, необхідних для отримання професії. Діями закладу освіти стосовно студентоцентрованого навчання у ракурсі вибіркових дисциплін є розроблені положення про вибіркові дисципліни, про силабуси вибіркових дисциплін; адекватна пропозиція закладу освіти для вибору актуальних за змістом і потребою дисциплін; розроблені силабуси вибіркових дисциплін, реалізовано їх доступність (розміщені на сайті коледжу), здійснено їх презентацію; розроблено навчально-методичне забезпечення вибіркових дисциплін.

4. Форми навчання і контролю знань студентів мають коригуватися, акцент зміщується на активну діяльність студента, який несе відповідальність за результати навчання; важливим стає не просто засвоєння знань, а, в першу чергу, аналітичне, критичне мислення.

5. При студентоцентрованому навчанні актуальності набувають критерії оцінювання, особливо враховуючи 100-бальну шкалу. Для студента критерії оцінювання мають бути чіткі, прозорі, зрозумілі, розроблені до кожного виду заняття і, головне, доступні (донесені студенту на першому занятті, розміщені на сайті коледжу). Важливим є зменшення частки суб’єктивного оцінювання і встановлення зворотного зв’язку із студентом (пояснення оцінки, аналіз допущених помилок, надання рекомендацій тощо).

6. Самостійна робота студентів займає вагому частину освітнього процесу (нормативно 2/3 навчального часу, передбаченого на вивчення дисципліни), тому система керівництва індивідуальною самостійною роботою студентів

повинна охоплювати такі важливі чинники: зрозуміле планування роботи, зрозуміле планування роботи, зрозуміле планування роботи, систематичний контроль за поетапними та кінцевим результатами самостійної роботи студентів, оперативне доведення до відома студентів результатів оцінювання їх самостійної роботи.

7. Моніторинг забезпечення якості освітніх послуг у закладі освіти відбувається за участі студентів, найбільш ефективною формою є анкетування, порівняння внутрішніх показників якості освіти із зовнішніми (наприклад, ДПА (у формі ЗНО), ліцензійний іспит Крок М тощо).

8. Студентоцентроване навчання передбачає рівноправність суб'єктів освітнього процесу: викладача і студента. Викладачі створюють можливості, є наставниками, консультантами, вчать навчатися,допомагають опановувати, формувати компетентності. Студенти несуть відповідальність за якість своєї підготовки, активні в освітньому процесі, співпрацюють з викладачем, відповідають за власний ступінь залученості у навчальну діяльність. І викладачі, і студенти – поважають гідність один одного, однаково зацікавлені у результаті.

9. Збоку студентства єдиним органом, що впливає на дотримання студентоцентризму у коледжі є студентське самоврядування, яке через діяльність студентської ради, старостату, студентського профкому можуть ефективно спів діяти з адміністрацією, генерувати ідеї, відстоювати інтереси студентства, брати участь в організації освітнього процесу.

Висновок. Студентоцентрований підхід в організації освітнього процесу є сучасним, широке приєднання до якого потребує зусиль як з боку студентства, так і з боку викладачів з метою забезпечення сталого розвитку коледжу Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу на засадах пріоритету якості результатів навчання.

Студентоцентрований підхід в організації освітнього процесу є сучасним, міжнародно визнаним трендом, широке приєднання до якого потребує зусиль

як з боку студентства, так і з боку викладачів з метою забезпечення сталого розвитку коледжу на засадах пріоритету якості результатів навчання

Основними елементами студентоценрованої освіти є:

– опора на якість, активне, а не на пасивне навчання;
– акцент на глибоке вивчення і розуміння;
– підвищення відповідальності з боку студентів;
– розвинене відчуття самостійності у студентів;
– взаємозв'язок і взаємоповага між викладачем і студентами.

Формула «ви навчіть мене» має змінитися на – «я навчуся у вас»

Студент має бути обізнаним з усіма аспектами навчального процесу: для чого йому ця навчальна дисципліна; які форми контролю та критерії оцінювання; якою літературою, інформаційними джерелами краще користуватися тощо.

Миронець Анастасія Павлівна, Третьяк Надія Миколаїіна

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Науковий керівник: к.мед.наук Галичанська Ольга Миколаївна,
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Студентоцентризм – це нове бачення, нове сприйняття, нове усвідомлення цінностей, які мають домінувати у стінах сучасного європейського закладу вищої освіти; основний принцип організації освітньої діяльності в сучасній вищій школі.

Лише особистісно-орієнтований підхід здатний сприяти всебічному розвитку особистості студента, врахуванню його індивідуальних здібностей, концентрації зусиль на формуванні його світосприйняття, професійних навичок, саморозвитку, саморегуляції.

Чернівецький медичний фаховий коледж активно впроваджує засади студентоцентризму у системі внутрішнього забезпечення якості освіти.

Кожних п’ять років коледж розробляє стратегію розвитку та систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та системи вищої освіти, яка відображає завдання на всі види діяльності (навчальну, дослідницьку). В цьому процесі беруть участь зовнішні та внутрішні стейкхолдери – тобто саме здобувачі вищої освіти, педагогічні працівники, адміністрація Коледжу, а також роботодавці та випускники.

Студентоцентроване навчання в нашому коледжі – це проведення освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, академічної свободи, розуміння студента суті освітньої діяльності та вищої освіти. Під час навчання застосовуються різні форми комунікації з викладачами: особисте, можливості Інтернету, телефонний зв’язок, соціальні мережі а також різні форми дистанційного навчання .

Завдання студента – виступати відповідальним партнером, ініціативним і активним учасником діяльності академічної спільноти.

Активна реакція освітянського середовища намінливі потреби ринку праці, потреби формування загальних і фахових компетентностей, необхідних не лише для якісного виконання професійних обов’язків, а й для розв’язання життєвих проблем, ситуацій, нагальних проблем державотворення.

Ця модель розвитку освіти, за якої здобувач вищої освіти перетворюється з об’єкта на суб’єкт навчальної діяльності, тобто на активного учасника науково-освітнього процесу.

Для навчального закладу це новий рівень відповідальності, має бути створено активуюче освітнє середовище, що забезпечить на виході майбутньому спеціалісту високі результати навчання й сформовані найсучасніші компетенції.

Насичене й різноманітне освітнє середовище забезпечує взаємодію викладачів та здобувачів вищої освіти, єдність їхніх уявлення про норми та ідеали освітньої діяльності.

Основна мета є створення сприятливих умов для якісного засвоєння знань, формування професійних умінь і навичок, компетентностей, при збереженні свобод здобувачів вищої освіти для досягнення культурних і освітніх цілей.

Цілями студентоцентрованої моделі освіти на сьогодні визначені: здобуття кожним випускником закладу вищої освіти якісних знань, базових умінь та компетенцій; формування належних умінь вчитися впродовж життя; розвиток організаційного, креативного, гнучкого мислення, що дозволяє з успіхом діяти в умовах невизначеності; надбання достатнього досвіду у використанні знань і компетенцій для вирішення незнайомих проблем та завдань; виховання поваги до загальних правил громадянської поведінки, що формують основи довіри та співпраці у суспільстві.

Арсеній Альвіна Дмитрівна

СТУДЕНТОЦЕНТРОВИЙ ПІДХІД ЯК ЧИННИК ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Науковий керівник: Клюйко Анастасія Анатоліївна
Фаховий коледж Буковинського державного медичного університету
м. Чернівці

Студентоцентрований підхід являє собою основний принцип болонських реформ у вищій освіті, що передбачає зміщення акцентів в освітньому процесі з викладання на навчання як активну освітню діяльність студента.

Навчання, орієнтоване на студентів, забезпечує більшу гнучкість роботи в малих групах або під час дистанційного навчання. І гнучкість стає все більш важливою, оскільки усі заклади освіти адаптуються до пандемії коронавірусу та переходу до дистанційного навчання.

Додаткові переваги використання орієнтованого на студентів підходу до навчання включають:

- вдосконалення навичок спілкування та співпраці студентів;
- досягнення здатності студентів мислити і працювати самостійно;

– міцніші стосунки між студентами та викладачами завдяки спільному досвіду.

Основними елементами студентоценрованої освіти є:

– опора на активне (інтерактивне), а не на пасивне навчання;

– акцент на глибоке вивчення і розуміння;

– підвищення відповідальності з боку студентів;

– розвинене відчуття самостійності у студентів;

– взаємозв’язок між викладачем і студентами;

– взаємоповага у відношеннях між студентами і викладачами.

Організація навчального процесу включає два паралельних процеси:

– науково-освітня діяльність викладача;

– навчально-пізнавальна діяльність студента.

Діяльність викладача включає такі види:

– учбово- і науково-методична, підготовка і написання підручників, навчальних посібників, навчальних програм ;

– безпосередньо викладання-консультування студентів;

– організація і проведення поточного контролю, виявлення проблем, оцінка результативності ;

– атестація студентів.

Навчально-пізнавальна діяльність студентів включає:

– відвідування обов’язкових учбових занять;

– опрацювання підручників і навчальних посібників;

– виконання всіх видів самостійний робіт;

– участь у конкурсах;

– самоконтроль, самоаналіз;

– проходження поточного контролю і атестацій [1].

Різноманітність інтерактивних методів, які застосовуються, дозволяє самостійно засвоювати інформацію, яка постійно оновлюється, сприяє прояві вмінь і навиків, розвиває творчу індивідуальність і формує індивідуальні особливості майбутнього спеціаліста.

Таким чином, використання концепції студентоцентрованого навчання буде сприяти кращій взаємодії студентів та викладачів, виховувати у студентів якості самостійності, вміння пошуку необхідної інформації та навички працювати з нею, сприятиме оптимізації навчального процесу, зробить його більш ефективним та значно підвищить мотивацію студентів до навчання.

Дячук Анастасія Романівна

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: Баняс Тетяна Василівна,
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Студентоцентризм - це концентрація зусиль на врахуванні індивідуальних якостей, здатностей до формування індивідуальних освітніх траєкторій та, відповідно, індивідуального профілю компетенцій.

Сутність студентоцентризму полягає у створенні моделі розвитку освіти, за якої здобувач вищої освіти з об’єкта перетворюється на суб’єкт навчальної діяльності, тобто на активного учасника науковоосвітнього та культурно-мистецького процесу.

Студентоцентроване навчання і викладання відіграють важливу роль у стимулюванні мотивації студентів, їх самоаналізі та залученні до освітнього процесу. Це означає ретельне обговорення процесів розроблення та реалізації освітніх програм та оцінювання результатів навчання.

У той же час, вищі навчальні заклади повинні забезпечити реалізацію програм щодо забезпечення якості таким чином, щоб заохотити студентів брати активну роль у творенні освітнього процесу, і що оцінювання студентів відображає цей підхід

Студентоцентрована модель формується на перетині трьох ключових процедур освітнього процесу: функціонування ефективного освітнього оточення тобто доступ до навчальних ресурсів, можливість обміну досвідом

через програми мобільності тощо, взаємодії викладачів і студентів та, обов'язково, залученням студентів у ці процесі, передусім у процеси моніторингу освітніх програм і в процедури удосконалення оцінювання. Тому переосмислення стратегій оцінювання коледжу поряд із вдосконаленням процедур розроблення освітніх програм, підходів до викладання є необхідною умовою трансформації моделей навчання.

Концепція студентоцентризму включає такі основні елементи:

– опора на активне, а не пасивне навчання;

– акцент на глибоке вивчення і розуміння навчального матеріалу;

– підвищення відповідальності й підзвітності з боку здобувачів вищої освіти;

– розвиток почуття самостійності у здобувачів вищої освіти;

– взаємозалежність між викладачем і здобувачем вищої освіти;

– взаємна повага у відносинах між здобувачами вищої освіти і викладачами;

– рефлексивний підхід до навчального процесу з боку як викладача, так і здобувача вищої освіти.

Ідеї студентоцентризму включають орієнтацію на результат навчання та спільну відповідальність, забезпечення збереження і розвитку духовноінтелектуальних цінностей, розширення прав, обов'язків і відповідальності здобувачів вищої освіти, також підвищення ролі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуалізацію здобувача вищої освіти як активного учасника освітнього процесу, інтерактивну взаємодію між учасниками навчального процесу та використання нових підходів до навчання, забезпечення повноцінного проведення наукових досліджень.

Місія коледжу та ідея студентоцентризму:

По-перше, медичний коледж має забезпечити збереження та духовно-інтелектуальний розвиток.

По-друге, медичний коледж має забезпечити повноцінне проведення наукових досліджень, розробку та запровадження новітніх технологій для покращення медичної допомоги.

По-третє, коледж має забезпечити фахову (професійну) підготовку студента за певною спеціальністю.

Корбут Богдана Андріївна

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Наукові керівники: Дригибко Жанна Дмитрівна,
Денисенко Олександр Васильович
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Науково-дослідна робота здобувачів освіти є невід’ємною складовою наукової діяльності Чернівецького медичного фахового коледжу, першим етапом у підготовці наукових кадрів, а також є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки внутрішніх стейкхолдерів, розширення їх загального та професійного світогляду.

Модернізаційні процеси в освітньому середовищі сприяли появі студентоцентризму – моделі розвитку освіти, за якої студент з об’єкта перетворюється на суб’єкт освітньої діяльності, тобто на активного учасника науково-освітнього процесу.

Слід відзначити, що освітній процес, зосереджений на потреби, уподобання, інтереси здобувачів освіти, завжди домінував у стінах нашого медичного коледжу. Це стосується й аспектів наукової роботи – у плануванні й організації науково-дослідної роботи також визначальними виступають інтереси і наміри студентів. При цьому керівники НДРС тільки спостерігають за усіма членами гуртка, допомагають їм у розробці обраних тем, знайомлять із методами і способами наукового дослідження, етапами пошуку та обробки

матеріалу, з основними проблемами та напрямами розвитку медицини та науковими дослідженнями, правилами роботи з літературою тощо.

В організації науково-дослідної роботи здобувачів освіти Чернівецького медичного фахового коледжу можна виділити 5 основних етапів.

Першим етапом науково-дослідницької роботи є добровільний вибір студентами теми дослідження. Вона повинна бути цікавою, актуальною, пов'язаною з основними проблемами та напрямками розвитку медицини, відповідати профілю навчання та арсеналу методів, які фахівець після закінчення закладу освіти буде мати змогу кваліфіковано використовувати у своїй практичній діяльності.

Другим етапом науково-дослідної роботи є самостійний підбір здобувачами освіти наукових літературних джерел (книг, брошур, статей), офіційних документів, відомчих матеріалів з теми дослідження та їх опрацювання.

Третій етап – це уточнення проблеми і складання плану науково-дослідної роботи. При складанні плану роботи перш за все необхідно обґрунтувати тему, визначити її актуальність, новизну, поставити мету, розробити завдання.

Четвертий етап також відповідає студентоцентрованому процесу організації НДРС: визначення методології дослідження (спостереження, аналіз, моніторинг, а також статистичне оброблення зібраних при експериментальному дослідженні матеріалів).

П'ятий етап НДРС завершується обов'язковим поданням звіту в письмовій формі, виступом на засіданні науково-дослідного гуртка чи проблемної групи, а також публікацією або виступом на науковій конференції.

В подальшому нам необхідно розвивати студентоцентризм в організації науково-дослідної роботи, адже в результаті досліджень студенти здобувають нові знання; задовольняють потребу в реалізації творчих ідей; формують в очах майбутніх роботодавців схвальну репутацію і позитивний імідж; отримують додаткові бали за результати поточного та підсумкового контролю.

Овчіннікова Катерина Ігорівна

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ У СИСТЕМІ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: Настас Наталія Миколаївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Стрімкий розвиток суспільства в еру інформаційних технологій призводить до необхідних змін і в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На сучасному етапі трансформування та вдосконалення освітньої сфери в Україні особливої актуальності набула парадигма, яка отримала назву студентоцентрованого навчання. В Європейському освітньому просторі такий підхід розглядається не як самоціль, пільги чи поступки студентам, а як важливий фактор формування майбутніх лідерів для успішних і конкурентоспроможних громад, професійних спільнот, держав та ін.

На початку ХХ століття Франк Хейворд вперше застосував поняття студентоцентрованої освіти, а вже в 80-х роках американський психолог Карл Роджерс запропонував людиноцентричний підхід у освіті. У його основі лежать ідеї гуманістичної моделі педагогіки, метою якої є формування вільної самостійної особистості, здатної реалізувати всі свої можливості.

Україна в 2005 році долучилась до Болонського процесу реформування системи освіти країн Європи і з того часу невпинно просувається шляхом реалізації його базових засад у національній системі освіти. В умовах переходу вузівського навчання на Болонську систему значно зросла роль студента в освітньому процесі, що дозволило виділити студентоцентрований підхід як окремий напрямок у педагогіці вищої школи. В основу цього процесу було покладено низку таких принципів:

– перехід від пасивної освітньої форми до активної;

– формування критичного та аналітичного способів мислення у студента;

– мимовільний підхід до процесу викладання як з боку викладачів, так і з боку студентів;

– рівномірний розподіл відповідальності за результати навчання між викладачем та студентом;

– підвищення автономності студента у процесі навчання.

У нашому коледжі велика увага приділяється кожному студенту. Перш за все, здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію як через вибір освітніх компонентів, так і шляхом академічної мобільності, неформальної освіти. Формування індивідуальної освітньої траєкторії спрямоване на розвиток у здобувачів особистих якостей, що відповідає їх природнім можливостям, передбачає навчання без примушування та реалізується у коледжі різними шляхами: «Порадник студента», організація освітнього процесу за кредитно-модульною системою, реалізація можливості вивчення вибіркових дисциплін, компетентнісно-орієнтоване навчання, асинхронна організація освітнього процесу на основі поєднання мережевих комп'ютерних технологій, наявності контенту MOODLE, що дозволяє проектувати індивідуальні освітні траєкторії в зручний час та в зручному місці.

Студентоцентричний напрям має досить суттєві переваги, однак, як показує практика, не варто забувати і про недоліки . Серед переваг виділяються такі:

– дозволяє витрачати час ефективніше;

– робить курс інтенсивнішим, оскільки дозволяє дати більше матеріалу й охопити широкий спектр проблем;

– виховує навички самостійної роботи у студента і сприяє розвитку критичного й нестандартного мислення.

Недоліки можна умовно поділити на дві групи. Перша група – це те що безпосередньо стосується особливостей підходу: значне навчальне навантаження, проблема з тими хто відстає, нерівність інтересів. До другої групи можна віднести недоліки, які пов'язані з існуючою структурою освіти:

– відсутність достатньої кількості необхідної літератури;

– відсутність чітких освітніх стандартів;

– через те, що теми залежать від інтересів студентів, зміст курсу може істотно відрізняться залежно від групи й університету;

– проблема з оцінкою результатів роботи студентів.

Отже студентоцентрований підхід має досить суттєві переваги, які роблять його незамінним для надання якісних освітніх послуг в будь-якій галузі. Однак, викладач, який використовує такий підхід, повинен пам'ятати про його недоліки та обмеження й творчо застосовувати різні стратегії в рамках свого курсу.

Тітова Тетяна Володимирівна

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ – МЕДИКІВ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДІЛОВОЇ ГРИ ПРИ ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ

Науковий керівний: Базилюк Ірина Миколаївна

ОКУ «Подільський медичний фаховий коледж ім. В.О. Жуковського»

м. Подільськ

Значна роль при підготовці студентів – медиків надається рольовим іграм, які імітують реальні життєві ситуації. Під час змішаного навчання з'явилась можливість удосконалити процес для кожного студента , враховуючі його індивідуальні здібності а знання .

Велика увага надається міждисциплінарній інтеграції, неможливо без базових знань оцінювати клінічну ситуацію, яка може виникнути в практиці медпрацівника середньої ланки. Мотивація студентів полягає в усвідомлюванні можливих втручань в умовах обмеженого часу і здатності самооцінювання в складних ситуаціях. За допомогою платформи Googleclassroom можливо письмово контролювати дії студентів щодо вирішування ситуаційних задач, які за допомогою викладача перетворюються в реальні клінічні ситуації – в залежності від втручань, які планує студент. Завдяки зв'язку, який підтримується між викладачем та студентами протягом практичного заняття, клінічна ситуація може змінюватись – в залежності від того – чи вірно студент

оцінив стан пацієнта, чи правильно записав план обстежень та досліджень, чи відповідає клінічним рекомендаціям та протоколам призначене лікування. Роз'єднаність студентів дає можливість використовувати одну типову ситуацію, яка в залежності від дій може розвиватись в різних напрямках – хтось невірно оцінив клінічні симптоми, хтось «забув» призначити певні дослідження, хтось не в тій послідовності почав надавати догоспітальну допомогу. Викладач повинен швидко реагувати на всі зміни, які відбуваються , і в спілкуванні з кожним студентом описувати стан, який виникає у хворого. Таким чином кожен студент має свого пацієнта , який реагує на всі його призначення та втручання, хоча початковий варіант у всіх був однаковий. Тобто у одних студентів пацієнт може швидко одужати, а в інших – отримати ускладнення або померти. Розвиток такої клінічної ситуації дає змогу викладачеві та студентам зрозуміти – де є прогалини в знаннях, на якому етапі виникають питання щодо компетентності медпрацівника. В випадку використання платформи Meet або Zoom є можливість, що більш активні студенти не дають змогу висловитись іншим – більш пасивним або менш уважним. В такому разі доцільно використовувати вимкнення мікрофону та вислуховувати точку зору кожного по черзі. Завдяки раціональному використовуванню часу є можливість не тільки опанувати теоретичний матеріал, але й розібрати всі помилки, які були допущені студентами, не наголошуючі на особистості, які це припустили. Контроль роботи студентів може включати і самооцінювання, завдяки осмисленим рішенням можливих дій. Такий метод вимагає від викладача швидкого реагування на зміни обставин, правильного описування стану пацієнта, можливість моделювати різні ускладнення, передбачати реакцію організму пацієнта на певні дії студента.

Таким чином, використання індивідуалізації навчання допомогає студентам усвідомити свою причетність до лікувального процесу, відповідальність за свої дії та гарантує високу якість підготовки майбутнього фахівця.

Киртока Надія Віталіївна

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ПРИ ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ МЕДСЕСТРИНСТВА»

Науковий керівник: Киртока Надія Віталіївна

КЗ «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж»

м.Одеса

Пріоритетом сучасної медичної освіти є особистість здобувача освіти, який в умовах навчально-професійної діяльності перебуває у постійному професійному та особистісному становленні.

Студентоцентричне навчання і викладання відіграє важливу роль у стимулюванні мотивації здобувача освіти, саморефлексії та залучення в навчальний процес. Це вимагає застосування різних способів подачі матеріалу, гнучке використання різноманітних педагогічних методів.

Необхідність усвідомлення здобувачами освіти ролі та значущості «Основ медсестринства» у професійному становленні зумовлює вибір ефективних технологій і сучасних інформаційно-комп'ютерних засобів забезпечення навчального процесу; правильного використання форм, змісту і методів формування готовності до самоосвітньої діяльності та визначення ефективної системи підготовки.

З метою підвищення відповідальності, підзвітності, розширення автономії здобувача освіти дієві такі методи доаудиторної роботи:

– інструктивні карти до кожної теми, які включають перелік результатів навчання, рекомендовану літературу

– карти орієнтованої основи дій для самостійної роботи з навчальною літературою за темою, які здобувачі освіти заповнюють в робочому зошиті

– тестові завдання – програмований контроль в «Google формах».

Данні матеріали доступні для здобувача освіти на платформі «Google Клас».

Застосування цих методів забезпечує формування готовності майбутніх фахівців до самоосвітньої діяльності, метою якої є розширення й збагачення досвіду.

Практичні заняття проводяться з переміщенням уваги з «викладання» на «навчання» із центруванням на здобувача освіти, з опорою на активне навчання. З метою формування професійних компетентностей ефективним є оволодіння правилами різних технік практичних навичок і умінь, що готує здобувача освіти до освоєння професійних компетенцій і формує готовність реалізувати у повній мірі аспекти медичної діяльності. Робота в парах з алгоритмами виконання практичних навичок заохочує в здобувачах освіти почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача.

Рефлективний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувача освіти, так і викладача, здатність до критичного мислення забезпечують інтерактивні методи навчання, які носять проблемний характер, а відтак виконують функцію проблемного навчання, що допомагають розвивати у здобувача освіти клінічне мислення, формують самостійність.

Використовуючи різноманітні форми і методи аудиторної та доаудиторної роботи реалізується принцип послідовності навчання. Це ефективно сприяє оволодінню професійними знаннями, вміннями, навичками, здатностями та компетентностями, необхідними для успішної реалізації діяльності медичної сестри, створенню атмосфери співпраці, взаємодії.

Навчання – не автоматичне вкладання матеріалу в голову здобувача освіти. Потрібна напружена розумова робота здобувача освіти та його власна активна участь у цьому процесі. Коли здобувач освіти самостійно зможе сформулювати висновок і підсумок своєї творчої праці, виявляти більший інтерес до дисципліни, активно працювати, виявляти бажання покращити свої результати, тоді це дасть справжній результат навчання.

Любко Станіслав Віталійович, Паламар Дмитро Сергійович

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Науковий керівник: Оксіна Наталія Василівна

Державний вищий навчальний заклад «Чернівецький політехнічний коледж» м.Чернівці

Актуальність: На сьогоднішній день в Україні виникла проблема виявлення лідерів серед студентської молоді. Студентське самоврядування, так само, як і інші владні інститути, потребує кваліфікованих, освічених і харизматичних лідерів, з метою відстоювання інтересів самого студентства. Формування професійно - значущих якостей лідера, як правило, пов'язують із визначенням у ньому лідерських рис чи лідерського потенціалу. Окрім того, феномен лідерства найчастіше розглядають і як результат ситуаційних змін, у яких проявилися такі особистісні риси, що дозволили їй здійснювати функції управління.

Тобто, лідерство – це не лише характеристика особистості, а й результат складного і багатопланового впливу різних чинників і ситуацій. Проблема лідерства у студентському колективі розглядалась у роботах Л.І.Божович, Б.Г.Ананьєва, П.Я.Гальперіна. Проте, проблема прояву якостей лідера серед студентів-медиків не була предметом спеціального дослідження.

Метою нашого дослідження є вивчення особливостей прояву лідерських якостей серед студентської молоді.

Матеріали та методи: Дослідження здійснювались на основі системного підходу та аналізу прояву лідерських якостей. Вибірку складають 34 студенти, 2-го курсу ДВНЗ «Чернівецький політехнічний коледж», середній вік 16-18 років. В ході проведення дослідження були використані наступні методики: проективна методика геометричних фігур; методика виявлення комунікативних та лідерських здібностей (КОС 2); діагностика лідерських здібностей (Є. Жаріков, Є. Крушельницький) та авторська анкета вивчення співвідношення лідерських якостей і ситуацій.

Результати досліджень: Згідно з проективною методикою геометричних фігур отримано результат: «трикутник» - 22,2%, «коло» - 51,8%, «зігзаг» - 11,1%, «прямокутник» - 7,4%, «квадрат» - 7,4%, як і передбачалось, менше1/4 частини опитуваних. За результатами діагностики лідерських здібностей (Є. Жаріков, Є. Крушельницький) виявлено наступні рівні лідерських здібностей: високий -19%, середній – 56%, низький – 25%. Характерними ознаками цього рівня є: слабка сила волі, погане пристосування до нових умов, низький рівень самокритичності, швидка відмова від мети з перепонами. Такі люди майже ніколи не стають лідерами. Середній рівень - свідчить про помірну вираженність лідерських здібностей. Характерними ознаками цього рівня є: достатня стійкість до нових умов, самокритичність, часткова незалежність, надійність, але не в критичних ситуаціях. Такі люди мають потенціал щоб стати лідером, але не завжди цього досягають. Високий рівень – вказує на яскраво виражені лідерські здібності. Характерними ознаками цього рівня є: виражена сила волі, самокритичність, надійність, самостійність, ініціативність, для досягнення своєї мети долають всі перепони і труднощі, легке пристосування до будь - яких умов. Вони народжені бути лідерами. Методика виявлення комунікативних та лідерських здібностей (КОС 2) за шкалою оцінок комунікативних здібностей підтвердила результат проективної методики (високий та дуже високий рівень – 53%; «коло» - 51,8%), проте лише 15% опитаних мають високий рівень лідерських здібностей.

Отже, в ході проведеного дослідження, виявлено, що не завжди високий рівень комунікативних здібностей є визначальною лідерською якістю. Але, користуючись особистісно-ситуативною теорією лідерства, можна стверджувати, що за необхідних умов, більше третини опитаних студентів-медиків можуть проявити свої лідерські якості і використати їх для покращення діяльності студентського самоврядування.

Єленич Анастасія Василівна

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ ЗДОБУВАЧА ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Науковий керівник: к.мед.н. Попович Ганна Борисівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Однією з основних компетенцій сучасного фахівця останнім часом стало вміння ефективно організовувати час на будь-якому рівні: особистому, командному, корпоративному, а також здатність узгоджувати свої дії з діями оточуючих для виконання поставлених завдань. Цей постулат відноситься також і до здобувачів освіти, особливо медичних фахівців.

Для вдосконалення організації свого часу були розроблені методики тайм-менеджменту, освоєння і безпосереднє використання яких в житті, вже на етапі навчання, дозволяє майбутнім фахівцям оптимізувати багато особистісних якостей, що сприяють продуктивному вивченню освітніх дисциплін і правильному вибору бажаного напрямку подальшої діяльності в якості фахівця.

Мета: вивчення та оцінка здатності здобувачів Чернівецького медичного фахового коледжу управляти своїм часом за допомогою методик тайм-менеджмент як чинника, що впливає на розвиток високої працездатності і продуктивності, необхідних як при навчанні, так і в процесі подальшої діяльності.

Матеріали і методи: для досягнення поставленої мети використовувався метод анкетного опитування (гугл форма), до якого було залучено 64 здобувачі ОП «Сестринська справа» першого бакалаврського рівня вищої освіти Чернівецького медичного фахового коледжу. При обгрунтуванні висновків використовувалися статистичний та аналітичний методи.

Результати: Аналіз літератури свідчить, що тайм-менеджмент – це самоорганізація, вміння управляти собою, керувати процесом управління в найширшому розумінні слова – в часі, в просторі, спілкуванні, діловому світі. Здобувачі щодня зіштовхуються з низкою завдань, для ефективного вирішення

яких необхідно грамотно підходити до планування свого часу. Даний аспект був висвітлений в роботах В.В. Руженкової, В.А. Руженкова і М.А. Колосової, в яких були обговорені 20 факторів, що негативно впливають на життя здобувачів освіти і описані ефективні способи їх усунення, серед яких одним з основних був тайм-менеджмент. Питання про вплив методик управління часом на життя здобувачів закладів вищої освіти також були розглянуті в роботі І.І. Стрекалової, результати якої доводять істотний позитивний вплив тайм-менеджменту на формування багатьох якостей у здобувачів, що сприяють високій продуктивності, працездатності і стресостійкості.

Результати нашого дослідження показали, що більше половини респондентів обізнані про методику тайм-менеджменту. Більшість здобувачів щодня займається плануванням свого часу за допомогою гаджетів (54,8%), щоденників (19,4%) і блокнотів (16,1%), що допомагає їм якісно розподіляти навантаження протягом дня. Здобувачі освіти використовують тайм-менеджмент з метою стати більш зібраними (54,8%), а також для того, щоб встигати вирішувати всі повсякденні завдання (41, 9%).

Висновки: Освоєння методик управління своїм часом на етапі становлення фахівця відіграє важливу роль у розвитку працездатності, дозволяє грамотно підходити до питання організації своєї діяльності як в процесі навчання, так і на відповідній посаді у відділеннях різного профілю закладів практичної охорони здоров'я.

Арсеній Евеліна Ярославівна

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ, ЯК ОСНОВНИЙ ВЕКТОР ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ

Науковий керівник: Марчук Ольга Володимирівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Актуальність теми. На сьогоднішній день формування сучасного конкурентоспроможного медичного фахівця, здатного до нового, інноваційного

типу мислення з потребою та навичками навчання впродовж життя «lifelong learner» є передумовою студентоцентрованого навчання (student-centered education) та мотивує до пошуку нових методів підготовки студентів медичних закладів освіти, які повністю відповідають вимогам міжнародного ринку праці.

Мета дослідження. Проаналізувати та узагальнити принципи реалізації студентоцентрованого навчання у Чернівецькому медичному фаховому коледжі.

Результати дослідження. Основним вектором освітнього процесу в умовах сьогодення являється студентоцентрований підхід, який модернізує освітнє середовищє для студентів, розширює їх автономію і здатність до критичного логічного мислення. Таким чином, студент стає центральною фігурою освітнього процесу, виступає повноправним суб'єктом навчання з індивідуальними можливостями та потребами, а викладач – є керівником та куратором здобувачів освіти, що систематизує та корегує знання у процесі засвоєння нової інформації , формує високий рівень компетенцій та забезпечують кінцевий результат навчання – ефективне працевлаштування випускника. Фокус студентоцентрованого навчання дає можливості: врахувати потреби студентів; взаємоповагу у стосунках «студент-викладач»; автономність особистості студента, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії.

Такий проактивний підхід до навчання у Чернівецькому медичному фаховому коледжі передбачає: застосування різних способів подачі матеріалу (дистанційне навчання moodle, лекції з елементами досліджень та дискусій, тощо); впровадження та вдосконалення гнучких навчальних траєкторій (курс вибіркових дисциплін); систематичне оцінювання та контроль якості успішності учасників освітнього процесу з динамікою покращених досягнень під час консультацій та відпрацювань (електронний журнал); наставництво і підтримка викладачів, студентів старших курсів (тьютерів); реагування на проблеми та пропозиції студентів (скринька довіри).

Висновок. Отже, Чернівецький медичний фаховий коледж широко використовує у процесі підготовки медичних фахівців методики студентоцентрованого навчання за новим європейським рівнем , адже сучасним роботодавцям потрібні всебічно розвинуті спеціалісти, які володіють навичками комунікації та керуванням проєктами, здатні до командоутворення та креативного мислення.

Танасюк Таїсія Миколаївна

РОЛЬ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ГРОМАДЯНИНА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ

Науковий керівник: Глевич Тетяна Валеріївнв
Чернівецький транспортний фаховий коледж
м. Чернівці

Актуальність проблеми. Внаслідок трансформації українського суспільства відбувається поступовий перехід від традиційної до гуманітарної моделі освіти, центром якої стає не Людина, що навчається і засвоює «готові знання», а Людина, що пізнає істину. Такі зміни призводять до модернізації, трансформації, перегляду багатьох усталених принципів та парадигм у фаховій передвищій освіті.

Одним із ключових завдань закладу фахової передвищої освіти постає виховання громадянина, який є патріотом Батьківщини, усвідомлює власні права і обов’язки, здатний до самостійного творчо-критичного мислення, підготовлений до активної участі у суспільному, громадському житті.

Проблеми громадянського виховання молоді завжди актуальні у дослідженнях педагогічної науки, для їх вирішення шукають нові методи, форми з обов’язковим залученням потенціалу студентського самоврядування.

Метою статті розкрити практичні основи виховання громадянина через призму студентоцентрованого освітнього процесу та компетентнісного підходу.

Виклад основного матеріалу. Вступаючи на навчання до коледжу ми ставимо за мету отримати, професійну підготовку за вибраною спеціальністю і

фахова передвища освіта якісно виконує своє пріоритетне завдання. Однак сьогодні суспільство на заклад фахової передвищої освіти покладає, ще одне важливе завдання, формування особистості сучасного типу, громадянина й патріота Української держави.

Крім того, орієнтуючись на сучасний ринок праці, коледж спільно із студентським самоврядуванням прикладає всі зусилля для того, щоб готувати молодь до входження в ринкові відносини. Тому важливо не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватися та пристосовуватися до економічних перетворень, користуватися інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися протягом життя.

Нас називають «цифровим поколінням» тому, що з самого народження наше життя проходить в умовах збільшення ролі інформації, знань та інформаційних технологій в житті суспільства, в умовах наростаючої інформатизації суспільства з використанням телефонів, мережі Інтернет і електронних ЗМІ.

Саме тому ідея студентоцентризму проголошується як одна з головних гасел реформи освіти. Студентоцентризм, на мою думку, може розглядатися як ресурс успішного формування громадянських якостей молоді. Адже для студентоцентрованого навчання та виховання характерні інноваційно-інформаційні методи, які стимулюють до навчання, здійснюється у взаємодії між викладачами і студентами, формує навики критичного мислення.

Основоположним у студентоцентрованому навчанні та вихованні є індивідуальний підхід до кожного студента. Крім того данний процес передбачає зміну ролі викладача на менеджера, організатора, тьютора, фасилітатора, консультанта, модератора та формування партнерських відносин зі студентом.

З метою реалізації ідеї студентоцентризму студенти коледжу активно залучаються до громадської діяльності, що сприяє набуттю молодими людьми позитивного життєвого досвіду, забезпечує теоретичну та практичну реалізацію

заходів спрямованих на формування успішної особистості, запобігає росту негативних проявів у молодіжному середовищі.

Розвиток творчості студента – це, в першу чергу, запорука його успішної професійної діяльності у майбутньому. Тому педагогічний колектив спільно із студентським самоврядуванням надає широкий спектр для самореалізації талановитої та креативної молоді впроваджуючи нові форми і методи навчання та виховання, що базується на гуманістичних, культурологічних засадах та індивідуальному, особистісно-орієнтованому підході в організації освітнього процесу.

Підтримка талановитої соціально-активної молоді в коледжі розглядається як інвестиції в майбутнє України. Улюблені студентські проекти «Студент року», «Кращий у професії», «День здоров'я» – є невід'ємною складовою процесу соціалізації студентської молоді, які мають особливий вплив на гармонійний розвиток, громадську активність, пропаганду здорового способу життя. Це вплив на формування не просто особистості, а культури молодих людей, уміння жити в полікультурному середовищі, поважати людей інших національностей, політичних уподобань, релігій. За європейськими стандартами це одна із основних життєвих компетентностей. Щороку проходять різноманітні виховні заходи до Дня Європи - метою яких є розширення знань щодо діяльності Європейського Союзу, виховання молоді в дусі європейських цінностей, встановлення партнерських стосунків з Європейськими молодіжними організаціями, сприяння курсу України на інтеграцію у Європейські структури.

В основу громадянського виховання повинна входити ідея об'єднання різних народів, національних та етнічних груп, які проживають на території України, довкола ідеї української державності, українського громадянства. Яскравим прикладом даного твердження є наша Буковина, де мирно співіснують представники різних національностей. Саме тому у коледжі щорічно проходять конференції «Народний одяг Буковини», організовуються виставки народного одягу та побутових речей жителів Буковини XIX-поч.XX

ст, благодійні ярмарки «Страви регіонів України», акція «День вишиванки». У коледжі проходять вечори-вистави «Великдень на гостини просить» та «Андріївські вечорниці». Студенти коледжу знімають відеофільми, як приклад «Як студенти ЧТФК Миколая шукали», беруть участь у мистецьких акціях-реконструкціях - відтворення історії життя відомих людей. У стінах коледжу діє гурток писанкарства та щорічний фестиваль народної пісні, а також музей українського побуту.

Ефективним засобом активізації й саморозвитку особистості є волонтерський рух. Сьогодні у коледжі працює потужний загін волонтерів. Студенти-волонтери залучаються до основних видів соціальної роботи, таких, як профілактика, обслуговування, адаптація, патронаж, просвітництво. Студенти-волонтери та викладачі долучаються до різноманітних акцій. Коледж співпрацює з Чернівецьким міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Кваліфікованими спеціалістами проводиться соціальний супровід та надається психологічна підтримка і допомога дітям інвалідам і сиротам. Систематичними стали зустрічі в академічних групах з проблем торгівлі людьми, бесіди, тренінги з профілактики тютюнопаління, вживання алкоголю, наркоманії та СНІДу. Студенти коледжу тісно співпрацюють з Всеукраїнським благодійним фондом «Серце до серця» та з організацією Червоний Хрест.

У секціях та гуртках коледжу студенти мають можливість розвивати свої таланти та здібності. Вокалісти коледжу постійні учасники обласних фестивалів юнацької творчості «Чисті роси», «Рідна пісня». У стінах коледжу проходять цікаві зустрічі, з відомими людьми регіону та України.

Така спільна робота, згідно з дослідженням Ю.В. Ївженка, дозволяє визначити громадянськість як комплекс, що виявляється у почутті патріотизму, морально-естетичних почуттях та національно-культурній ідентичності, громадянській гідності, відповідальності, совісті, мужності, шанобливому ставлення та любові до рідного краю, що відображається у соціально-значущих діях, вчинках, спрямованих на забезпечення соціальних інтересів та прав людини, а також зміні соціального середовища відповідно до моральних

цінностей і актуальних суспільних завдань. Формування особистості як громадянина, передбачає забезпечення громадянської активності, швидкої соціалізації, соціальної стратифікації та реального включення студентської молоді у соціально-економічні, політичні, духовні та інші процеси, під час яких формується громадянська відповідальність кожного суб'єкта.

Шевчук Анастасія Русланівна

ПРИНЦИП СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ЯК ОСНОВНИЙ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ СУПРОВОДІ РОЗВИТКУ ПОЗИТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ

Науковий керівник: к.психол.н. Ушакова Катерина Юріївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

В умовах реформування сучасної української освіти особливої значущості надається питанню підготовки висококомпетентних випускників закладів вищої освіти з розвинутою самосвідомістю і позитивною «Я-концепцією» на засадах особистісно-орієнтованого підходу, що зафіксовано в Законах України «Про освіту» і «Про вищу освіту». Важливо, щоб упродовж освітнього процесу в студентів сформувалися, як фахові компетентності на високому рівні, так і їхні уявлення й оцінки щодо себе як майбутнього фахівця. А також – здатність регулювати свою поведінку в професійних взаємодіях. Пріоритетним завданням української освітньої сфери в умовах пандемії та нестачі медичних працівників середньої ланки є фахова підготовка студентів медичних коледжів. Тому актуальним завданням вітчизняної психологічної науки і педагогічної практики є психологічний супровід розвитку позитивної професійної «Я-концепції» студентів медичних коледжів, що виступає провідною умовою їхнього успішного професійного становлення надалі.

Вивченню психологічного супроводу розвитку професійної «Я-концепції» студентів медичних коледжів присвячено дисертаційне дослідження

К. Ю. Ушакової, кандидата психологічних наук, викладачки основ загальної і медичної психології Чернівецького медичного фахового коледжу. За науковою позицією психолога, «професійна «Я-концепція» майбутніх фахівців у галузі медицини» – це утворення, що складається з багатьох уявлень і ставлень студентів щодо себе як майбутніх медичних працівників, які регулюють їхню поведінку в професійних взаємодіях. В дослідженні К. Ю. Ушакової розкрито принципи психологічного супроводу розвитку професійної «Я-концепції» студентів медичних коледжів, основним з яких є принцип студентоцентризму. Науковиця підкреслила, що викладачі медичних фахових коледжів в освітньому процесі мають взаємодіяти зі студентами на основі гуманізму, довіри, поваги до індивідуальності кожного учасника освітнього процесу, високоморальності, толерантності. Важливим є ставлення викладача до студента, як до дорослої особистості, що є активним суб'єктом освітньо-виховного процесу. В освітньо-виховному процесі викладачі, взаємодіючи зі студентами, мають неухильно виявляти свою повагу до професійної діяльності медичного працівника у світі та країні, гордість за досягнення української медицини та т.ін. (Ушакова, 2018).

З огляду на окреслені принципи, основним принципом психологічного супроводу розвитку професійної «Я-концепції» студентів медичних коледжів, що розроблений К. Ю. Ушаковою, є студентоцентризм. Так, студентоцентризм, як новий виклик сучасної вітчизняної освіти, передбачає активізацію освітньо-виховного процесу закладу вищої освіти на основі особистісно-орієнтованого підходу, дотримання й усвідомлення особистісно-професійних цінностей у взаємодіях викладача і студента, активність студента в освітньому процесі та т. ін. (Моніторинг інтеграції української системи вищої освіти в Європейський простір вищої освіти та наукового дослідження, 2014).

Отже, студентоцентризм є підґрунтям психологічного супроводу розвитку позитивної професійної «Я-концепції» студентів медичних коледжів.

ІІІ. ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЗА ОПП «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА БАКАЛАВР»

Пісьменний Тимофій Олегович

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Науковий керівник: к.мед.н., заступник директора з навчальної роботи
Бойчук Тетяна Іванівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Система медичної освіти в Україні поступово переходить від традиційної теоретичної спрямованості до інноваційного навчання з використанням симуляційних технологій. Їх популярність у сфері медичної освіти продовжує зростати, демонструючи важливість такого виду проблемно-орієнтованого навчання для швидкого засвоєння, поновлення і підтримки рівня володіння професійними компетентностями. Це – новий європейський рівень, адже сучасним роботодавцям потрібні різнопланові фахівці, які володіють навичками комунікації, лідерськими якостями, здатні працювати в команді, креативно мислити, застосовувати знання в практичних ситуаціях. На сьогодні є актуальними нові та сучасні методики навчання, які мають полегшувати, прискорювати передачу навчальних матеріалів студентам, а також можуть забезпечити ефективне оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями.

Навчаючись у Чернівецькому медичному фаховому коледжі, здобувачі освіти часто відчувають дефіцит практичної підготовки, особливо в умовах сьогодення.

Проте для них це – найцікавіша та найкорисніша частина опрацювання навчального матеріалу, адже краще один раз побачити, ніж сім разів почути. На жаль, наразі для цього існує низка перешкод – це і неможливість відтворення

більшості практичних маніпуляцій, етико-деонтологічні, морально-етичні та законодавчі обмеження у взаєминах між здобувачами і пацієнтами, зараз дуже наболілою темою для всього світу є пандемія Covid-19, що зводить нанівець будь-які можливості здобувачів медичної освіти практично відпрацьовувати потрібні медичні маніпуляції. Тому найважливішими завданнями сучасної вищої та фахової передвищої освіти є створення умов для якісної практичної підготовки висококваліфікованих фахівців у медичних галузях.

Метою даного дослідження є визначення позитивного впливу симуляційного навчання на рівень підготовки медичних фахівців різного профілю, актуальність і ефективність використання інноваційних технологій під час відпрацювання практичних і комунікаційних навичок.

У дослідженні взяли участь студенти-старшокурсники Чернівецького медичного фахового коледжу. Застосовано метод онлайн-опитування. Отримані результати демонструють переваги симуляційного навчання, а саме: підвищення стресостійкості здобувача під час перших самостійних маніпуляцій; можливість повторів для відпрацювань навичок; відпрацювання дій під час рідкісних та загрозливих життю, станів; розвиток як індивідуальних умінь і навичок, так і командної взаємодії; об'єктивна оцінка досягнутого рівня майстерності. Така форма відпрацювання є найкращою для засвоєння здобувачем, та розвитку в нього необхідних професійних навичок.

Висновки. Впровадження симуляційного методу навчання як одного з базових є новим напрямом підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців вищої та фахової передвищої освіти, становлення медичного працівника як професіонала й цілісної особистості. Застосування імітаційних технологій значно підвищує тягу та цікавість до вивчення медицини і формує відповідальне ставлення до результатів пізнавальної діяльності. З етичної точки зору найважливішою перевагою симуляційної технології є навчання без нанесення шкоди пацієнтові та зняття тривоги і страху у нас, здобувачів, нашкодити пацієнтові.

Либюк Катерина-Іванна Валеріївна

ВСІ ЗА ТА ПРОТИ HARD SKILLS ТА SOFT SKILLS У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ

Науковий керівник: Лиса Оксана Миколаївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Актуальність. Рівень успіху вже давно перестав залежати тільки від того, наскільки добре ви виконуєте свої безпосередні обов'язки. Інтенсивний розвиток українського суспільства, інформативність наукового та навчального процесів, висока конкурентоспроможність при працевлаштуванні закликають до розвитку нових якостей у студентів: не тільки набуття теоретичних знань, але й здатність застосовувати отримані знання на практиці, високий рівень інтелектуального розвитку, ініціативність, мобільність, креативність.

Головне завдання сучасних навчальних закладів (коледжів, ліцеїв, ВНЗ) – це підготовка студентів, здатних нестандартно й гнучко мислити, уміти вчасно реагувати на труднощі в різних ситуаціях. Тому, щоб бути компетентним фахівцем, треба розвивати не лише Hard skills (*жорсткі)* професійні навички, яким можна навчити і які можна виміряти. за допомогою іспиту. А Soft Skills, так звані «м'які навички» - універсальні компетенції, набагато важче виміряти кількісними показниками, тому що вони залежать від характеру людини і накопичуються з особистим досвідом. Щоб процвітати в освоєнні hard skills необхідний інтелект (ліва півкуля мозку, IQ, логіка), для розвитку soft skills потрібно «емоційність» (права півкуля мозку, EQ, емпатія). Певні професії вимагають балансу між цими двома якостями, і саме робота медичних працівників потребує такого балансу.

«М'які» навички важливі: головним та сімейним лікарям, терапевтам, педіатрам, вузьким спеціалістам, медичним сестрам - всім, хто працює з людьми у сфері надання медичних послуг. Зазвичай всі вважають, що робота медиків полягає в тому, що всі знання та практичні дії спрямовані на діагностування і лікування захворювання в окремої людини. Проте хвороба

ставить перед хворим, його родиною, колективом, в якому він знаходиться, ряд запитань і проблем, які вони не можуть вирішити самостійно. Тоді на допомогу. приходить сестра медична, яка допоможе психологічно адаптуватися до ситуації, навчить його елементів самогігієни, допоможе знайти своє місце в суспільному житті.

Висновок. Згідно «Етичного кодексу медичної сестри України», стаття 1 Особистість медичної сестри - це органічний сплав високих моральних якостей, загальної освіченості, професійної ерудиції та майстерності. Медична сестра оберігає людське життя, починаючи з зачаття і ніколи, навіть під загрозою, не повинна використовувати медичні знання в збиток нормам гуманності. Етичною основою медичної сестри є гуманізм та милосердя, повага до невід'ємних прав людини і громадянина. У своїй діяльності медичні сестри України повинні керуватися міжнародними деклараціями про права людини, Конституцією і законами України, загальнолюдськими моральними цінностями, принципами і нормами професійної етики та духовними надбаннями нашої національної культури.

Ципищук Ольга Володимирівна, Іванеску Анастасія Іванівна

РОЗВИТОК SOFT SKILLS ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Науковий керівник: к.психол.н. Українець Людмила Петрівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Сучасні тенденції освіти та практичної діяльності в Україні невпинно вимагають від здобувачів освіти розвинутих морально-етичних якостей, інтелекту та професійних компетенцій, що утворюють єдину цілісну систему та визначають місце майбутнього фахівця на ринку праці.

Оскільки основа цих знань закладається у процесі здобуття освіти, ключовим завданням викладацького персоналу та закладу вищої освіти загалом

постає формування та розвиток таких знань і навичок, які мають перспективу та випереджають поточні вимоги до фахівців усіх рівнів та спеціалізацій.

До таких особистісних компетенцій, зокрема, належать так звані «м'які навички» (soft skills) та «важкі навички» (hard skills).

Дослідженням цієї проблематики займались чимало науковців, зокрема Н. М. Самборська, З. Р. Кочерга, О. В. Коцар, М. О. Цокол, К. О. Коваль та інші. Незважаючи на повноту та системність їх досліджень, досить багато питань ще є нез'ясованими, що зумовлює актуальність тематики та необхідність вирішення.

Єдиного визначення soft skills та переліку навичок, які належать до цієї категорії, немає, проте поширеним є визначення, відповідно до якого, soft skills – це навички, орієнтовані на гармонійний розвиток особистості, формування загальноприйнятних у глобальному світі характеристик людини і фахівця.

До таких характеристик належать навички комунікації, лідерства, відповідальності, уміння налагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, самостійно приймати рішення, критично мислити тощо.

Найголовнішою проблемою soft skills є те, що вони не підлягають сертифікації, тому довести їх наявність значно складніше, ніж hard skills, для яких існують відповідні документарні посвідчення.

У Чернівецькому медичному фаховому коледжі розвиток soft skills серед студентів реалізується відповідно до Політики формування та розвитку Soft Skills у здобувачів Чернівецького медичного фахового коледжу (далі – Політика), де зазначається: «пріоритетом для коледжу є підготовка конкурентоспроможних фахівців, спрямованих на професійну успішність. Концепція формування політики розвитку Soft Skills у коледжі передбачає не тільки традиційну модель освіти, але й інтегровану, що включає проєктування клінічних ситуацій, розбір кейсів на практичних заняттях, які передбачають використання симуляторів (манекенів, тренажерів)».

Окрім цього, у Політиці закріплено основну ідею концепції формування соціальних навичок, зміст soft skills, процедуру їх розвитку та перелік основних структурних підрозділів, відповідальних за реалізацію концепції.

Також систематично проводяться різноманітні опитування. За результатами онлайн-анкетування «Оцінка сформованих компетентностей у випускників Чернівецького медичного фахового коледжу», у якому взяли участь 287 респондентів. Можемо зробити висновок, що більшість опитуваних –81% на хорошому рівні володіють такими компетентностями як лідерство, здатність до самоорганізації, стресостійкість та комунікабельність, частина – 13% володіють ними на високому рівні і лише – 4% респондентів зазначають, що рівень цих навичок у них нижче середнього, решта, визначають свої soft skills на початковому рівні та жоден з опитуваних не назвав рівень своїх навичок низьким.

Враховуючи це, можемо зробити висновок, що у Чернівецькому медичному фаховому коледжі розвиток професійно-особистісних навичок студентів відбувається ефективно та якісно.

Отже, soft skills – це навички, які в сучасному світі визначають конкурентоспроможність майбутнього фахівця, а також свідчать про актуалізацію особистісних ресурсів у професійній діяльності. Основним завданням закладу освіти є формування таких навичок та їх усебічний розвиток за допомогою використання командної роботи, інтернет-технологій, тренінгових моделей та інших сучасних методик у процесі навчання здобувачів.

Горенко Анастасія Василівна

SOFT SKILLS – УНІВЕРСАЛЬНІ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ПРАЦІВНИКА

Науковий керівник: Савчук Галина Петрівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Ми навчаємося в період реформи системи охорони здоров’я на всіх ланках медичної допомоги. При послідовної реалізації реформи, медичні послуги стануть більш доступними для пацієнтів та якісними.

Євроінтеграція української медицини призводить до потреби у підвищенні рівня компетентності молодшого медичного персоналу, медсестер-бакалаврів на прикладі європейської медицини.

Щоб пацієнти краще відчули це, потрібні трансформації у підходах до медсестринської допомоги. Саме медичні сестри частіше контактують з пацієнтами, організовують взаємодію з ними, забезпечують дотримання норм інфекційної безпеки будь-якої лікарні. Майже жодна медична послуга не надається без залучення медичної сестри.

У сучасній профорієнтації, на тренінгах і в статтях з педагогіки зустрічаються такі американські терміни, як "hard skills" і "soft skills". Що таке hard і soft skills?

Hard skills - (англ. "Жорсткі" навички) професійні навички, яким можна навчити і які можна виміряти. Приклади hard skills: всі практичні навички, які ми опановували протягом навчання в коледжі за допомогою інструкцій, алгоритмів по догляду за хворими, діагностикою, лікуванням пацієнтів, роботі з діагностичною та лікувальною апаратурою, використанням комп’ютерних програм тощо.

Soft skills - (англ. "М’які" практичні навички медичної сестри) універсальні компетенції, які набагато важче виміряти кількісними показниками. Приклади soft skills такі: соціальні та інтелектуальні компетенції, комунікабельність, вміння працювати в команді, креативність, пунктуальність, врівноваженість тощо.

Для розвитку hard skills необхідний інтелект (ліва півкуля мозку, IQ, логіка), а для soft skills превалюючим є емоційність (права півкуля мозку, EQ, емпатія).

Вимоги до hard skills в практичній діяльності медичного працівника є незмінними, навідміну від Soft skills, які є ситуативними та мінливими.

Комунікативні навички медичного працівника відносяться до універсальних компетенцій (soft skills). Для засвоєння soft skills не існує легких покрокових інструкцій. Особистість має певні якості від народження (наприклад, дружелюбність, спокійний характер), або набуває їх з досвідом, шляхом проб і помилок (наприклад, вміння працювати в команді, лідерські якості).

В умовах сьогодення в медичній галузі слід більш ефективно використовувати залежність між емоціями і здоров'ям.

З цією метою, у коледжі, викладачі клінічних дисциплін сприяють особистісному розвитку студента, формують його готовність до майбутньої професії. Професійна медична сестра-бакалавр повинна володіти високим рівнем емоційного інтелекту, вміти регулювати власні емоції та розпізнавати емоції інших, об'єктивно оцінювати емоційні стани, володіти методами впливу для створення сприятливого емоційного клімату, як однієї зі складових взаємодії з пацієнтом. Це сприяє формуванню професіоналізму майбутніх медиків та їхній готовності діяти у складних і емоційно напружених ситуаціях.

Підсумовуючі вище сказане, можемо підкреслити, що на розвиток soft skills впливають характер, темперамент, особистий досвід. На наш погляд, для медичної сестри-бакалавра універсальні і найбільш необхідні наступні компетенції: комунікабельність, організованість, уміння працювати в команді, пунктуальність, критичне мислення, креативність, гнучкість, дружелюбність, лідерські якості, уміння вирішувати складні завдання.

Лесик Іван Романович

ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS
В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Науковий керівник: Шендерюк Оксана Олегівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Професійно-соціальною культурою медичного працівника можна назвати сукупність знань, умінь, а також інтеграцію особистісних якостей, заснованих

на толерантних, гуманістичних, етичних принципах в процесі комунікації з пацієнтами. Саме на рівні професійно-соціальної культури може виразити свою людську індивідуальність фахівець медичного профілю.

В зарубіжній освіцтній практиці емоційні і комунікативні якості розглядаються як soft skills, або "м'які навички", які доповнюють hard skills-технічні "тверді" професійні навички. На відміну від останніх, які, як правило, легко оцінити, вони стійкі, ототожнюються з конкретними маніпуляціями, а такозж входять до складу посадових інструкцій і кваліфікаційних характеристик, soft skills носять універсальний характер, важливі для успішного професійного і життєвого самовизначення будь-якої людини, незалежно від професії.

До їх числа відносять здатність до комунікації, лідерства, вміння працювати в команді, дипломатії, вибудовування відносин, публічні навички: вміння презентувати свої ідеї; креативно вирішувати відкриті завдання, в тому числі соціального плану.

М'які навички – це набір особистісних характеристик, що підвищують ефективність взаємодії з іншими людьми в робочому процесі і ефективність роботи. Таким чином, для досягнення високого рівня конкурентноспроможності потенційному випускнику медичного закладу освіти необхідно володіти не тільки розвиненими технічними навичками, а й рядом soft skills.

Великим потенціалом у розвитку soft skills мають педагогіка як навчальна дисципліна, а також виховна робота, в тому числі неформальне спілкування.

Одним іх ефективних способів навчання, широко використовуваних для формування комунікативних і професійних умінь студентів є інтерактивні симуляційні технології, що моделюють реальну професійну діяльність.

Симуляційні технології в навчанні студентів є не тільки складовою частиною клінічної підготовки, але й одним з механізмів, що запускає і формує клінічне мислення на високому мотиваційному рівні. Перевага імітаційних

технологій полягає в навчанні без нанесення шкоди пацієнту та усунуненню у студентів тривоги зробити непоправну помилку.

Отже, м'які навички – це набір особистісних характеристик, що підвищують ефективність взаємодії і іншими людьми в робочому середовищі і ефективність роботи. У професії медичного працівника до них відносяться вміння презентувати себе і свої ідеї, вибудовувати відносини з різними суб'єктами охорони здоров'я, наприклад батьками (в дитячих лікарнях), родичами, пацієнтами, соціальними партнерами, об'єднувати свої дії з іншими учасниками лікувального процесу, проявляти лідерські якості. Професія медичного працівника висуває досить високі вимоги до вмінь, навичок, особистісних якостей, і для того, щоб їм відповідати, необхідно ефективно взаємодіяти, планувати свою діяльність на етапі навчання, розуміти і вміти прогнозувати вчинки і поведінку інших людей, розпізнавати емоційні реакції, особливості соціальної ситуації.

Пірожков Богдан Сергійович

АКТУАЛЬНІСТЬ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS СПЕЦІАЛІСТІВ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Науковий керівник: Лесик Тетяна Анатоліївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Soft skills (гнучкі чи м'які навички) – це поняття, у якого в теперішній час немає чіткого визначення. В даній доповіді ми будемо використовувати наступне визначення: це комплекс неспецифічних надпрофесійних навиків, які відповідають за успішну участь в робочому процесі, високе виробництво і являються наскрізними, тобто не пов'язані з конкретною предметною галуззю.
Традиційно до гнучких навиків відносять особисті якості, соціальні навики і менеджерскі здібності: відповідальність, дисципліна, самоменеджмент, слухання, вміння працювати в команді, емоційний інтелект, володіння часом,

лідерство, креативність, критичне мислення, повага до культури інших народів. І це далеко не повний список.

Гнучкі навики протилежні жорстким навикам (hard skills), в свою чергу останні – це вузьконаправлені професійні навички, пов'язані з конкретною професійною діяльністю, які застосовуються тільки в конкретній галузі діяльності і знань. Наприклад, жорсткі навики для лікаря-хірурга – це вміння зробити разріз в потрібному місці при проведенні апендектомії або вибрати потрібний інструмент для висічення лінійного рубця.

Говорячи про спеціалістів медико-соціальної работи, ми маємо на увазі спеціаліста соціальної работи, який здійснює свою діяльність в лікувально-профілактичних або медико-реабілітаційних закладах спільно з лікарями, клінічними психологами та інши медичним персоналом. Спеціаліст медико-соціальної работи відноситься до ряду працівників тих професій, професійна діяльність яких направлена на допомогу людям, які знаходяться в важкій життєвій ситуації.

Медико-соціальна робота як вид міждисциплінарної діяльності потребує особливої підготовки спеціаліста з соціальної роботи, яка включає поглибленні знання з психології, медичних наук, організації охорони здоров'я.

Важливо відмітити, що для спеціаліста медико-соціальної работи багато якостей, які дослідники відносять до soft skills – є hard skills. Наприклад, емпатійне слухання – ключовий комунікаційний навик спеціаліста даної галузі, вміння домовлятися – важлива якість спеціаліста медико-соціальної работи при здійсненні своїх безпосередніх функцій, самоорганізація і дисципліна – системоутворюючі елементи структури особистості професіонала в сфері медико-соціальної роботи.

Отже, чи є у спеціалістів професій, які допомагають людям, в тому числі у спеціалістів соціальної роботи, специфічні гнучкі навики? Або враховуючи особливості професійної діяльності гнучкі навички трансформуються в основні, вузькопрофесійні? Ці питанння залишаються відкритими. Але актуальність формування даних навичок не викликає сумніву.

Метлицький Петро Дмитрович

SOFT SKILLS, ЯКИМИ ПОВИНЕН ВОЛОДІТИ МОЛОДШИЙ МЕДИЧНИЙ СПЕЦІАЛІСТ В УМОВАХ РЕАЛІЙ СЬОГОДЕННЯ

Науковий керівник: Швець Неля Вікторівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Сучасний світ диктує нові критерії відбору кандидатів молодших медичних спеціалістів, окрім професійних якостей працівники повинні володіти й рядом soft skills, так звані "м'які" навички – це набір особистих характеристик, які підвищують ефективність роботи та взаємодії з іншими людьми у робочому просторі.

Наскільки soft skills важливі для майбутніх медичних спеціалістів? Для ряду медичних спеціальностей важливими є такі вміння, як презентувати себе і свої ідеї, вибудовувати відносини з різними суб'єктами охорони здоров'я – батьками (педіатри), родичами, пацієнтами, соціальними партнерами; кооперувати свої дії з іншими учасниками лікувального процесу; проявляти лідерські якості; планувати свою діяльність на етапі навчання, вміти прогнозувати поведінку, вчинки, розпізнавати емоційні реакції людей.

У відпрацюванні нетехнічних навичок велике значення мають симуляції (ділова гра). Вони дозволяють відпрацювати такі загальні компетенції, як дотримання правил особистої безпеки на робочому місці та безпеки пацієнта, коригувати та аналізувати свою діяльність, підвищити рівень професійної майстерності та практичних навичок молодих фахівців на етапі навчальної практики, забезпечуючи їм більш ефективний, плавний і безпечний перехід до виробничої практики та майбутньої професійної діяльності.

Крім того, молодший медичний спеціаліст повинен володіти загальнолюдськими цінностями таким, як толерантність, повага до пацієнта, вміння не тільки слухати, а й чути, не засуджувати дії чи вчинки пацієнта, а бачити в ньому перш за все особистість.

Інколи слово лікує більше ніж ліки й увага до пацієнта робить дива, тому на противагу професійним якостям ставлять soft skills.

Продан Олена Василівна

ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ

Науковий керівник: к.мед.н. Стрижаковська Ліліана Олексіївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

У роботі аналізується проблема емоційного вигорання майбутніх медиків.

Мета – проаналізувати особливості проявів емоційного вигорання у студентів-медиків шляхом психологічного дослідження.

Дослідження емоційного вигорання є важливим через його вплив на процес і результат професійної діяльності та деформацію особистості спеціаліста. Синдром емоційного вигорання – стан емоційного, фізичного та розумового виснаження, що виникає як наслідок хронічного стресу, викликаного міжособистісним спілкуванням.

Як професійна деформація особистості, синдром емоційного вигорання має такі основні характеристики: конфлікт між потребами та досягненнями; незадоволеність навчанням; відсутність значимості професійної діяльності й уваги до власних потреб. Здобувачі освіти в критичних ситуаціях сумніваються щодо своїх можливостей, коли зіштовхуються з новими ситуаціями, до яких початково не були підготовленими.

З метою вивчення проявів синдрому емоційного вигорання у студентів, майбутніх сестер медичних, було проведене дослідження шляхом анкетування, у якому взяли участь 30 респондентів – студенти 4 курсу Чернівецького медичного фахового коледжу. Використовувалася методика для діагностики професійного вигорання та особистісний опитувальник.

Результати й обговорення. Отримані результати свідчать: найбільше симптомів вигорання проявляється: редукція професійних обов’язків – 72%

респондентів; деперсоналізація – 44% опитаних); в цілому середній рівень вигорання діагностовано у 36% респондентів, тобто, симптоми емоційного вигорання почали розвиватися особливо помітно в період дистанційної форми навчання.

Таким чином, з емоційним вигоранням пов'язані такі особистісні характеристики, як депресивність, сором'язливість і емоційна неврівноваженість, схильність до самозвинувачення. А здатність особистості до самоуправління, вміння працювати в команді, комунікабельність і емоційна є факторами, які протидіють емоційному вигоранню.

Отже, професійне вигорання являє собою сукупність симптомів, що формуються поступово на основі переживання особистістю тривалого стресу та спричинені виснаженням енергетичних ресурсів організму, особистісно-професійних сил, що мають хронічний характер. Професійне вигорання може стати причиною професійно-деструктивної поведінки фахівця.

Акцентуємо увагу на те, що емоційне вигорання у сучасних умовах починає формуватися ще до початку професійної діяльності та через його значну стабільність і часткову незворотність, актуальною є проблема його попередження, застосовуючи різні засоби та методи.

Окатенко Микита Олександрович

РОБОТА В КОМАНДІ: ФОРМУВАННЯ НАВИЧКИ ТА УМОВИ ЇЇ ЗАСТОСУВАННЯ

Науковий керівник: Авдіковська Людмила Манолiївна
Чернівецький медичний фаховий коледж

Головною вимогою сучасного суспільства до випускника закладу фахової передвищої освіти є здатність самостійно діяти, швидко приймати рішення, реалізувати особистісний творчий потенціал, гнучко адаптуватися до умов життя, яке стрімко змінюється та розвивається. Саме тому роботодавці зацікавлені у фахівцях, які є конкурентоспроможними на ринку праці.

Відповідно надають перевагу кандидатам з сформованими гнучкими навиками (soft skills) - універсальними або функціональними компетенціями.

«Soft skills» важливі для успішного професійного та життєвого самовизначення будь-якої людини незалежно від професії. Серед найбільш значиннєвих виділяють вміння спілкуватися, працювати в команді, переконувати, вирішувати проблеми, приймати рішення, керувати своїм часом, мотивувати себе та інших.

Робота в команді – одна з найважливіших навичок, яку прагнуть роботодавці. Переважна більшість серйозних успіхів за останні роки у багатьох напрямках діяльності є результатом ефективності роботи в команді.

У зв'язку з цим різним галузям сучасного економічного простору, в тому числі медицині, яка представляє як державний сегмент, так і приватне підприємництво, необхідно використовувати не тільки персоналізований підхід до відбору кадрів, але й різні методики для формування робочих груп, з метою підвищення загальної результативності і конкурентоспроможності закладу.

Мета дослідження: вивчити ситуації, в яких перевага надається роботі в командах.

Матеріали і методи дослідження: літературні джерела та опитування здобувачів освіти.

До дослідження було залучено 40 здобувачів четвертого курсу, які були розділені на дві групи для участі під час освітнього процесу в різних ділових іграх та інших формах занять. За допомогою спостереження і методу анкетного опитування було встановлено, в яких випадках краще працювати здобувачеві одному, а в яких – у команді.

Результати: аналіз літературних джерел свідчить, що питання командоутворення надзвичайно важливі, тому що вони можуть підвищувати ефективність діяльності людини в різних сферах. Проведене дослідження серед здобувачів свідчить, що краще працювати одному в наступних ситуаціях: для вирішення простих завдань, коли кооперація задовільна, різноманітність думок обмежена, завдання необхідно вирішити терміново, за наявності непереборного

конфлікту інтересів учасників. Більш ефективною є робота в командах для вирішення складних завдань або «проблем», коли для прийняття рішення необхідний консенсус, присутня невизначеність і множинність варіантів рішення, необхідна висока самовіддача, потрібно широкий діапазон компетентності, за можливості реалізації цілей членів команди, коли організація передбачає використовувати результати командної роботи для розробки стратегії і бачення.

Отже, аналіз отриманих у процесі дослідження результатів свідчить, що для більш ефективної роботи вкрай необхідно працювати не тільки з конкретною фізичною особою, але і з командою для досягнення запланованих результатів.

Таким чином, у здобувачів освіти потрібно розвивати наступні навички: роботи в команді, взаємодіяти в рамках як більшого, так і меншого колективу, вміння домовлятися, приймати рішення, вміння адаптуватися в умовах зміни завдання та місця в групі.

Штефюк Владислав Олегович

ПРОЦЕС ФОРМУВАННЯ «SOFT SKILLS» ПРОТЯГОМ НАВЧАННЯ У ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ ЗА ОПП «СЕСТРИНСЬКА СПРАВА БАКАЛАВР»

Науковий керівник: Горохов Олександр Ілліч
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

У статті представлено проблему формування управлінської компетентності майбутніх фахівців у медичній галузі. Особливу увагу приділено аналізу понять «компетентність», «управлінська компетентність, «соціальна компетентність», розглянуто зміст поняття «soft skills». Проаналізовано набір базових знань, необхідних для напрацювання «soft skills» у формуванні управлінської компетентності майбутніх фахівців. До так званих «soft skills» віднесено прояви лідерських якостей, навики командної роботи,

вміння навчати, вміння проводити переговори, розв’язувати конфлікти, вміння ставити та досягати поставлених цілей, управляти часом особистим та часом підлеглих, цілеспрямованість, презентаційні навики, ораторське мистецтво, навички ефективної комунікації, стресостійкість, креативність тощо.

Ключові слова: компетентність, управлінська компетентність, соціальна компетентність, soft skills.

Постановка завдання. З’ясувати сутність понять «компетентність», «професійна компетентність», а також поняття «soft skills», з метою їх впливу на формування управлінської компетентності фахівців у медичній галузі.

Виклад основних положень. У сучасних наукових дослідженнях термін «soft skills» займає вагоме місце, проте недостатньо висвітлений його вплив на формування управлінської компетентності фахівців у галузі безпеки людини у працях вітчизняних вчених. Більшість дослідників визначають «soft skills» - «м’які навички», що сприятимуть успішній комунікації майбутніх фахівців та досягненню професійного успіху. Ці навички можуть включати в себе соціальну благодать, комунікативні здібності, мовні навички, особисті звички, когнітивну або емоційну співпереживання, управління часом, колективну роботу та риси лідерства. Визначення, засноване на оглядовій літературі, пояснює слабкі навички як парасольковий термін для навичок за трьома ключовими функціональними елементами: навички людей, соціальні навички та особисті кар'єрні ознаки. М'які навички доповнюють важкі навички, також відомі як технічні навички, для продуктивної роботи на робочому місці та повсякденних компетенцій.

Поняття «компетентність» (від лат. competens – належний, відповідний) відображає сукупність необхідних для ефективної діяльності систематичних функціональних знань, умінь і відповідних якостей особистості. В узагальненому вигляді компетентність особистості розуміють як систему її здатностей, знань і вмінь, достатніх і адекватних тому, що потрібно зробити. Фахова компетенція передбачає: оволодіння відповідними діагностичними алгоритмами, здатністю приймати адекватні терапевтичні рішення, здатністю

розпізнавати екстрені стани і надавати невідкладну допомогу, можливістю проводити диференційну діагностику найбільш поширених захворювань і складати протокол лікування, можливістю використання нових інформаційних технологій з метою діагностики і лікування хворих. Випускник має володіти наступними професійними компетенціями за видами діяльності:

- Профілактичної допомоги
- Медичної допомоги
- Науково-дослідної діяльності
- Викладацької діяльності
- Організаційно-управлінської діяльності

Професійна компетентність лікаря – це система професійно значимих якостей, знань, умінь і навичок, які об’єднані гуманно-ціннісним відношенням до хворих і колег по роботі, постійною спрямованістю на особисте і професійне вдосконалення. Особистість майбутнього лікаря, його етичні і професійні якості формуються у процесі навчання на медичному коледжі. Тому вміст і організація освітнього процесу, націленого на формування особистості майбутнього лікаря, його цивільної відповідальності, правової культури і правової самосвідомості, духовності, ініціативності, самостійності, толерантності, здібності до успішної соціалізації у суспільстві, професійної зрілості, є одним із завдань вищої медичної освіти.

Висновок. Професійну підготовку майбутніх фахівців із різних напрямів галузі безпеки людини розглядаємо як неперервний, цілеспрямований процес формування базових і професійно орієнтованих компетентностей, які визначають інтелектуальний, моральний, фізичний і професійний розвиток, готовність до адекватних дій у надзвичайних ситуаціях. Роль соціальної компетентності в управлінській діяльності фахівців у медичній галузі, завдяки розвинутим «soft skills», полягає в тому, що вона якісно підсилює рівень управлінської компетентності, забезпечуючи в такий спосіб належне виконання інформаційної, планувально-проектувальної, мотивувальної, організаційно-

забезпечувальної, координувальної, контрольно-оцінювальної, аналітичної та коригувальної функцій управління.

Будз Єліна Іванівна, Арсенчук Павліна Іванівна

TEAMBUILDING – ПОТЕНЦІАЛ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ

Науковий керівник: к.мед.н. Новицька Ірина Олександрівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Анотація.

На сучасному етапі реформування вищої освіти України та у світі в цілому, стан задоволення професійною діяльністю здобувача визначається не тільки системою фахових компетентностей (hard skills), але й вмінням адаптуватися до умов сьогодення, ринку праці та потреб суспільства. За Watts M. and Watts R. K. (2008) soft skills забезпечують 85% кар'єрного успіху. Тому основною конкурентною перевагою сьогодення є оволодіння здобувачами soft skills незалежно від кваліфікації, що і визначає тактику та стратегію освітнього процесу. Медичні сестри, які володіють компетентностями управління людьми та координації дій з ними, є більш продуктивними, забезпечують ефективну комунікацію, навчаються один у одного - отже краще виконують та постійно вдосконалюють професійні завдання в процесі професійної діяльності.

Ключові слова: *soft skills, особистість, вища освіта, освітній процес, медсестринство*

Вступ

Teambuilding (англ. Team building - побудова команди) – створення колективу, у якому фахівці згуртовані за спільною метою, володіють взаємодоповнюючими знаннями, вміннями та навичками, і головне - готові відповідати за результати своєї професійної діяльності. Адже, «*Командна робота – це здатність разом рухатися до єдиного бачення. Це здатність керувати індивідуальними талантами в організаційних цілях. Це паливо, яке*

дозволяє звичайним людям досягати надзвичайних результатів» (Ендрю Карнегі, початок XX ст.).

Всесвітній економічний форум (WEF) 21 жовтня 2020 р. опублікував звіт щодо майбутніх робочих місць, експерти якого прогнозують, що роботодавці до 2025 року нарівно поділять роботу між людьми і автоматизованими системами. Звіт підготовлений за участі 300 підприємств з усього світу, у яких загалом працює вісім мільйонів людей.

За версією Давосу-2020 – ТОП-10 навичок, які будуть максимально затребувані до 2025 року:

1. Аналітичне мислення та інноваційність.
2. Активне навчання та стратегії навчання.
3. Розв’язання складних проблем.
4. Критичне мислення та аналіз.
5. Креативність, оригінальність та ініціативність.
6. Лідерство та соціальний вплив.
7. Використання технологій, моніторинг та контроль.
8. Створення технологій та програмування.
9. Витривалість, стресостійкість та гнучкість.
10. Логічна аргументація, розв’язання проблем та формування ідей.

Причому, у даному переліку, у порівнянні з ТОП-10 навичками 2020 р. **(**комплексне розв’язання проблем, критичне мислення, креативність, управління людьми, координація дій з іншими, емоційний інтелект, складання суджень та ухвалення рішень, сервіс-орієнтування, взаємодія і ведення перемовин, когнітивна гнучкість), – відсутня навичка командної роботи.

На наш погляд, в медицині не досягти якісної медичної допомоги без створеної високоефективної, професійної команди, незалежно від профілю медичної допомоги.

Мета. Проаналізувати ефективність командної роботи в парадигмі «якість медичної допомоги», формування командного духу і системного мислення.

Завдання дослідження. Дослідження основних принципів формування ефективної командної взаємодії з організації якісної медичної допомоги та управлінні догляду за пацієнтами.

Матеріали та методи. Під час дослідження було проаналізовано теоретико-методологічні і прикладні аспекти командного менеджменту у наукових роботах вітчизняних та зарубіжних науковців.

Отримані результати

Реформування вищої освіти, системи охорони здоров'я України значною мірою стосуються і реформування інституту медсестринства. Роль сестер медичних у суспільстві та, зокрема в медичному середовищі, залишається недооціненою, а розширення спектру її повноважень (відповідно до практики розвинених країн), дозволить лікарю збільшити час допомоги кожному окремому пацієнтові. Стандартизація медичної допомоги в Україні, запровадження сучасних міжнародних стандартів і новітніх технологій організаційно-управлінської практики, зорієнтовані перш за все на постійне удосконалення навичок командної роботи та вмінь професійно діяти в конкретних клінічних ситуаціях. Основною метою трансформації медичної системи України є забезпечення якісної медичної допомоги, попередження неефективних і помилкових втручань.

Оцінювати «стандарти якості допомоги» у медицині запропонував у липні 1966 р. Avedis Donabedian, які сьогодні актуальні і застосовуються в усьому світі, відповідно до трьох позицій (тріада Донабедіана), шляхом порівняння зі стандартом: оцінка ресурсів, оцінка технологій, оцінка наслідків (результатів).

Стандартизація в системі охорони здоров'я – це надання якісних послуг медичної (та фармацевтичної) допомоги, у т.ч. профілактичні й лікувально-діагностичні заходи, спрямовані на збереження та покращення здоров'я населення.

Отже, можна визначити три основні напрями (три групи об'єктів) стандартизації в охороні здоров'я. В умовах ринкової економіки стандартизація виконує три основні функції:

- економічну – перешкоджання перевитраті фінансових ресурсів держави на охорону здоров'я населення та сприяння ефективному їх використанню;

- соціальну – включення у стандарт показників якості об'єкта стандартизації, які сприяють підвищенню якості медичної та фармацевтичної допомоги з урахуванням сучасного рівня розвитку науки;

- комунікативну – досягнення взаєморозуміння в суспільстві через обмін інформацією, вираженою стандартними термінами, єдиними правилами діяльності, єдиним трактуванням понять.

Таким чином, основною метою стандартизації охорони здоров'я є підвищення якості профілактичних і лікувально-діагностичних заходів, вирішення завдань збереження та зміцнення здоров'я населення, профілактика захворювань, зниження захворюваності, інвалідності та смертності населення, підвищення якості й ефективності надання медичної допомоги, забезпечення соціальної справедливості і захисту прав громадян на охорону здоров'я. Всі перелічені завдання в основі принципу пріоритетності збереження здоров'я населення, відповідно до Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, Плану діяльності Міністерства охорони здоров'я України, що спрямоване на зміцнення системи охорони здоров'я України та її потенціалу.

Об'єкти стандартизації в охороні здоров'я:

1. Ресурси (медичні заклади, кадри, кваліфікація персоналу, матеріально-технічне оснащення, інформаційні ресурси).

2. Процеси (лікувально-діагностичні, профілактичні, реабілітаційні, організаційні медичні технології).

3. Наслідки медичних втручань (результати лікування, ефективність препаратів, соціально-економічні показники в результаті проведених профілактичних заходів та ін.).

Для оцінки ресурсів проводиться ліцензування і акредитація, а процесів і наслідків медичних втручань – зіставлення з медичними стандартами діагностики і лікування хворих [5].

Медична допомога – це колективна робота з надання якісних медичних послуг. І кожен учасник медичної команди виконує свою особливу функцію та роль.

Команда з надання первинної медичної допомоги (ПМД) - група медичних працівників, що функціонує в межах надавача первинної медичної допомоги та складається не менше ніж з одного лікаря з надання первинної медичної допомоги та не менше ніж з одного фахівця (сестра медична загальної практики - сімейної медицини, акушерка, фельдшер тощо), який працює спільно з лікарем з надання первинної медичної допомоги або під його керівництвом.

Забезпечити надання якісної допомоги в сучасній медицині можливо лише за умови залучення до цього процесу багатьох медичних та немедичних фахівців.

Наприклад, послідовність дій та основні складові команди з надання ПМД і медичних послуг одному віртуалпіьному пацієнтові:

- члени адміністративного та допоміжного персоналу ПМД (наприклад, медичний реєстратор призначає день та час відвідування, готує документи, у т.ч. медичну карту, перевіряє страхові дані (якщо вони є);

- сестра медична (фельдшер) досліджує антропометричні та вітальні показники пацієнта (зріст, вагу, артеріальний тиск, пульс, температуру тощо);

- суб’єктивне та об’єктивне обстеження пацієнта медичним працівником (лікар, медсестра, фельдшер чи акушерка) з наступним визначення попереднього діагнозу та плану надання допомоги;

- проведення додаткових методів дослідження чи транспортування біологічного матеріалу (за участі клінічних лаборантів, рентген техніків чи ін. фахівців) та консультації вузьких спеціалістів;

- за умови призначення лікування – комунікація з фармацевтом, психотерапевтом, психологом, реабілітологом або ін. спеціалістом;

- за наявності страхового поліса медичного страхування у пацієнта – оцінка вартості медичної послуги та комунікація з експертами страхової компанії. І цей перелік можна продовжити.

Як видно з вищезазначеної схеми в тріаді Донабедіана: «структура - процес – результат» – це те, що відбувається з хворим у процесі лікування. І в основі кожного елементу даної тріади Донабедіана щодо забезпечення якості медичної допомоги, є людські ресурси та злагодженість командної роботи. Адже, «структура» – це людські та матеріально-технічні ресурси, що використовуються для надання медичної послуги. «Процес» – це фактичне лікування, що пропонується хворому. «Результат» – це те, що відбувається з хворим у процесі лікування, наприклад, летальність чи тривалість перебування його у ліжку. «Якість медичної допомоги» – це дуже вимоглива послуга, при наданні якої в командній роботі медичні фахівці покладаються один на одного.

Слід зазначити, що у доступній нам науковій літературі поняття командотворення (Team building) трактується по-різному. Team building - термін, що часто використовують в контексті бізнесу й може бути застосованим до широкого діапазону дій для створення та підвищення ефективності роботи команди.

Тобто, Team building - спеціально розроблені заходи, спрямовані на згуртування єдиної, сильної та ефективної команди, члени якої мотивовані на досягнення єдиної мети, на взаємодію, взаємодоповнення один одного, підтримку, поважне ставлення та гармонійну взаємодію.

Основними компонентами Team building є: командний менеджмент (team skills); формування командного духу (team spirit); формування команди.

У командній роботі одним із важливих атрибутів процесу надання медичної допомоги є модель соціальних відносин – навичок командної комунікації в контексті відносин міжособистісних, з керівництвом, мультидисциплінарних та внутрішніх функцій.

Модель соціальних відносин передбачає три етапи: сприйняття, оцінку та зворотній зв'язок; а остання фіксує реляційну комунікативну поведінку (взаємозумовленість спілкування та взаємовідносин). В контексті оновлення комунікативної поведінки важливу роль відіграє парадигма діалогічного підходу. Діалог виступає як багатоаспектний та багаторівневий комунікативний процес, чим можна пояснити різноманіття методологічних та теоретичних підходів. Специфічність діалогу та критерії його ефективності визначаються типом комунікативної ситуації, елементом якої він є.

Будь-який діалог – це розвиток взаємовідносин в процесі спілкування в реальному часі та просторі, який і визначає нові перспективи результативності роботи медичної команди та безпеки пацієнта.

У медичній сфері останнім часом велику увагу приділяють поведінковим компетентностям, які мотивують до продуктивності. Тобто, індивідуальні моделі поведінки, а саме емоційний інтелект мають вплив на результати лікування та забезпечення якісної медичної допомоги.

Слід зауважити, інтелектуальні здібності людини ще в 1912 р німецький психолог Вільям Штерн запропонував вимірювати за допомогою тепер уже широко відомого коефіцієнт IQ (англ. intelligence quotient). Однак 83 роки потому Goleman D. викликав справжній фурор, заявивши, що важливішу роль, ніж IQ, відіграє інший важливий коефіцієнт - EQ (англ. Emotional intelligence), емоційний показник інтелекту, оскільки контроль над власними емоціями і здатність правильно сприймати чужі почуття характеризують інтелект точніше, ніж здатність логічно мислити. Люди з високим рівнем емоційного інтелекту добре розуміють свої емоції і почуття інших людей, можуть ефективно керувати своєю емоційною сферою, і тому в суспільстві їхня поведінка більш адаптивна і вони легше досягають своїх цілей у взаємодії з оточуючими, особливо у галузі медицині.

Згідно з результатами досліджень Goleman D. (1998), для ефективності управлінської роботи EQ має вирішальне значення - її успіх на 85% визначається цим коефіцієнтом і тільки на 15% - IQ.

Таким чином, постають ключові питання:

1. Що таке емоційний інтелект та значення для командної роботи в медичній галузі?

2. Як розвивати навички діалогу та міжособистісного спілкування в контексті емоційного інтелекту?

3. Як розпізнати власні емоції та почуття інших, та керувати ними під час діалогу?

4. Які основні компоненти та інструменти успішної діяльності в команді медсестринства?

У психології існує безліч моделей емоційного інтелекту, які по-різному визначають його складові. Так, основною сьогодні вважається модель Майера-Саловея-Карузо, згідно якої, емоційний інтелект включає: сприйняття емоцій, використання емоцій для стимуляції мислення, розуміння емоцій, управління ними. Популярною є модель Д. Гоулмана: самопізнання, саморегуляція, мотивація, емпатія, соціальні навички. Існує громіздка модель Р. Бар-Она, яка об'єднує 15 компетентностей (самоповага, незалежність, оптимізм, щастя та ін.).

Але, існує проста і лаконічна, практично досяжна модель Д. В. Люсіна. Емоційний інтелект – здатність до розуміння своїх та чужих емоцій і управління ними (Люсин, 2000).

Здатність до розуміння емоцій означає, що людина може:

• розпізнати емоцію, тобто встановити факт емоційного переживання у себе або у іншої людини;

• ідентифікувати емоцію, яку відчуває він сам або інша людина, і знайти для неї словесне значення;

• розуміє причини, що викликали цю емоцію, та імовірні наслідки.

Здатність до управління емоціями означає, що людина може:

• контролювати інтенсивність емоцій, перш за все зменшувати надмірно сильні емоції;

• контролювати зовнішнє вираження емоцій;

• довільно викликати ту чи іншу емоцію.

Таким чином, пацієнтоцентрована медична командна допомога зорієнтована на здібностях заснованих на емоційному інтелекті. Розвиток емоційного інтелекту та формування емоційної компетентності фахівців з акцентом на самосвідомість, саморегуляцію, емпатію, мотивацію та соціальні навички – забезпечує взаємозв'язок між успішною командною роботою та якістю медичної допомоги.

Напружена робота сестри медичної, особливо в умовах пандемії COVID-19, стала ще більш небезпечною. Найактуальнішими вимогами часу є командна робота з надання висококваліфікованої допомоги та керування стресами. І немає жодних підстав вважати, що ця тенденція зменшиться. Адже компетентність у сфері емоцій стала однією з важливих складових високого професійного рівня сестри медичної, її успішного професійного становлення.

Розглядаючи Team building у поєднанні з емоційною компетентністю, як компонент моделі формування фахівця з медсестринства з вищою освітою, зрозуміло, що в основі моделі – особистість. «Прагніть бути не просто успішною людиною, а цінним» (Альберт Енштейн). Саме емоційна компетентність важлива особистісно-професійна якість сьогодення як системна, цілісна та динамічна психологічна характеристика професійної діяльності сестри медичної, особливо бакалавра, задля ефективної взаємодії всіх учасників надання медичної допомоги.

Реформування системи охорони здоров’я, вищої освіти України, в контексті ступеневої освіти, значною мірою стосуються і реформування інституту медсестринства. Підтримка вищої компетентнісної освіти в медсестринстві дозволить підняти рівень підготовки фахівців до світових стандартів, становлення медсестринства як самодостатнього престижного фаху, що забезпечить попит в практичній охороні здоров’я України та в світі.

Висновки:

В умовах реформування охорони здоров’я та вищої освіти в Україні і формування нової генерації бакалаврів медсестринства, актуальним є не тільки

отримання базових знань, але й розвиток широкого спектру компетентностей із застосуванням різних інструментів, особливо Team building та емоційного інтелекту.

Основним інструментом впровадження змін, спрямованих на поліпшення якості надання послуг закладами охорони здоров'я всіх рівнів медичної допомоги, є застосування моделі поліпшення якості. Ця модель передбачає комплексний, інтегрований та динамічний підхід до покращення результатів роботи системи охорони здоров'я, її постійної модифікації та вдосконалення. Основними перевагами використання моделі поліпшення якості в закладах охорони здоров'я є:

• формування команди фахівців, здатних очолити процеси безперервного поліпшення якості у всіх підрозділах закладу;

• формування пацієнтоцентрованого медичного середовища, зорієнтованого на якість щодо надання медичних послуг;

• створення умов для своєчасного впровадження нових медико-технологічних та психолого-орієнтовних методів на засадах доказової медицини;

• формування організаційної культури та емоційного інтелекту.

IV. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТИМУЛЮЮЧИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Калінська Вікторія Володимирівна

ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: к.пед.н. Мельник Оксана Федорівна
Житомирський базовий фармацевтичний фаховий коледж
Житомирської обласної ради
м. Житомир

Компетентнісний підхід до підготовки фахівців фармацевтичного профілю передбачає сформованість у здобувачів освіти не лише професійних знань та вмінь, а й особистісних якостей, зокрема, ініціативності, наполегливості та відповідальності, соціальної активності, вміння приймати рішення, працювати в команді, налагоджувати комунікацію, організаторських здібностей, інших лідерських якостей. Робота в органах студентського самоврядування надає можливості такого соціально-організаційного, загальнокультурного розвитку особистості молодої людини.

Реалізація принципів демократичності, співпраці та партнерських відносин в організації освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти передбачає посилення ролі студентського самоврядування в управлінській, профорієнтаційній, навчальній діяльності, організації змістовного дозвілля. Аналіз та регулювання процесу навчання та надання освітніх послуг з позиції студента, зі сторони його власних потреб та мотивів позитивно впливає на академічну успішність, дисципліну, дотримання правил та морально-етичних законів студентської спільноти коледжу. За таких умов студент не може заявити, що питання якості освіти повинно турбувати лише адміністрацію та викладачів. Від рівня викладання, якості освітніх послуг залежить рейтинг освітнього закладу, а отже – майбутнє студента. Чим вищий рейтинг, тим більше шансів випускнику отримати високооплачувану і престижну роботу.

Проте процес організації студентського самоврядування в закладах фахової передвищої освіти має ряд особливостей, проблемних аспектів порівняно із вищими закладами освіти. У статті окреслено найбільш вагомі проблеми, з якими довелося стикнутися раді студентського самоврядування впродовж поточного навчального року.

Надамо інформацію про структуру студентського самоврядування коледжу для розуміння суті та причин визначених проблем. Раду студентського самоврядування очолює голова, який має заступника, секретаря, скарбника та голів і заступників фармацевтичного та фармацевтично-лабораторного відділень. У складі Ради працюють центри: освіти і науки, внутрішніх справ, соціально-правовий, художньо-естетичний, туристичний, спорту та охорони здоров'я, прес-центр; студентське наукове товариство; старостат; первинна профспілкова організація студентів, роботу яких регулюють голови та заступники. У кожному центрі працюють представники студентського самоврядування з кожної академічної групи.

Отже, проблемні питання у роботі студентського самоврядування ЖБФФК (2020-2021 навчальний рік):

1.Часткове порушення системності у роботі ради студентського самоврядування та неузгодженість у роботі центрів.

Причини: дистанційне навчання, навчання в різні зміни представників центрів.

2. Низька активність частини студентів, які працюють в студентському самоврядуванні. Серед 68 студентів, належну активність проявляють близько 40 осіб, що становить приблизно 59%.

Причини: На нашу думку, до складу студентського самоврядування потрапляють випадкові студенти, які не мають лідерських якостей, організаторських, творчих здібностей, безініціативні. Тому такі студенти залишаються пасивними і не виконують покладені на них обов'язки. З огляду на визначені причини потрібно обирати до складу студентського самоврядування студентів не раніше жовтня місяця, щоб був час для куратора

та активу групи вивчити індивідуальні особливості студентів та більш виважено та помірковано підійти до питання вибору представників до студентського самоврядування.

3. Низька активність окремих центрів, зокрема: соціально-правового, центру освіти і науки, центру спорту та охорони здоров'я, туристичного центру.

Причини: Активність туристичного центру перебуває у лінійній залежності від епідеміологічного стану в країні. В інших центрах мала наповнюваність студентами, пасивність окремих представників, проблеми у налагодженні комунікації між студентами в умовах карантину. Так, на засіданні ради студентського самоврядування 10.11.2020 слухалося питання «Аналіз активності та успішності студентів в умовах дистанційного навчання», на яке було запрошено 14 студентів, які мали проблеми із академічними заборгованостями та активністю під час online занять (не виходили на зв'язок або виходили дуже рідко). Проте на засіданні були присутні лише 8 студентів із запрошених. Довелося додатково зв'язуватися зі студентами, але ефекту оприлюднення проблем та спільного їх вирішення вже досягнуто не було. За умови часткового оновлення, переформатування та поповнення складу центрів студентського самоврядування; посилення співпраці із завідуючими відділень, керівником фізичного виховання, юристом коледжу цю проблему можна вирішити.

4. Малий термін виконання обов'язків голови студентської ради (1 рік). Відповідно до положення «Про студентське самоврядування» вибори голови студентської ради відбуваються 1 раз на рік. Проте, за умови належного виконання обов'язків та результатів голосування, на наступний навчальний рік бажано повторно обрати голову студентського самоврядування. Але так не завжди вдається. Головна причина: обов'язки голови студентської ради може виконувати, поряд з іншими умовами, особа, яка досягла 18 років.

5. Недостатній рівень зовнішньої співпраці з громадськими організаціями та студентськими товариствами країни та міста.

Причини: недостатня активність у 2020-2021 роках «Школи місцевого самоврядування» через карантинні обмеження, членами якого був і наш студентський осередок. Про відновлення роботи цієї освітньої муніципальної молодіжної програми було прийнято рішення на засіданні виконавчого комітету міської ради 17 лютого поточного року. Сподіваємося на участь у засіданні 53 сесії, яка відбудеться у квітні. З цієї ж причини не досить активним і є наше членство в Українській асоціації студентів.

6. Недостатня автономність та самостійність у роботі та прийнятті рішень порівняно з органами студентського самоврядування університетів. Особливо, коли питання стосується налагодження зовнішніх домовленостей про проведення заходів з громадськими організаціями, іншими закладами освіти тощо. Аналіз причин такої ситуації дав змогу зробити висновок, що у студентської молоді вікової категорії 15-17 років (а саме переважно такого віку студенти навчаються в нашому коледжі) недостатньо сформовані самоуправлінські механізми (самоорганізація, самоконтроль, самооцінка, самодисципліна). Тому й доводиться звертатися до завідувачів відділень, заступника директора з виховної роботи із проханням допомогти в організації окремих видів роботи.

Проблеми, звичайно, є. Але є багато напрацювань, які позитивно впливають на формування цілісної освітньої спільноти коледжу, де кожен учасник: студент, викладач, адміністрація відповідальні за рівень надання освітніх послуг, престижу закладу. Студентська рада за результатами рефлексії коректує, модернізує свою діяльність і, на нашу думку, рухається по висхідному шляху.

Чепишко Юлія Віталіївна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТИМУЛЮЮЧИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Науковий керівник: Мельничук Анжела Миколаївна
Чернівецький державний комерційний технікум
м.Чернівці

Студентське самоврядування на європейських теренах не є новим феноменом, сягаючи своїм корінням ще часів виникнення перших середньовічних університетів. Вже тоді найбільш здібні студенти залучалися до виконання окремих адміністративних функцій. В нинішній Європі студенти беруть доволі активну участь у забезпеченні якості вищої освіти та управлінні вищими закладами освіти, яке здійснюється, зокрема, через органи студентського самоврядування. В Україні студентське самоврядування стрімко розвивається з орієнтацією на досвід європейських країн, залишаючи при цьому особливості національного менталітету.

Актуальність теми дослідження зумовлена визначальною роллю студентського самоврядування в управлінні вищим закладом освіти на засадах демократизації та автономії освітніх закладів. Студентське самоврядування – рушійна сила реформування сфери освіти і основними завданнями органів студентського самоврядування (ОСС) є: - забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації освітнього процесу - підвищення якості освіти та формування професіональної компетентності студентства, виховання відповідальності студентських колективів та утвердження моральних позицій особистості студента та всебічне сприяння самореалізації майбутніх фахівців.

Студентське самоврядування в сучасних закладах передвищої фахової освіти має досить розвинену структуру, багатоаспектні форми виявлення на різних рівнях.

Наведу приклад заходів, організованих ОСС, що забезпечують безпосередню участь в організації освітнього процесу. Так, ОСС організовують

проведення Школи лідерів, під час роботи якої студенти мають можливість узяти участь у навчально-пізнавальних заходах, спрямованих на формування соціальної активності молоді із метою забезпечення цілеспрямованого формування в представників студентського активу необхідних для управлінської діяльності знань і навичок.

Резюмуючи, відзначу, що використання всіх можливостей студентського самоврядування згідно з чинним законодавством дозволить:

1) налагодити ефективну співпрацю між адміністрацією ЗПФО і студентами з широкого спектру питань;

2) створити додаткові умови для зростання якості підготовки фахівців у системі професійної освіти в Україні;

3) забезпечити подальшу інтеграцію національної освітньої системи до європейського та світового освітнього простору.

Водночас студентське самоврядування, як стимулюючий фактор підвищення якості освіти сприяє удосконаленню освітнього процесу, встановленню конструктивної співпраці між студентами та адміністрацією з метою перспективного розвитку закладу.

Воронова Олександра Олександрівна

ДІЯЛЬНІСТЬ ТА РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Науковий керівник: Гаврилюк Марія Дмитрівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Перш за все, хочу роз’яснити, що таке студентське самоврядування.

Студентське самоврядування – це форма самоорганізації студентів, механізм представництва й відстоювання своїх прав, можливість самореалізації. Саме студентське самоврядування покликане захищати права студентів і бути їхнім представником в адміністраціях вузів.

Студентське самоврядування – рушійна сила реформування сфери освіти. Молодь бере участь у розробці законодавчих актів у системі освіти, об’єднується у різноманітні громадські організації.

Також студентське самоврядування може бути стимулюючим фактором підвищення освіти. Ви запитаєте як?

- Беручи участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

- Проводячи організаційні, наукові, спортивні, оздоровчі заходи;

- Захищаючи інтереси та права студентів

- Беручи участь у заходах, щодо забезпечення якості освіти

- Вносячи пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

- Розпоряджаючись коштами та іншим майном, що перебуває на балансі органів студентського самоврядування!

Хочу розповісти це так, щоб було зрозуміло та доступно кожному.

Споглядаючи на сучасний освітній процес, ми можемо побачити однотипність у підході до навчання та власне процесі здобуття нових знань та навичок. Студентам набридає буденність, тому, аби збільшити їхню мотивацію до навчання можна скористатись одним, або кількома із наступних способів, як методів заохочення чи похвали:

- Конкурси

- Ігри

- День таланту

- Відеоролики

- Реферати

- Походи до музеїв, театрів, поїздки у різні міста та країни

- Малювання плакатів

- Та інші різні сфери.

Сучасна молодь прагне до постійного руху вперед. Проводячи вищевказані реформи у коледжі, студентське самоврядування якраз таки зможе

досягнути поставленої цілі, а саме - стимулювати студентів до покращення освіти.

Особливу увагу я хочу звернути до дня Таланту.

Кожен студент нашого коледжу по-своєму талановитий. Тому, кожен з нас може проявити себе не лише на парах, але й у інших сферах.

Студент, проявляючи себе, матиме більше натхнення до життя, і, як наслідок, буде мати більше здобутків у навчанні та освіті, отримає стимул розвиватись та ділитись своїми знаннями з навколишніми.

Студентське самоврядування потребує сучасності!

Наш світ розвивається, оновлюється, покращується.

Якість освіти залежить від самого навчального закладу.

Студент хоче також розвиватись та отримувати оновлену інформацію, та більше мотивації у навчанні, і не тільки у вигляді конспекту у зошиті та книги.

Зараз можливо багато різних нових сфер по отриманню навчального матеріалу та покращення освіти:

Походи

Аудіокниги

Спілкування з вченими, науковцями

Провадження не тільки вивчення, але і практики вивченого матеріалу.

Студентське самоврядування підвищить якість освіти, якщо буде впроваджувати новітні методи навчання.

Кожен студент хоче бути почутим та долученим до різних сфер окрім навчання.

Тому прошу студентське самоврядування взяти до уваги мої рекомендації щодо підвищення якості освіти.

Шкрібляк Вікторія Василівна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ - ПЕРШИЙ КРОК ДО САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МОЛОДІ

Науковий керівник: Апріутес Світлана Вікторівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Студентське самоврядування розглядається як особлива форма ініціативної, самостійної, відповідальної громадської діяльності студентів, спрямованої на вирішення важливих питань життєдіяльності здобувачів освіти, розвиток їх соціальної активності, підтримку ініціатив.

Молодь є основою майбутнього процвітання держави, яка, визначаючи шляхи становлення і розвитку суспільства, повинна орієнтуватись на неї. Самоуправління створює широке поле можливостей для самореалізації у конкретних справах, виховує почуття власної гідності, вчить досягати індивідуальності та суспільної мети. Все це свідчить про актуальність студентського самоврядування як наукової проблеми.

Метою дослідження є аналіз методів та форм дотримання правил студентського самоуправління у вищій освіті.

Методи дослідження: аналітичний, структурний, описовий.

Студентське самоврядування – це добровільне об'єднання студентів, яке самостійно та із власною відповідальністю вирішує питання, що стосуються їхніх інтересів. Також самоврядування є важливим фактором розвитку і модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської та організаторської роботи з колективом, формування майбутньої еліти нації.

Молодь завжди була і є готовою та відкритою до нового. Більшість молодих людей прагнуть розвиватись, впевнено крокуючи вперед. Зацікавлення молоді, їхнє згуртування і створення належних умов для активних і амбіційних – це вже півшляху до задоволення студентських інтересів. Культурні та мистецькі заходи, які в багатьох випадках розкривають творчий потенціал

людини, а, як відомо, творчість – це також інтелектуальний розвиток, завжди матимуть попит серед студентства.

Даючи поради та настанови для інших, студентське самоврядування, як лідер і організатор, виховує якості відповідальність, зібраність, здатність до творення себе як людини готової до змін, до власних звершень. Це є тим самим кроком вгору кожної людини, що за роки навчання отримує не лише знання і навички спеціаліста своєї галузі, а й особистості, яка здатна приймати рішення, зважено і об’єктивно підходити до вирішення тих, чи інших питань.

Крім того, студентська спільнота повинна дотримуватися основних завдань студентської ради, серед яких: забезпечення і захист прав та інтересів слухачів, зокрема, стосовно організації навчального процесу; виконання своїх обов'язків; сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності; створення відповідних умов для проживання і відпочинку; дбайливе ставлення до майнового комплексу; патріотичне виховання до духу і традицій вузу.

Отже, категорія студентського самоврядування, як стимулюючий фактор підвищення якості освіти характеризується своєю багатокомпонентністю, що означає поєднання в ній як певних базових цінностей, так і механізмів й інструментів їхніх забезпечень і просувань. Воно сприяє задоволенню молодіжних потреб та реалізації їх інтересів. Це один з яскравих прикладів - як з молодого віку почати реалізовувати своє майбутнє і майбутнє своєї країни.

Кабан Марія Миколаївна

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ

Науковий керівник: к.іст.н. Гучко Оксана Іванівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

В умовах прогресивного розвитку та динаміки процесів суспільство-творення нашої держави, важливе місце посідає активна громадянська позиція

молоді. Адже, саме молодим людям, а це нинішнім студентам - тепер творити та жити у країні, якої гідний кожен з нас.

Лідер – це людина, яка вміє адаптуватися до будь-яких ситуацій та повинна швидко вирішувати проблеми, які виникають під час роботи. Лідер весь час розвиває та вдосконалює емоційний інтелект (емпатія, емоційна спритність, самоконтроль, самосвідомість). Робота лідера залежить в першу чергу від особистої відповідальності перед собою і колективом та вмінням знаходити спільну мову з людьми різних поглядів. Лідери - це особи, які не бояться взяти на себе відповідальність за дії інших та повести їх за собою. Так і у процесі формування та діяльності органів студентського самоврядування, де студент весь час спілкується з різними людьми, що дає змогу бути всебічно розвиненим, знайти нові уподобання, це чудова можливість розкрити нові сторони своєї особистості, знайти підтримку та взаєморозуміння.

Студенти Чернівецького медичного фахового коледжу, ставши членами студентського самоврядування, мають можливість ознайомитися та випробувати на собі теорію емпіричного навчання.

Емпіричне навчання – це навчання на своєму досвіді. Під час практики студенти часто реалізовують проєкти: соціальні, благодійні, розвиваючі, культурно-масові і багато інших. І саме під час підготовки та реалізації цих проєктів представники студентського самоврядування реалізовують себе у ролі лідера, отримують нові безцінні та важливі вміння та навички.

Україна на сьогодні потребує нового покоління лідерів зі гнучким мисленням, неординарним баченням ситуації, впевненістю та здоровими амбіціями, не байдужа до чужих проблем. Молодь, яка не боїться відстоювати свою позицію та порушувати важливі соціальні проблеми.

На сьогодні популярними програмами розвитку лідерських якостей є «Українська Академія Лідерства» та програма «Державотворець». Ці програми особистісного та професійного розвитку об’єднують активну молодь всієї України, розвиваючи та надихаючи її. Програми дають можливість розвинути

лідерські якості та закріпити їх на практиці під час створення проєктів соціальної дії.

Активно розвивають лідерів у Чернівецькому медичному фаховому коледжі. Школа лідерів – це спільнота активних студентів (Студентська рада, старости груп і всі охочі студенти). Викладачі діляться своїм досвідом і навичками зі студентами, студенти дискутують на теми саморозвитку та розвитку лідерських якостей. У Школі лідерів студент має можливість розвинути SOFT SKILLS, знайти однодумців та розвинутися у різних напрямках.

Отже, головна роль студентського самоврядування у розвитку лідерських якостей - це надання можливості самореалізації. Це можливість знайти однодумців, які допоможуть у самовираженні та підтримають у будь-який момент. Це новий незамінний життєвий досвід та буря яскравих емоцій. Це можливість стати лідером не тільки студентських організацій, а й власного життя.

Соломон Марія Андріївна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТИМУЛЮЮЧИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Науковий керівник: Підлісна Віталія Василівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Студентське самоврядування – рушійна сила реформування сфери освіти. Навчаючись в медичному коледжі і будучи активним членом студентських рад, я не лише отримую знання в обраній професійній галузі, але і формую активну громадську позицію. Студентське самоврядування це для мене виховання як майбутніх лідерів, так і просто свідомого суспільства з високим рівнем соціальної відповідальності.

Актуальність теми полягає в тому, що студентське самоврядування має дуже важливу роль в організації навчального та виховного процесу. Тому

колектив студентського самоврядування повинен відстоювати інтереси та права усіх здобувачів вищої освіти, мати власні пропозиції та ідеї щодо вдосконалення та розвитку діяльності культурного та навчального процесу в закладі вищої освіти.

Основна мета моєї роботи - підвищення якості освіти та формування професіональної компетентності студентства, виховання відповідальності студентських колективів та всебічне сприяння самореалізації майбутніх фахівців в медицині.

Основним завданням для мене під час навчання у коледжі - відстоювати інтереси студентів у всіх сферах їх діяльності: навчально-виховній роботі; науковій роботі; культурноосвітній роботі; фізкультурномасовій роботі; студентському побуті і дозвіллі.

Студентське самоврядування є єдиним представником усієї студентської громади. Студентське самоврядування у моєму навчальному закладі покликане забезпечити виконання студентами своїх обов'язків - і це дуже важливо, оскільки не лише успіх навчання, а й результативність будь якої діяльності залежить від дисциплінованості та відповідальності людини.

Робота в органах самоврядування дозволяє також набути вмінь організовувати колектив і вчасно стимулювати його до дії, розвиває здатності юного «гомо сапієнс». Результат такої роботи - кожен студент отримує позитивний заряд стимулюючої енергії, котра необхідна для успішного навчання в повсякденній боротьбі зі своїми бажаннями: відпочити, пограти в щось, поговорити ні про що, подивитися телевізор.

Студентські роки - це найкращий час. Ми молоді та ініціативні і водночас, наділені досить широким колом повноважень, що охоплюють практично всі сфери життєдіяльності студентів. Молодь має бути соціально активною. Процес децентралізації, що активно відбувається в нашій країні, створює благодатне підґрунтя для впровадження молодіжних ініціатив через органи студентського самоврядування.

Органами студентського самоврядування у медичному коледжі є студентська рада коледжу. Робочими органами студентського самоврядування в коледжі є комітети: науково-дослідний, соціальний, інформаційний, культури та дозвілля. Студентське самоврядування створене у нашому коледжі охоплює більшість сфер життєдіяльності нашого закладу та функціонує на рівнях академічної групи, курсу, факультету, гуртожитку, всього навчального закладу.

Студрада коледжу – команда творчих студентів, які працюють для цікавого дозвілля, їхня робота спрямована на захист прав та інтересів осіб, які навчаються, їх розвитку лідерських, ділових та організаційних якостей, соціальної активності, громадянської свідомості, патріотизму. Розробки актуальних наукових тем теж здійснюється саме завдяки органам студентського самоврядування, котрі організовують найрізноманітніші конференції, "круглі столи", засідання, наукові семінари.

Студентське самоврядування – рушійна сила сучасного навчального процесу.

Студентство - повноправний партнер в управлінні вищою освітою.

Участь студентів в системі забезпечення гарантії якості вищої освіти сьогодні є необхідною. Студенти беруть активну участь у покращенні та вдосконаленні процесу свого навчання. Це відбувається шляхом участі в прийнятті рішення на рівні коледжу, через безпосереднє представлення інтересів студентства в студентських радах та інших представницьких органах.

«Наша мета - сформувати нову управлінську еліту, яка буде ефективно й успішно розвивати самоврядні громади. А відтак і Україну в цілому. Задля досягнення цілі ми об’єднуємо зусилля органів самоврядування, навчальних закладів, науковців та експертів».

Висновки

Отже, студентське самоврядування покликане захищати права студентів і бути їхнім представником в адміністрації вузу. Щоб це сталося, нам студентам потрібно самоорганізуватися й створити потужний, незалежний і дієвий орган студентського самоврядування. Такої мети досягти буде вкрай нелегко.

Безумовно, що крім самих студентів ніхто не створить потужного студентського самоврядування. Насправді, як саме буде діяти студентське самоврядування у коледжі, залежить від кожного. Бо кожен - частка студентської громади, головна частка, яка зветься студент і яка зрушує все у коледжі.

Данилюк Владислав Сергійович

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО МЕДИЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ

Науковий керівник: Прижбило Ольга Миколаївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м.Чернівці

Актуальність теми. Згідно з даними законодавчих актів, студентське самоврядування на території України явище досить нове та функціонує у навчальних закладах протягом останніх семи років.

Створення груп контролю навчального процесу з боку студентів перш за все обумовлено широким впровадженням студентоцентричного підходу до освіти та дане явище зазначене у Законі «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року.

У навчальних закладах проявами студентського самоврядування являється створення парламентів, сенатів, старостатів, студентських деканатів та студентських наукових рад.

Мета дослідження. Проаналізувати методи реалізації студентського самоврядування у Чернівецькому медичному фаховому коледжі.

Результати дослідження. Згідно з аналізом літературних даних виявлено, що широке поширення студентського самоврядування на території України набуває значної популяризації серед молоді, формуючи при цьому певну точку зору з приводу різноманітних ситуацій.

У Чернівецькому медичному фаховому коледжі створена студентська рада, яка являє собою частину громадського самоврядування закладу та призначена для відстоювання прав та інтересів студентів у навчальному процесі.

Згідно з нормативними актами, склад студентської ради обирається терміном на один навчальний рік. Члени ради за неналежне виконання своїх обов'язків можуть бути виключені шляхом таємного голосування студентів, при цьому для початку даного процесу достатнім являється збір підписів 10% студентів навчального закладу.

Студентську раду Чернівецького медичного фахового коледжу очолює голова, контролюють діяльність ради заступники голови студентського самоврядування та термін головування дозволене не більше, ніж на два навчальні роки.

Члени студентської ради згідно зі статутом Чернівецького медичного фахового коледжу беруть активну участь в управлінні закладом, обговоренні можливостей удосконалення навчального, науково-дослідницького процесу, призначенні стипендій, а також організації життя студентського колективу у вільний час.

Також студентська рада приймає участь у забезпеченні належних умов проживання студентів у гуртожитку, може вносити пропозиції з точки зору студентів на рахунок змісту програм навчання. На основі погодження з студентською радою також відбувається відрахування або поновлення студентів коледжу на навчання, зарахування та виселення студентів з гуртожитку у випадку порушень правил проживання.

Керівництво Чернівецького медичного фахового коледжу постійно забезпечує умови для належного функціонування студентської ради: надається доступ до інтернету, місця для постановки інформаційних стендів, можливість проведення різноманітних заходів, що затверджується відповідними угодами.

Висновок. На основі висвітленої інформації можна зробити висновок, що студентське самоврядування являється важливим елементом навчального

процесу у Чернівецькому медичному фаховому коледжі, який дає можливість студентам всебічно взаємодіяти з керівництвом коледжу та студентами для забезпечення належних умов навчання, науково-дослідної діяльності та організації дозвілля, що регламентовано законодавчими актами України.

Вудвуд Анжеліка Олегівна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ФОРМА ВИХОВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ

Науковий керівник: Шевченко Наталія Олександрівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м.Чернівці

Студентський колектив - це соціальна та професійна група, яка є потенційно одним із головних рушіїв розвитку новітньої української державності. Звичайно, виховання студентської молоді вимагає особливої уваги.

Студентське самоврядування в сучасних навчальних закладах має досить розвинену структуру, багатоаспектні форми прояву на різних рівнях.

Актуальність теми: аналіз роботи органів студентського самоврядування в ЧМФК, опановування управлінських вмінь, розвиток творчого потенціалу, залучення студентів до організації навчально-виховного процесу.

Студентське самоврядування в Чернівецькому медичному фаховому коледжі функціонує з метою забезпечення виконання студентами своїх обов’язків та захисту їх прав і сприяє гармонійному розвитку особистості студента та формує в ньому навичку майбутнього керівника, лідера.

Навчаючись в коледжі та будучи активним членом студентських рад, ми не лише отримуємо знання у вибраній професійній галузі, а й формуємо активну громадянську позицію. Студент починає мислити глобально, виходить за межі свого особистого простору і намагається визначити, які проблеми існують у певному масштабі коледжу, з якими стикаються члени громади.

Тобто студентське самоврядування - це плацдарм для виховання як майбутніх лідерів, так і просто свідомого суспільства з високим рівнем соціальної відповідальності та розумінням концепції сталого розвитку. Це і є однією з головних цілей самоврядування.

Окрім навчання, студенти захоплюються наукою, ніколи не байдужі до соціальних проблем, виховують любов до медицини.

Є активними членами Волонтерського загону, який тісно співпрацює з Чернівецькою обласною організацією Товариства Червоного Христа та Благодійною організацією «Буковинська Мрія».

Ще одним способом поліпшення якості освіти є співпраця зі студентськими організаціями інших закладів освіти, оскільки це створює простір активних, мотивованих та готових до роботи людей, які прагнуть змінити систему, обмінюються досвідом та заохочують один одного бути більш продуктивними. Студент бачить, що він не один, і тому з’являється наснага для нових звершень.

Висновок: Отже, кожен коледж має свої особливості, але феномен студентоцентризму повинен бути скрізь. Наш заклад надає освітні послуги, тобто надає професійні знання, форма надання цих послуг орієнтована на молодь. А студентський колектив у формі свого особливого органу - студентського самоврядування, набуває власної формули успішного якісного освітнього процесу в рамках свого коледжу.

Маковійчук Ангеліна Іванівна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТИМУЛЮЮЧИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Науковий керівник: Пелішенко Олександра Романівна
Чернівецький юридичний фаховий коледж
м. Чернівці

Студенти - це молоде покоління, а, отже - майбутнє нашої країни. Виховання нового покоління громадян України, становлення молоді як

активної сили суспільства неможливе без її самодіяльності, самостійності та самоуправління. Студентське самоврядування створює широке поле можливостей для самореалізації студентства у конкретних справах, виховує почуття власної гідності, вчить досягати індивідуальності та суспільної мети. Молодь є тією верствою населення, яка найбільш чутливо реагує на соціальні зміни, якій притаманне негативне ставлення до порушення демократичних норм, законів, моральних принципів. Студентське самоврядування є важливим фактором розвитку та модернізації суспільства, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської й організаторської роботи з колективом, формування майбутньої еліти нації.

Студентське самоврядування - це форма самоорганізації студентів, механізм представництва й відстоювання своїх прав, можливість самореалізації.

На жаль, у сучасному світі багато молоді захоплюються соціальними мережами, блогерами і тим самим пасивно ставляться до самореалізації, до можливості розкрити свої таланти та цікаво провести свої студентські роки. Тому основним завданням університетів є заохочення молоді до активної участі у різноманітних конференціях, доповідях, вебінарах. Тільки так ми зможемо допомогти молоді, яка не усвідомлює негативу з боку соціальних мереж. Ще однією проблемою є ставлення студентів до війни, яка відбувається на території нашої держави. Часто можна почути від молодих людей, що ніякої війни немає або байдужість до воєнних дій. Тому основною метою студентського самоврядування є патріотичне виховання молоді, усвідомлення ситуації, прагнення допомогти героям України, які ризикують своїм життям заради мирного неба над нашими домівками.

Одним із важливих способів підвищення якості освіти є співпраця із студентськими організаціями інших навчальних закладів, вони обмінюються досвідом, думками, знаннями і розвиваються. Спілкування- це важливий фактор розвитку особистості. Також студент розуміє, що він не один, у нього є підтримка і це додає йому сили для нових звершень. Також важливим фактором

студентського самоврядування є конкуренція. Адже коли існує конкуренція, то є прагнення ставати кращими, більше читати, спілкуватися, вчитися.

Отже, переваги від функціонування ефективної системи студентського самоврядування виходять за межі системи освіти, сприяючи не тільки оптимізації навчального процесу, а й соціалізації молоді, виробленню у неї комунікативних, управлінських навичок, розвитку політичної культури молодого покоління та патріотизму. Студентський парламент для молоді - це експрес-квиток до успішного майбутнього. Студенти навчаються комунікації, набувають навиків співпраці, тому після школи самоврядування студентам легше влаштовуватись на роботу.

Сирна Вікторія Вікторівна

ВПЛИВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Науковий керівник: Строкань Валентина Іванівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Концепція сучасної освіти побудована таким чином, щоб створити оптимальні умови для реалізації творчого потенціалу студентів і допомогти здобути інтерес та цікавість до навчання. «Навчання позбавлене будь-якого інтересу й здобуте тільки силою, вбиває в студента бажання до навчання без якого він далеко не піде.» - неодноразово цитував це К.Д.Ушинський.

Основною метою системи освіти є створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації кожного студента, який зможе навчитись розвивати інтелектуальні здібності до самонавчання. Тому студентське самоврядування і є, як стимулюючий фактор підвищення якості освіти в медицині. Студентське самоврядування Чернівецького медичного фахового коледжу – феномен у цариці освітнього самоуправління. Активні, обдаровані студенти характеризуються порівняно високим розвитком мислення, самоконтролю в навчальній діяльності, високою працездатністю, розвинутими

навичками і є складовою частиною студентського самоврядування. Таким студентам властива: неординарність, організованість, свобода самовияву, багатство уяви, висока розумова діяльність, чітко розвинута і сформована пам’ять, постійне прагнення до перфекціонізму і відповідальне відношення до всього. Також в них присутня пильність, швидкість реакції, розширення світогляду, наполегливість у досягненні поставленої мети, вміння піддавати сумніву і науковому осмисленню певні явища, стереотипи, аналізування своїх вчинків, вміння співіснувати з іншими в симбіозі, активно взаємодіяти на основі встановлення суб’єктивних відносин, інтерес до поглиблення знань, самостійність, тримання негативних емоцій при собі, адекватність поведінки, доброчесність.

Структура студентського самоврядування поділяється на напрямки, в якому ця творча ланка молоді знаходить себе.

В нашому коледжі є 4 комітети студентської ради:

1. Соціальний.

2. Навчально-науковий.

3. Інформаційний.

4. Культурно-масовий.

Кожна з цих груп має свої напрямки. Соціальна – це група щирих, добросердечних студентів, які займаються допомогою всім нужденним, таким як людям літнього, старечого віку, довгожителям, а також людям з різними діагнозами та групами інвалідності. Ця ланка студентів допомагає і матеріально (збиранням коштів), і тим, що приносять різні продукти харчування, ліки для тих, кому це необхідно. Вони займаються благодійністю свого роду. Навчально-наукова – колектив активних студентів, які часто беруть участь у відкритих заходах, конференціях, і на різних обговореннях організаційних питань з коледжу. Інформаційна – займається розповсюдженням інформації в коледжі і за межами нього, введення сторінок в соціальних мережах, формування бюлетенів, створенні і оформлення інформаційних вивісок, які розміщуються перед входом в коледж для детальної інформації про заклад.

Культурно-масова – займається організацією святкових моментів, декоративним оформленням коледжу, підготовкою різних веселих конкурсів, ігор і цікавинок.

Студент, в свою чергу, обирає один з напрямків, який йому до душі. Коли студент займається тим, що йому подобається і знаходить себе в чомусь своєму, в нього з'являється сильніше бажання й прагнення самовдосконалюватись, відмінно вивчати весь навчальний матеріал й досягає високих цілей.

Студентське самоврядування завжди взаємодіє в системі «викладач-студент». Викладачі в свою чергу завжди прагнуть того, щоб знайти і застосувати найзручніший спосіб викладення. Адже тільки тоді він ефективний, яким задоволені студенти і який їх цікавить.

Факторами впливу студентського самоврядування на підвищення якості освіти є: робота в групах, спільні участі в дискусіях і онлайн-обговорень щодо організаційних моментів, відвідування семінарів і прес-конференцій.

В підвищенні якості медичної освіти має бути модель «обдарованих студентів».

А саме:

- Інтелектуальні здібності
- Світоглядні цінності
- Творчий потенціал
- Психофізіологічні властивості, тощо.

В. Сухомлинський писав: «Інтерес до навчання з'являється тоді, коли є натхнення, що народжується від успіху в оволодінні знаннями; без натхнення навчання перетворюється для студентів на тягар.»

З усіх описаних роздумів на цю тему, можна зробити висновок, що студентське самоврядування є важливим і стимулюючим фактором для освіти й науки, тому що завдяки цьому студент заохочується чимось новим й в свою чергу проявляє інтерес до навчання, а це сприяє досягненню ними поставлених цілей, реалізацій планів, і появи великої кількості обдарованих і серйозних студентів, та підвищує якість освітнього прогресу.

Желновач Дар’я Артемівна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В ПАРАДИГМІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕНДЕНЦІЙ

Науковий керівник: к.філол.н. Бондарєва Тетяна Павлівна
ВСП «Вовчанський фаховий коледж Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка»
м. Вовчанськ, Харківська обл.

Якщо, на вашу думку, освіта обходиться надто дорого, спробуйте невігластво.

Дерек Бок

Сучасний освітній простір зазнав значних трансформацій у зв’язку з пандемією коронавірусу. Увесь освітній процес концептуально перебудовується на безконтактну форму діяльності, яка передбачає використання технологій дистанційного навчання. Оскільки студентське самоврядування є рівноправним учасником освітнього процесу, то актуальним постає організація роботи студентської ради у ВСП «Вовчанський фаховий коледж ХНТУСГ» за допомогою технологій дистанційного навчання.

Основними функціями студентської ради в коледжі, відповідно до внутрішніх положень та чинної нормативно-правової бази є:

1. Організація наукових, культурно-масових, оздоровчих заходів:

- Під керівництвом голови студентської ради старости груп та активна молодь ініціюють онлайн-заходи: це вечори поезії та творчості, на які запрошуються викладачі. Під час таких заходів педагогічний колектив має можливість познайомитися із талантами студентів, адже в процесі навчання це зробити іноді складно. Подібні заходи стимулюють студентів розкриватися як особистості.

- Конкурси та круглі столи старост в рамках Школи лідерства. В коледжі такі заходи теж проводяться онлайн із присутністю педагогів. Кожен староста має можливість у такий спосіб прозвітувати про свою роботу в групі, розкрити таланти своїх одногрупників тощо.

2. Безпосередня участь в організації освітнього процесу:

- Голова студентської ради та представники включені в склад педагогічної ради та беруть участь в обговоренні нагальних питань.
- Питання переміщення контингенту в закладі також вирішується за погодженням зі студентською радою.

3. Студентське самоврядування веде громадську активність.

У зв'язку з процесами децентралізації, що набирають обертів в Україні, м. Вовчанськ та прилеглі адміністративні формування наразі становлять відокремлену територіальну громаду, завданнями якої є соціальні взаємодія членів громади на виконання спільних інтересів. Відтак, молодь Вовчанщини загалом та студентської ради коледжу зокрема має можливість долучитися до ініціативних груп Молодіжної ради Вовчанської територіальної громади для створення соціально значущих проєктів та урізноманітнення молодіжного життя в провінційному містечку. Це і акції волонтерства в часи пандемії, і екологічні толоки, і культурно-масові заходи тощо.

Представники студентського самоврядування коледжу неодноразово посідали призові місця на Всеукраїнському конкурсі «Студент року» (м. Полтава), беруть участь в Міжнародному конкурсі Global Student Prize.

Таким чином, нові виклики перед студентським самоврядуванням змушують проактивну молодь шукати нові форми і методи своєї діяльності, вдосконалюватися кожного дня. Адже студентство – це авангард суспільства, носій інновацій та продуктивних ідей.

Кирияк Людмила Валеріївна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ – ВАЖЛИВИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ТА ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: к.філол.н. Стрижаковська Ольга Степанівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Метою даного дослідження є визначення ролі студентського самоврядування; проведення дослідження шляхом опитування щодо обізнаності та задоволеності здобувачів освіти роботою студентського самоврядування.

У дослідженні використовували Google форму. Застосовано метод онлайн-опитування, експертних оцінок з подальшою статистичною обробкою отриманих результатів.

Вступ. Студентське самоврядування – це особлива форма ініціативної, самостійної, відповідальної громадської діяльності здобувачів освіти, спрямованих на вирішення важливих питань життєдіяльності студентської молоді, розвиток її соціальної активності. Саме воно є важливим фактором розвитку закладу освіти, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської та організаторської роботи з колективом, формування майбутньої еліти нації.

Основна частина. Участь у діяльності органів студентського самоврядування - це чудова нагода здобути навички у громадському житті, реалізуватися в цікавих для себе заходах, здобути досвід у спілкуванні, випробувати себе як лідера та керівника. Від ефективності його діяльності значною мірою залежить формування національно-свідомого громадянина. Активна життєва позиція, творчість у поєднанні з цілеспрямованістю, прагнення змінити світ на краще – ось що об’єднує і надихає небайдужих здобувачів освіти, учасників студентського самоврядування Чернівецького медичного фахового коледжу, своєрідним гаслом якого є активність, творчість, наполегливість.

Адміністрація коледжу опікується тим, щоб кожен здобувач, який вступив до нашого закладу, міг реалізувати свої здібності, розкрити таланти, ще навчаючись. Разом з тим, створюючи та втілюючи проєкти студентського самоврядування, молодь має можливість отримати необхідні в майбутньому навички самоорганізації, роботи в команді, оволодіти діловим етикетом та комунікативними механізмами співпраці з державними та комерційними організаціями, благодійними фондами. Потужний багаж знань професіоналізму і досвіду, помножений на неабиякі організаторські здібності сьогодні є дуже затребуваним на ринку праці.

Основними завданнями органів студентського самоврядування у коледжі є: забезпечення і захист прав та інтересів студентів; стимулювання діяльності гуртків науково-дослідної роботи, студентського наукового товариства; організація співробітництва зі здобувачами інших закладів освіти; забезпечення інформаційно-молодіжної, правової, психологічної соціальної допомоги студентам (спільно з відповідними службами); координація діяльності старостату, кураторів академічних груп; контроль за навчальною і трудовою дисципліною здобувачів освіти, оперативне реагування на її порушення; участь у розподілі стипендіального фонду, у перегляді освітніх програм, у виборі вибіркових дисциплін; участь у поселенні студентів у гуртожиток та виселенні їх тощо.

Наприкінці І семестру нами проведено онлайн-опитування серед здобувачів освіти ОПП «Сестринська справа» та «Лікувальна справа». На питання «Чи задоволені Ви роботою студентського самоврядування в коледжі?» 96 % респондентів дали відповідь «Так»; на питання «Чи знаєте ви, якою є основна мета діяльності органу студентського самоврядування в коледжі?» 78 % опитаних студентів обрали відповідь «Так». Анкетування засвідчило у цілому позитивне ставлення студентства до структури нашого самоврядування, адже, на їхню думку, воно може впливати на розвиток самостійності, цілеспрямованості студента (87%), виховує відповідальне ставлення до роботи (73,5%), розвиває активність та ініціативність молоді

(66,3%). За умови більшої самостійності у діяльності таких органів, забезпечення фінансування важливих громадських акцій і засобів стимулювання студентів (68%), розвитку критичного мислення і прав на свободу думки (57,5%), а також усвідомлення того, як досягати спільної мети (46%) – місія органів студентського самоврядування у закладі освіти буде надважливою.

Висновок. Результати дослідження демонструють, що самоврядування потрібно здобувачам освіти, тому що це - практична школа для тих, хто бажає спробувати себе у ролі керівника, адміністратора, лідера. Це можливість реалізовувати суспільно значущі проєкти, що підуть на користь усій студентській спільноті. Його можна сміливо назвати однією з перших сходинок до громадянського суспільства, коли громада висуває своїх лідерів та вчиться контролювати їхні дії. Студентське самоврядування сприяє задоволенню молодіжних потреб, реалізації студентських інтересів, є середовищем спілкування і взаємодії молоді.

Безелюк Христина Олександрівна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В ЄВРОПІ ТА УКРАЇНІ, ЯК ФАКТОР ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Науковий керівник: Кучерук Світлана Вікторівна
Житомирський Базовий Фаховий Фармацевтичний Коледж
м. Житомир

Актуальність роботи полягає у тому, що студентське самоврядування на європейських теренах не є новим феноменом, воно сягає своїм корінням ще часів виникнення перших середньовічних університетів. Вже тоді більш здібні студенти залучалися до виконання окремих адміністративних функцій, а також до викладання у якості помічників професорів. Саме тому університети вважаються своєрідною моделлю громадянського суспільства і передували сучасному типу європейської цивілізації.

В сучасному часі європейські студенти беруть доволі активну участь у забезпеченні якості вищої освіти та управлінні вищими навчальними закладами, яке здійснюється, зокрема, через органи студентського самоврядування.

Метою дослідження є вивчення колективної та солідарної участі керівництва навчальних закладів, які виступають функціонерами системи освіти не просто як додаткова гарантія адекватності освітніх послуг вимогам їх реципієнтів (студентів і роботодавців), а й як суттєвий чинник соціалізації молоді, зростання її політичної та правової культури й суспільної активності, який дозволяє студентам на практиці ознайомитися з функціонуванням навчального закладу (через участь у підготовці та прийнятті певних рішень у межах ВНЗ) і системою представницької демократії (на прикладі виборних органів студентського самоврядування).

Студентське самоврядування в Україні стрімко розвивається з орієнтацією на досвід європейських країн, залишаючи при цьому особливості національного менталітету. У вищих навчальних закладах та їх структурних підрозділах діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування відповідних навчальних закладів. Студентське самоврядування - це право і можливість студентів (курсантів, крім курсантів-військовослужбовців) вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні вищим навчальним закладом.

Студентське самоврядування об'єднує всіх студентів відповідного вищого навчального закладу. Усі студенти (курсанти), які навчаються у вищому навчальному закладі, мають рівні права та можуть обиратися та бути обраними в роботі студентського самоврядування.

Студентське самоврядування забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні вищим навчальним закладом. Студентське самоврядування здійснюється студентами безпосередньо і через органи

студентського самоврядування, які обираються шляхом прямого таємного голосування студентів.

Структура студентського самоврядування починає своє творення з академічної групи. Кожна група обирає свого представника до Студентського парламенту – старосту. Старости, в свою чергу, формують студентську раду факультету і обирають студентського декана як представника факультету в рамках діяльності президії студентського парламенту.

Президія Студпарламенту обирає голову (президента), а президент обирає віце-президента (заступника), кандидатура якого також виноситься на голосування і має бути ухвалена президією. До президії входять голови комітетів Студентського парламенту. Комітетів у студпарламенті 10, серед них: навчально-виховний, благодійний, соціально-побутовий, інформаційний, культурно-творчий, спортивно-оздоровчий, науковий, туристичний та ін. Представники Студентського парламенту входять до складу Вченої ради університету і мають право голосу.

Переваги від функціонування ефективної системи студентського самоврядування виходять за межі системи освіти, сприяючи не тільки оптимізації навчального процесу у вищій школі, а й соціалізації молоді, виробленню у неї комунікативних, управлінських навичок, розвитку політичної культури молодого покоління. В цьому контексті студентське самоврядування можна розглядати як передумову для розвитку громадянського суспільства та парламентських демократичних традицій.

Отже, варто зазначити, що неможливо забезпечити розвиток студентського самоврядування за допомогою одних лише адміністративних методів. Адже будь-яке самоврядування за своєю природою є проявом власної ініціативи індивіда або групи індивідів. Тому завдання держави в цій царині зводиться до забезпечення належних умов для реалізації зазначених ініціатив. В той же час, керуючись юридичним постулатом про те, що законом мають врегульовуватися лише найважливіші суспільні відносини, ухвалення окремого закону щодо студентського самоврядування видається недоцільним.

Використання всіх можливостей студентського самоврядування згідно з чинним законодавством дозволить: 1) налагодити ефективну співпрацю між адміністрацією ВНЗ і студентами з широкого спектру питань; 2) створити додаткові умови для зростання якості підготовки фахівців у системі професійної освіти в Україні; 3) забезпечити подальшу інтеграцію національної освітньої системи до європейського та світового освітнього простору.

Можемо зробити логічне висновки, що враховуючи вищевказане, можна стверджувати, що від того, наскільки буде усвідомлена необхідність в ефективній системі студентського самоврядування в Україні, значною мірою залежить успішність подальшої інтеграції нашої держави до європейського та світового освітньо-наукового простору.

Антоняк Іванна Іллівна, Жебчук Оксана Василівна

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ОПТИМІЗАЦІЇ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ МЕДИЧНОМУ ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ

Науковий керівник: к.мед.н. Герман Леся Василівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м.Чернівці

Студентське самоврядування визначається як самостійна громадська діяльність студентів з функціями управління, яка визначається ними і здійснюється у відповідності до завдань та мети, що стоять перед студентською радою. Студентський парламент має одну з головних роль в організації навчального та позанавчального процесу. Колектив студентської ради повинен відстоювати інтереси та права усіх здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, мати власні пропозиції та ідеї щодо вдосконалення та розвитку діяльності культурного та навчального процесу в закладі освіти.

Дуже важливо залучити студентів в активну життєдіяльність з найперших днів перебування у коледжі. Це має сприяти їх якнайшвидшій адаптації до нових умов навчання і проживання (в гуртожитку).

Завдання органів студентського самоврядування:

- забезпечувати захист прав та інтересів студентів;
- сприяти контролю студентів у навчанні та дозвіллі;
- забезпечувати спілкування між студентами та викладачами, а також адміністрацією;
- залучати студентів до наукової та творчої діяльності;
- забезпечувати та підтримувати зв'язки з органами студентського самоврядування інших навчальних закладів, потенційними роботодавцями;
- сприяти розробленню проектів, направлених на розвиток творчого, наукового та спортивного потенціалу студентів;
- залучати студентів до культурної самодіяльності;
- створювати умови для проживання в гуртожитку;
- повідомляти студентам про заходи, які відбуваються в коледжі.

Члени Студентської ради Чернівецького медичного фахового коледжу приймають активну участь у семінарах, конференціях та відкритих лекціях, які відбуваються на теренах Чернівців та по всій Україні. Члени студентського самоврядування займаються зацікавленням студентів до трудової діяльності у вільний від навчання час (спільно з викладачами), сприяють взаємодії кураторів та старост; ведуть спостереження за навчальною і трудовою дисципліною студентів, швидко реагують на їх порушення; приймають участь у рейтинговій оцінці розподілу стипендіального фонду; забезпеченні зберігання і підтримки в необхідному стані приміщень, обладнання та іншого майна коледжу; складанні графіку чергування студентів. Студентське самоврядування активно проводить культурно-освітні заходи: місцеві та міжнародні поїздки-екскурсії, традиційні вечори відпочинку, святкування Дня студента, новорічних свят, спортивні змагання. Саме студентська рада є ініціатором багатьох важливих і корисних справ, які проводяться і організовуються у коледжі.

Висновки:

1. Студентська рада - ефективний механізм для реалізації своїх ідей і задумів; це система, здатна підтримати будь-яке починання, і дозволяє громадськими силами довести його до закінчення.

2. Переваги від функціонування ефективної системи студентської ради виходять за межі системи освіти, сприяючи не тільки оптимізації навчального процесу у коледжі, а й виробленню у молоді комунікативних, управлінських навичок, розвитку політичної культури молодого покоління.

Федішин Олександр Сергійович, Савицький Олександр Олександрович

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО ДІЯЛЬНОСТІ В ОРГАНАХ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ: СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ

Науковий керівник - к.пед.н. Фесік Людмила Іванівна
Державний вищий навчальний заклад
«Чернівецький політехнічний коледж»
м.Чернівці

Процес впровадження в Україні в європейських освітніх норм потребують ефективної діяльності органів студентського самоврядування (ОСС), для забезпечення ефективної роботи яких є необхідним дослідження мотивації студентів вишів.

Метою нашої роботи є дослідження мотивації студентів до діяльності в ОСС та визначення її джерел.

Аналіз наукових досліджень і публікацій (С. Рубінштейн, В. Ядов, А. Здравомислов), Б. Гольдштейн, Н. Завалова, В. Бодров, ТП. Фресс, Х. Хекхаузента тощо) демонструє провідну роль мотивації в забезпеченні ефективності діяльності, стійкості до впливу стресогенних факторів, успішності навчання, адаптації та освоєння діяльності. Науковцями сформовано уявлення про мотивацію як комплексний феномен, особливістю якого є єдність його змістовного і динамічного аспектів.

В ході дослідження нами були використані наступні методи: аналізу, синтезу, узагальнення й систематизації науково-теоретичних джерел.

Визначено, що мотивація є полімотивованою, оскільки активність студента має різні джерела. Виділяють три види джерел активності: внутрішні, зовнішні, особистісні. До внутрішніх джерел належать: пізнавальні і соціальні потреби, потреби майбутньої професії (прагнення до соціально схвалюваних дій і досягнень). Зовнішні джерела визначаються умовами життєдіяльності студента, до яких відносяться вимоги, очікування і можливості. Можливості - це об'єктивні умови, які необхідні для особистісного і професійного розвитку лікаря, компетентного, відповідального, конкурентоздатного, готового до самовдосконалення. Серед названих джерел активності, що мотивують діяльність в ОСС, особливе місце займають особистісні джерела. До їх числа відносяться інтереси, потреби, установки, еталони і стереотипи та інші, які обумовлюють прагнення до самовдосконалення, самоствердження і самореалізації в освітній та іншій діяльності. Взаємодія внутрішніх, зовнішніх і особистісних джерел мотивації впливає на характер діяльності та її результати. Відсутність одного з джерел призводить до переструктурування системи освітньо-професійних мотивів або їх деформації.

Отже, основними соціально-психологічними особливостями мотивації студентів до участі в діяльності ОСС є активний спосіб життя особистості, високий рівень комунікативних якостей, адаптивність, психологічна гнучкість, інтерес до нового, здатність приймати ризик, потреба у визнанні й самоствердженні, а також результативність, змістовність та значущість студентської активності і можливість успішного працевлаштування після закінчення закладу освіти. Зазначені характеристики є не лише джерелами мотивації студентів до участі в діяльності ОСС, а й важливими компонентами особистісного і професійного розвитку спеціаліста, компетентного, відповідального, конкурентоздатного, готового до самовдосконалення.

Бабин Аріна Валеріївна

САМОВРЯДУВАННЯ - ЯК ЧАСТИНА СТУДЕНТСЬКОГО ЖИТТЯ

Науковий керівник: Пижівська Тетяна Вікторівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м.Чернівці

Студентське самоврядування- це самостійна громадська діяльність студентів із реалізації функцій управління ВНЗ, яка визначається ними і здійснюється у відповідності до мети та завдань, що стоять перед студентськими колективами.

Студентське самоврядування функціонує з метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків і захисту їхніх прав. У громадській діяльності беруть участь особи, які навчаються у навчальному закладі. Всі вони мають рівне право на участь у студентському самоврядуванні.

Студентське самоврядування в Європі не є новим явищем. Ще з часів виникнення перших середньовічних університетів найбільш здібні студенти залучалися до виконання окремих адміністративних функцій, а також до викладання у якості помічників професорів.

В Україні інституції студентського самоврядування є відносно новим і досить ефективним явищем, як для вирішення власне студентських проблем, так і з точки зору оптимізації навчального процесу.

Основними завданнями органів студентського самоврядування є:

- забезпечення і захист прав та інтересів студентів, зокрема стосовно організації навчального процесу;
- забезпечення виконання студентами своїх обов'язків;
- сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- сприяння створенню відповідних умов для проживання і відпочинку студентів;
- сприяння діяльності студентських гуртків та об'єднань за інтересами;
- організація співробітництва зі студентами інших вищих навчальних закладів.

Вищим органом студентського самоврядування є конференція, на якій затверджується положення про студентське самоврядування, обирається виконавчий орган Ради, визначається структура і термін повноважень тощо. Виконавчим органом студентського самоврядування коледжу є студентська рада.

До прикладу, у Чернівецькому медичному фаховому коледжі є студентська рада. Студентське самоврядування в нашому закладі освти діє відповідно до Положення про студентське самоврядування і є гарантованим державою правом студентів самостійно або через виконавчий орган студентського самоврядування, Студентську раду (СР) коледжу, вирішувати питання з метою забезпечення реалізації, передбачених Законом України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» прав та обов'язків студентів.

Засідання Студентської ради проводяться щомісячно, де обговорюються питання організації та проведення дозвілля, форми співпраці з міським відділом у справах сім'ї та молоді, спортивно-масової роботи тощо.

Для забезпечення виконання завдань студентського самоврядування створені комітети: *науково-дослідний, соціальний, інформаційний та комітет культури та дозвілля.*

Особисто я приймаю участь у комітеті «Культури та дозвілля» і можу впевнено сказати, що це чудова альтернатива для студента. Студентська рада сприяє гармонійному розвитку особистості студента, формуванню в нього навичок майбутнього організатора й керівника.

Під час очної форми навчання студрада виглядала трохи інакше. Щотижневі зібрання, розмови під час перерви, нові знайомства та живе спілкування – все те, чого так не вистачає нині. Але ми не припинили свою роботу. Ми досі зустрічаємось, але в режимі Online, також реалізовуємо наші ідеї на відстані та робимо студентські будні в коледжі цікавішими.

Професійному зростанню студентів сприяють свята. Щиро і тепло, кожної осені проходить свято, присвячене "Дню вчителя". Урочисто вшановується пам'ять про минулі події та ветеранів Другої світової війни на

концертах до Дня Пам’яті та примирення. З повагою відзначається День гідності та День пам’яті Небесної сотні.

Важливим напрямком у виховній роботі є розвиток індивідуальних здібностей і таланту молоді. З метою визначення здібностей, обдарувань, нахилів і досягнень кожного студента, сприянню розвитку їх з будь-якого виду навчальної, творчо-пошукової, індивідуальної та громадської роботи в коледжі створений гурт «Аніма».

У коледжі функціонує Рада профілактики правопорушень серед студентської молоді. На засіданнях студради активно обговорюються різні питання, як наприклад, тема булінгу, способи підвищення успішності студентів, профілактика пропусків занять без поважної причини тощо і я можу з впевненістю сказати, що вони є досить ефективними.

Студентське самоврядування Чернівецькому медичному фаховому коледжі – одна велика сім’я, ми дбаємо один про одного, радимось, допомагаємо. На мій погляд, студентське самоврядування в нашому закладі сприяє розвитку якості освіти. Студентське самоврядування - це чудова можливість виявити потенційних лідерів, виробити в них навички управлінської та організаторської роботи, сформувати майбутню еліту нації. Без вирішення проблем студентського самоврядування неможливо досягти європейської якості освіти і підготувати конкурентоспроможних фахівців.

Рауца Марія-Сусана Юріївна, Шатропа Іванна Іванівна

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ

Науковий керівник: к.іст.н. Мігальчан Ірина Олександрівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м.Чернівці

Сучасна соціокультурна ситуація актуалізує питання підготовки відповідального, ініціативного, кваліфікованого фахівця, здатного до ефективної роботи зі спеціальності на рівні світових стандартів, готового до

постійного професійного удосконалення. Професійний розвиток особистості майбутнього фахівця починається у навчальному закладі, де формуються його професійно значущі якості, інтереси, потреби, творчі здібності, зростає загальний рівень культури. Проблема адаптації молодої людини до нових умов життя у навчальному закладі є надзвичайно важливою, оскільки початкові етапи навчання є найважчим періодом у житті студентів. Оскільки здобувач освіти перебуває у складній ситуації знайомства з новими формами діяльності, спілкування, дозвілля, співвідносить власні сподівання з реальністю, формується його ставлення до навчальної діяльності, тому процес адаптації майбутніх фахівців до умов навчального закладу є важливим етапом професійної підготовки.

Метою даного дослідження є конкретизація і узагальнення основних проблем і питань, пов'язаних з адаптацією студентів - першокурсників. Під адаптацією буде розумітися здатність людини пристосовуватися до різноманітних вимог середовища без відчуття внутрішнього дискомфорту та без конфлікту з середовищем. Адаптація є передумовою активної діяльності й необхідною умовою її ефективності. Саме у цьому проявляється позитивне значення адаптації для успішного функціонування індивіда у різних соціальних ролях. Розрізняють три форми адаптації студентів першокурсників до умов навчального закладу: 1) формальна адаптація, яка стосується пізнавально-інформаційного пристосування студентів до нового оточення, до структури навчального закладу, до змісту навчання у ньому, до вимог та до своїх обов’язків у ньому; 2) суспільна адаптація, тобто процес внутрішньої інтеграції груп студентів-першокурсників та інтеграція цих груп зі студентським оточенням в цілому; 3) дидактична адаптація, що виявляє підготовку студентів до нових форм та методів навчальної діяльності.

Для успішної адаптації студентів у перший період навчання у Чернівецькому медичному фаховому коледжі існують тьютори серед здобувачів освіти старших курсів та куратори академічних груп. Сьогодні тьюторство стало світовим освітнім трендом. Тьюторський супровід полягає в

підтримці студента в освітньому і соціокультурному просторі нашого коледжу. Тьютор старається виявити проблеми, що заважають студенту вільно почуватися в коледжі та обставини, що стають перепонами в навчальному та пізнавальному процесах, а також сприяє їх вирішенню, при цьому орієнтуючись на розкриття внутрішнього потенціалу здобувача освіти. Використовуються при цьому проблемні методи навчання і виховання, плекається любов до майбутньої професії.

Успішна адаптація першокурсників до життя та навчання у коледжі є підґрунтям подальшого розвитку кожного здобувача освіти як особистості сильної, креативної, здатної швидко реагувати на виклики часу та приймати правильні рішення в тих або інших ситуаціях. Для активу студентської ради коледжу є важливим завданням сприяти успішній адаптації здобувачів освіти до навчання в нашому навчальному закладі. Цьому ми приділяємо значну частину своєї уваги. Тому, для кращого розуміння стану адаптації студентів-першокурсників в коледжі було проведено опитування, яке здійснювалося методом анонімного анкетування. Здобувачам освіти було запропоновано дати відповіді на кілька запитань щодо процесу адаптації до навчання в Чернівецькому медичному фаховому коледжі. Метою даного дослідження було виявлення та аналіз проблеми, з якими зустрічаються здобувачі освіти в адаптаційний період та виробити шляхи їх розв’язання, розробивши при цьому рекомендації по усуненню недоліків та розвитку інтересу до молодіжного середовища формування активної позиції в рамках навчального закладу.

В опитуванні взяв участь 41 респондент. На питання «Чи не жалкуєте Ви, що стали студентом даного навчального закладу?» відповіли:

- 34 (93%) респонденти не жалкують, що стали студентами коледжу,

- 6(4%) частково,

- 1(2%) жалкує.

- 40 (98%) респондентів відмітили, що студентське життя є цікавим, це говорить, що в переважній більшості коледж виправдав очікування студентів.

На питання «Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання?":

- 10 (24%) звикнути до підвищених вимог навчання,
- 21 (51%) звикнути до нових умов життя,
- 9 (22%) увійти в колектив
- 1 (2%) бути студентом

На питання «Чи відчуваєте ви допомогу куратора?»

- 40 (98%) опитаних відчувають,
- 1(2%) частково.

На питання «Хто допомагає Вам долати труднощі в процесі навчання?»:

- 20 студентів тьютори, куратор,
- 12 однокурсники-друзі,
- 11 викладачі,
- 8 батьки.

Проаналізувавши у загальному вигляді проблематику адаптації першокурсників до навчання у коледжі, було з'ясовано, що адаптація здобувачів освіти в закладі фахової передвищої освіти є складним, багатоаспектним процесом, який загалом проходить успішно. Більшість студентів свідомо зробили вибір з професією, і це можна сказати так їх мотивує для подальшого розвитку та успішного опанування фаху, здобуття освіти.

Нами було виявлено низку проблем, що утруднюють адаптацію вчорашнього школяра до навчання, а також окреслено головну передумову для успішної адаптації студентів. Такою передумовою є усунення відчуття внутрішнього дискомфорту і блокування можливостей конфлікту з середовищем. Протягом початкового етапу перебування у вищому навчальному закладі складається студентський колектив, формуються навички та вміння раціональної організації розумової діяльності, усвідомлюється інтерес та здатність до опанування обраною професією, виробляється оптимальний режим праці, дозвілля і побуту, формуються професійно значущі якості особистості. Одним з найважливіших факторів для розвитку особистості студента-

першокурсника є його інтелектуальний розвиток. Він свідчить про рівень показників розумової діяльності та уваги індивіда, а тому допомагає у адаптації особи до нового формату взаємовідносин. Тьютори знайомлять першокурсника з науково-дослідними гуртками, що діють в коледжі, розповідають про спортивні секції та театральний гурт «Anima», що стимулює першокурсника цікавитися як навчальною діяльністю, так і дозвіллям в студентському товаристві. Саме тому, від того, як вчорашній школяр пройде початковий період навчання у навчальному закладі, буде залежати його майбутнє не лише як майбутнього фахівця, але й як учасника великого спектру взаємовідносин та взаємодій між усіма членами колективу.

Владіян Маргаріта Василівна, Балан Ангеліна Миколаївна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ – НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Науковий керівник: Гончарук Яна Ігорівна
Фаховий коледж Буковинського державного медичного університету
м. Чернівці

Студентство як складова частина молоді являє собою своєрідну соціальну групу, що характеризує певний тип життя та обставини навчальної роботи. Переважна кількість студентів проживає в містах і селах, багато хто з них живуть в гуртожитках, завдяки чому з'являється студентська атмосфера, проявляються спільні інтереси, студентські традиції і світорозуміння.

Актуальність теми обумовлена перш за все тим, що не існує певного зразка самоврядування в навчальних закладах, звідси, на мою думку, автономія як громадська модель, вимагає детального вивчення, а саме конфігурація громадського виховання студентів. Студентське самоврядування на європейських теренах не вважається свіжим феноменом. Вже за цей час більшість студентів приймали участь у виконанні окремих адміністративних функцій, але до викладання залучались в якості помічників. Недарма

університети числяться специфічною моделлю цивільного суспільства і в даному проєкті передували прогресивному типу європейської цивілізації.

Самоврядування у вищому навчальному закладі - це незалежна соціальна робота студентів по реалізації функцій управління вищим навчальним закладом, яка орієнтується адміністрацією і відділеннями, що виконується студентами для вирішення завдань і досягення цілей, які стоять перед студентським колективом. Студентська автономія виконується на рівні групи, факультету, гуртожитку і вищого навчального закладу. Залежно від контингенту, типу і специфічності навчального закладу, студентське самоврядування має можливість реалізуватися на рівні курсу, спеціальності і студентського гуртожитку.

Студентське самоврядування у вищих навчальних закладах вважається певною реалізацією цивільних прав студентів, впровадження їх у відчуття відповідальності, вміння залагоджувати громадські, фінансові та культурно-освітні труднощі. Як психічний нюанс, самоврядування пов'язане з саморегуляцією самої людини, тобто внутрішніх процесів.

Розглядаючи студентську автономію з точки зору педагогіки, а саме вплив на розуміння учнів як незалежного фактора, то слід позначити, що береться до уваги не тільки інтенсивна участь студентів в соціальному житті, а й конкретні основи в роботі студентського самоврядування. На мою думку, якраз ці основи, покладені в основу самостійної роботи, вважаються провідними аспектами оцінки продуктивності роботи студентського самоврядування. Тобто студентська автономія вважається ефективною формою самовиховання.

Слід зазначити, що дієва система студентського самоврядування виходить за межі системи освіти, сприяючи не тільки оптимізації навчального процесу в вищому навчальному закладі, а й соціалізації молоді, вироблення у неї комунікативних і управлінських здібностей, становлення політичної культури молодого покоління. В даному контексті студентське самоврядування

можливо розглядати як посил для становлення громадянського суспільства та парламентських демократичних традицій.

Мельничук Микола-Максим Валерійович, Довбуш Наталія Ярославівна,
Городинська Ірина Вікторівна

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ

Науковий керівник: Божко Ірина Георгіївна, к.іст.н. Мігальчан Ірина Олександрівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м.Чернівці

Інтенсивні процеси державотворення в умовах соціальної трансформації суспільних відносин неможливі без теоретичного та практичного обґрунтування і реалізації нової парадигми виховання. В основі цієї парадигми лежить культурно-творчий підхід, висхідним принципом якого науковці вважають цілісність картини світу і людини в ньому. Сучасні світові тенденції зумовили визначення ще однієї нової парадигми, яка характеризується планетарно-особистісним та глобально-історичним спрямуванням. В основі цієї парадигми – освічена людина, озброєна науковими знаннями і найновішими культурними досягненнями людства. Наприкінці XX та на початку XXI століття, тобто в період становлення української суверенної незалежної, соціальної, правової держави, так і на сучасному етапі її розвитку, відбувається активне утвердження демократичних засад в усіх сферах життєдіяльності українського суспільства.

Процес демократизації вимагає забезпечення прав та свобод всіх громадян. Демократизація торкнулася всіх верств населення та всіх сфер діяльності громадян України, а тому не обійшла стороною і освіту.

Студентське життя – це не тільки складання іспитів та заліків. Це той час у житті людини, коли відбуваються найяскравіші відкриття, а бажання рухатися

вперед змушує домагатися більших успіхів. Це торжество юності і здоров'я, усвідомлення того, що всі шляхи на світі відкриті для рішучих і цілеспрямованих підкорювачів неможливого. Студентство, як складова частина молоді, становить собою специфічну соціальну групу, що характеризує особливий спосіб життя, умови навчальної праці та побуту.

На сучасному етапі розвитку українського суспільства виникає необхідність трансформації системи соціалізації молоді, постає потреба активізації пошуку актуальних засобів її впровадження. Одним з них варто визнати студентське самоврядування, яке потенційно здатне охопити практично всю студентську молодь та забезпечити її соціальне становлення та розвиток.

Студентське самоврядування розглядається як одна з важливих форм залучення студентів до громадської діяльності, розвитку їх індивідуальних здібностей і талантів, забезпечення умов для самореалізації особистості, особлива форма ініціативної, самостійної, відповідальної громадської діяльності здобувачів освіти, спрямованих на вирішення важливих питань життєдіяльності студентської молоді, розвиток її соціальної активності. Саме воно є важливим фактором розвитку суспільства, виявлення потенційних лідерів, вироблення у них навичок управлінської та організаторської роботи з колективом, формування майбутньої еліти нації. Цьому питанню в Чернівецькому медичному фаховому коледжі приділяється багато уваги.

Студентське самоврядування в коледжі функціонує з метою забезпечення виконання студентами своїх обов’язків та захисту їх прав, формування організаційних навичок, вміння співвідносити власні інтереси з бажаннями інших студентів, виховує прагнення працювати в колективі та сприяє гармонійному розвитку особистості.

В коледжі створена модель системи самоврядування – студентська рада, суть якої полягає у включенні студентських лідерів у динамічну систему ролей, яку виконує дирекція коледжу і які є своєрідним тренажером, де практично виробляються і закріпляються навички організатора, керівника. Дублюючи основні функції дирекції, в її учасників формуються вміння планувати, обирати

головні напрямки у роботі, чітко налагодити контроль і перевірку виконання, правильно розподіляти обов'язки і забезпечити координацію дій.

Досвід існування в коледжі студентської ради засвідчує, що з кожним роком вдосконалювалась її організаційна структура, наповнювалась новим змістом, розширялась сфера її впливу, ставала чіткішою та прагматичнішою її концепція, але незмінним залишалося гасло: "Через інтереси студентів, силами самих студентів".

Студентська рада є лідером студентського колективу і об'єднує навколо себе творчі неординарні особистості, виступає ініціатором всіх цікавих корисних справ та величезною кількістю проектів: навчальних, виховних, розважальних та соціальних. Це - проведення тижнів академічних груп, визначення рейтингу популярності студентів, проведення Днів студентського самоврядування, під час яких на робочих місцях здійснює прийом студентська рада, студентських свят – День студента, Андріївських вечорниць, днів святого Валентина, конкурсу "Кращий за професією" тощо. Щодо визначення форм і методів, то на протязі навчального року проводиться анкетування, де студентам дається право вибору свят, виховних заходів.

Участь у діяльності органів студентського самоврядування - це чудова нагода здобути навички у громадському житті, реалізуватися в цікавих для себе заходах, здобути досвід у спілкуванні, випробувати себе як лідера та керівника. Від ефективності його діяльності значною мірою залежить формування національно-свідомого громадянина. Активна життєва позиція, творчість у поєднанні з цілеспрямованістю, прагнення змінити світ на краще – ось що об'єднує і надихає небайдужих здобувачів освіти, учасників студентського самоврядування Чернівецького фахового медичного коледжу. Студентське самоврядування керується такими поняттями: активність, творчість, наполегливість. Адміністрація коледжу опікується тим, щоб кожна молода людина, яка вступила до нашого закладу, могла реалізувати свої здібності, розкрити таланти, ще навчаючись. Разом з тим, створюючи та втілюючи проекти студентського самоврядування, молодь має можливість отримати

необхідні в майбутньому навички самоорганізації, командної роботи, оволодіти діловим етикетом та комунікативними механізмами співпраці. Потужний багаж знань професіоналізму і досвіду, помножений на неабиякі організаторські здібності сьогодні є дуже затребуваним на ринку праці.

Основними завданнями органів студентського самоврядування є: забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів освіти; стимулювання діяльності науково-дослідної роботи; організація співробітництва зі здобувачами освіти інших навчальних закладів; забезпечення інформаційно-молодіжної, правової, психологічної допомоги студентам (спільно з відповідними службами); координація діяльності старостату, тьюторів, кураторів академічних груп; контроль за навчальною і трудовою дисципліною здобувачів освіти, оперативне реагування на її порушення; участь у розподілі стипендіального фонду; участь у поселенні студентів у гуртожитки та виселенні їх тощо.

Студентська молодь завжди була в авангарді всіх соціальних перетворень та політичних рухів. Наполегливість, рішучість та активна життєва позиція молоді, що проявляється в роботі студентського самоврядування – це ключ до щасливого та впевненого майбутнього.

Отже, самоврядування потрібно студентству, тому що це - практична школа для тих, хто бажає спробувати себе у ролі керівника, адміністратора, лідера. Це можливість реалізовувати суспільно значущі проекти, що підуть на користь усій студентській громаді. Його можна сміливо назвати однією з перших сходинок до громадянського суспільства, коли громада висуває своїх лідерів та вчиться контролювати їхні дії. Студентське самоврядування сприяє задоволенню молодіжних потреб, реалізації студентських інтересів, є середовищем спілкування та взаємодії молоді.

Нор Елла Віталіївна

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ДІЯЛЬНОСТІ РАДИ СТУДЕНТСЬКОГО СПІВУПРАВЛІННЯ КАМ'ЯНСЬКОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ

Науковий керівник: Лончук Наталія Василівна

Кам'янський медичний коледж

м. Кам'янське Дніпропетровська область

Рада студентського співуправління Кам'янського медичного коледжу – об'єднана студентська спільнота соціально активної, креативної та небайдужої молоді. Заснована в 1989 році на паритетних умовах, першою серед закладів освіти нашого міста. Ми співпрацюємо на засадах партнерства, довіри, підтримки та поваги один до одного. Завдання Ради – сприяти забезпеченню якості освіти, а також удосконалити освітній простір коледжу, зробити його безпечним та комфортним для навчання. У своїй діяльності керуємось Законом України "Про фахову передвищу освіту", Законом України "Про вищу освіту", Статутом та положеннями коледжу.

Рада студентського співуправління:

- бере участь в управлінні коледжем; обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля та побуту;
- проводить організаційні, просвітницькі, наукові, спортивні, оздоровчі та інші заходи;
- захищає права та інтереси студентів, які навчаються в коледжі.

При Раді студентського співуправління працюють сектори та структурні підрозділи відповідно до напрямків роботи:

Студентська рада гуртожитку, завдання якої - забезпечення гідних умов для навчання, побуту та відпочинку іногородніх студентів.

Волонтерський загін – об'єднання студентської молоді, яке підтримує ініціативу щодо проведення благодійних акцій; на добровільних засадах бере участь у соціальних програмах та проєктах.

Інформаційно-технічний сектор – забезпечує інформаційно-технічний супровід заходів; подає інформацію про діяльність Ради на офіційному сайті коледжу.

Культурно-масовий сектор – підтримує студентську ініціативу щодо проведення культурно-масових заходів; розглядає кожну подану ідею; готує сценарії, визначає дати і місця проведення заходів; співпрацює з адміністрацією коледжу.

Сектор науки - сприяє науковій діяльності студентів; залучає студентів до участі в студентських наукових гуртках, конференціях, зустрічах, конкурсах та конгресах.

Спортивний сектор - заохочує студентів до здорового способу життя, підтримує студентську ініціативу щодо проведення спортивних змагань; сприяє участі збірних команд коледжу в регіональних та обласних змаганнях.

Представник у Молодіжній раді м. Кам'янське – участь у роботі міської Молодіжної ради, яка у своїй діяльності ставить за мету консолідацію молодіжного руху в місті.

Члени Ради студентського співуправління беруть участь у роботі:

- відділу забезпечення якості освіти;
- відділу кар'єри та працевлаштування студентів та випускників Кам'янського медичного коледжу;
- відділу науково-дослідної роботи студентів;
- дорадчих органів коледжу.

Студенти коледжу – члени ради студентського співуправління – активні учасники наукових та предметних гуртків, Всеукраїнських, обласних та міських молодіжних форумів та науково-практичних конференцій (у т.ч. з міжнародною участю); переможці обласних та міських фестивалів.

Таким чином, Рада студентського співуправління є частиною громадського самоврядування коледжу, невід'ємною та дієвою.

Курочкін Андрій Михайлович

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ – ЗАПОРУКА РОЗВИТКУ КОЛЕКТИВУ

Науковий керівник: Лобко-Лобановська Валентина Анатоліївна
Харківський державний професійно-педагогічний коледж
імені В.І. Вернадського
м. Харків

Як студентам самостійно вирішити власні проблеми й відстоювати свої права, не чекаючи на чудо? Дуже просто – слід створити й зміцнювати студентське самоврядування в освітньому закладі, а перш за все в своїй групі.

Органи студентського самоврядування сприяють гармонійному розвитку особистості студента, формуванню в нього навичок майбутнього організатора, керівника.

У цьому контексті важливого значення набуває така модель студентського самоврядування, яка б сприяла розвитку лідерського потенціалу, громадянської ініціативи, набуття через практику досвіду активної та компетентної участі в громадському житті.

Студентське самоврядування – це діяльність абсолютно всіх і кожного члена групи в інтересах колективу шляхом виконання громадських обов’язків та доручень.

Кожен студент повинен пройти через школу громадських доручень, яка стимулює прояв здібностей, а також дає можливість розвинути в собі якості, яких не вистачає. Студенти, які активно займаються громадською роботою, помітно відрізняються від інших схильністю до соціальних контактів, ініціативністю, впевненістю в собі, перевагою позитивного емоційного фону, активною життєвою позицією.

Ефективність органів студентського самоврядування залежить від:

- конкретного й чіткого розподілу функцій між членами активу;
- регулярності роботи всіх його складових;

- створення тільки тих органів і обрання тих відповідальних, без яких неможлива нормальна діяльність колективу;

- правильного педагогічного керівництва та допомоги з боку куратора групи;

- чіткої звітності та оперативності дій;

- системи взаємодії всіх органів між собою.

Отже, щоб досягти рівня згуртованого колективу, виховувати лідерів нової формації, слід не тільки обрати актив, але й навчати його, давати слушні поради, вказувати напрями в роботі, підтримувати авторитет.

V. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР

Орлецька Аліна Мирославівна

РЕАЛІЗАЦІЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ НАВЧАННІ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: Васюк Юлія Володимирівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Актуальність теми. На сьогоднішній день ми часто бачимо у засобах масової інформації, як звучать дорікання відомим людям у різних сферах науки, культури або політики відносно академічної доброчесності, або плагіату, які мали місце у наукових або творчих роботах даних людей.

Сфера науки та освіти є тим простором, де поняття академічної доброчесності обговорюється у колі вчених як серйозна проблема. Така категорія, як «якість освіти» без академічної доброчесності залишається лише словами.

Одним з найбільш болісних питань сучасної освіти є питання проявів академічної недоброчесності у колі наукової спільноти. Постає проблема, чи є це проявом системної кризи у сучасній освіті України?

Мета дослідження. На основі аналізу літератури та результатів проведених опитувань узагальнити принципи та загальні засади реалізації академічної доброчесності у Чернівецькому медичному фаховому коледжі.

Результати дослідження. Згідно з аналізом даних, реалізація Закону України «Про фахову передвищу освіту» неможлива без дотримання принципів академічної доброчесності. Даний термін утворений поєднанням слів «академічна», «добро», «чесність».

Змістовне наповнення терміну полягає у дотриманні етичних норм та правил всіма учасниками освітнього процесу під час навчання, викладання та проведення наукової діяльності з метою підвищення якості освіти, а також забезпечення довіри до результатів вказаних показників.

У Чернівецькому медичному фаховому коледжі створено нормативні документи, які регламентують основні принципи академічної доброчесності: «Кодекс честі коледжанської спільноти», «Положення про забезпечення академічної доброчесності у коледжі», «Положення про комісію з питань академічної доброчесності та етики». З метою популяризації академічної доброчесності та оптимізації впровадження її принципів у всі ланки освітнього процесу у коледжі проводиться анонімне опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності у закладі. Згідно з проаналізованими нами результатів опитування, з поняттям «академічна доброчесність» повністю або частково знайомі 97% опитаних; 92% переконані, що дотримуватись принципів академічної доброчесності необхідно; 95% здобувачів освіти знайомі з нормативним документами коледжу щодо академічної доброчесності, 81% цілком дотримуються вимог академічної доброчесності. З найбільш відомих респондентам проявів академічної недоброчесності 88% назвали академічний плагіат, 87% - списування; 53% - обман, 40% - само плагіат. Найбільш поширеними проявами академічної недоброчесності, з якими зустрічались опитані під час навчання, є академічний плагіат (80%), списування (77% опитаних), обман (32%), само плагіат (20%). Проведення опитувань здобувачів освіти коледжу також дозволяє виявляти найбільш поширені причини недотримання академічної доброчесності та визначати найбільш ефективні заходи щодо проявів академічної недоброчесності.

Проаналізувавши нормативну базу з питання академічної доброчесності на території України до переліку даного поняття можна віднести:

- необ’єктивне оцінювання – завищення чи заниження оцінки освітньої та наукової діяльності студентів викладачами;
- самоплагіат – написання роботи, яка була раніше опублікована;
- обман – недостовірна інформація про результати наукової діяльності;
- корупція – отримання суб’єктами освіти засобів для неправомірного оцінювання.

Згідно з законодавством України, за академічну недоброчесність особа несе академічну відповідальність, при цьому необхідно чітко розмежовувати санкції по відношенню до науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, а також здобувачів освіти.

Щодо студентів, в результаті академічної недоброчесності вони можуть повторний раз проходити навчання, бути відрахованими з навчального закладу, втратити діючу стипендію, втратити пільги на навчання.

Висновок. Всі учасники освітнього процесу повинні чітко дотримуватися правил академічної доброчесності для формування повноцінного освітнього процесу з повагою та взаємною довірою між студентами та викладачами.

Єрічук Антоніна Михайлівна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВНИХ ПРИНЦИПІВ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: Руснак Наталія Василівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Принципи академічної доброчесності далі - (АД) ґрунтуються на чесності та сумлінні. Кожен розуміє поняття «доброчесність» по своєму. Доброчесна людина не піддається чужим думкам, а керується лише своїми. Керується лише справедливістю та робить усе на совість. Основними прикладами академічної не доброчесності є хабар, плагіат, списування та інші. АД відіграє надважливу роль у навчально-виховному процесі здобувачів. Адже студенти, які притримуються норм АД самостійно і чесно заробляють заслужені оцінки і можуть без зайвих нарікань підтвердити їх своїми знаннями.

Основною метою цього дослідження є виявлення обізнаності студентів коледжу, щодо академічної доброчесності, їхнє ставлення до даної теми та дотримання АД правил. У дослідженні взяли участь здобувачі III, IV курсів і результати показали, що більшість студентів обізнані в цьому напрямку та дотримуються усіх норм, звісно не без гріхів у вигляді списування.

Нажаль у наш час процвітає плагіат, списування та обман. Адже значно простіше використати знання та докладені зусилля сусіда, аніж витратити трошки власного часу і самостійно виконати завдання. Все це призводить до неможливості особистісного розвитку та відкриття власного потенціалу порушниками принципів АД, а в медицині це має величезне значення, тому що в майбутньому від них залежатиме життя та здоров'я людей. Як наслідок маємо недостатньо кваліфікованих фахових спеціалістів з недостатніми знаннями і вміннями для хорошого працевлаштування.

Варто підкреслити, що наше студентство – це майбутнє нації і від того наскільки доброчесно і якісно вони поставляться до навчання залежатиме подальший розвиток України.

Висновки. Правила академічної доброчесності є базою для формування висококваліфікованих фахових спеціалістів. Кожен здобувач повинен дотримуватися даних принципів на рівні з морально-етичними цінностями, щоб отримати якісну освіту та взяти активну участь у творенні нашої незалежної держави.

Попович Мар'яна Віталіївна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ СТУДЕНТА-МЕДИКА

Науковий керівник: Добинда Ірина Романівна
Буковинський державний медичний університет
м. Чернівці

Актуальність теми. Для сучасної студентської медичної спільноти поняття академічної доброчесності являється відносно новим, але водночас актуальним у зв'язку з багатогранністю значення даного терміну.

Можна з впевненістю констатувати, що в умовах викликів, які постають перед молодими науковцями та зростання кількості поширення неетичної поведінки, основну роль у становленні особистості дослідників відіграє академічна доброчесність у всіх учасників наукового процесу.

Важливим моментом являється визнання академічної доброчесності на рівні законодавства України, зокрема дане поняття регламентується ст. 42, Закону України «Про освіту», яка визначає порушення дотримання основних принципів та правил академічної доброчесності, в тому числі у процесі наукових досліджень.

Мета дослідження. Метою нашого дослідження стало узагальнення поняття академічної доброчесності в рамках наукових студентських досліджень на основі детального аналізу законодавчих актів України та даних наукової літератури.

Результати дослідження. На сьогоднішній день серед молодих науковців, на конференціях, у періодичних виданнях чільне місце посідає питання дотримання вимог академічної доброчесності при написанні дослідницьких робіт.

Згідно з законодавством України, починаючи від 2014 року розпочато боротьбу з різноманітними проявами плагіату, хабарництва як складових академічної недоброчесності, зокрема це стосується і написання студентських наукових робіт.

Аналізуючи Декларацію етичних цінностей Європейського центру ЄНЕСКО визначено, що академічна доброчесність являє собою довіру, справедливість, чесність, повагу, відповідальність та підзвітність.

До різновидів порушень академічної доброчесності відносяться: академічний плагіат, тобто запозичення наукової інформації без посилання на авторів; самоплагіат – використання своїх раніше опублікованих наукових досліджень; фабрикацію – застосування вигаданих результатів роботи; фальсифікацію – свідому зміну даних; обман – подача неправдивої інформації.

Найбільшої уваги серед порушень академічної доброчесності серед молодих науковців у сфері медицини заслуговує «самоплагіат», який стосується дублікації своїх раніше оформлених робіт, як нових даних наукових досліджень. Важливість даної проблеми полягає насамперед у можливій застарілості опублікованих даних, що може зашкодити здоров’ю населення.

З метою боротьби з явищем самоплагіату, видавництва, редакційна колегія конференцій зазначають у вимогах до написання робіт про недопустимість публікацій раніше написаних наукових праць, при цьому повинні в обов'язковому порядку виявляти прояви академічної недоброчесності та недопускати дані роботи до подальшої публікації.

Висновок. На основі проведеного аналізу наукових даних з приводу проблеми академічної доброчесності серед молодих науковців медичної спільноти можна зробити висновок, що для забезпечення дотримання умов достовірності опублікованих ними даних необхідним являється створення зрозумілих процедур розгляду наукових праць редакційними колегіями з компетентними рішеннями при виявленні порушень у написанні даних робіт.

Дутчак Богдан Андрійович

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – ПІДВИЩЕННЯ ДОВІРИ ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Науковий керівник: Чорна Надія Миколаївна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Для початку хотілось б відзначити, що академічна доброчесність це невід'ємна складова сучасного наукового світу і використання її на практиці забезпечить підвищення довіри до навчання та наукових і творчих досягнень.

26 вересня 2017 р. на сайті Парламенту України опубліковано текст Закон України «Про освіту», прийнятий 5 вересня 2017 р. Однією із засад державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності у Законі України "Про освіту" визначено академічну доброчесність. Стаття 42 Закону України "Про освіту" присвячена академічній доброчесності.

Чому академічна доброчесність має значення?

- ✓ Це частина академічної спільноти
- ✓ Порушення норм академічної доброчесності має серйозні наслідки
- ✓ Впливає на позитивний імідж

- ✓ Нехтування нормами та правилами шкодить репутації здобувача освіти

Академічна доброчесність передбачає:

- ✓ дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- ✓ самостійне виконання навчальних та наукових завдань;
- ✓ надання достовірної інформації про результати власної діяльності;
- ✓ використання лише перевірених джерел;
- ✓ посилання на джерела інформації інших авторів.

Порушення академічної доброчесності:

✓ академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості);

✓ фабрикація – фальсифікація результатів досліджень, посилань, або будь-яких інших даних, що стосуються освітнього процесу;

✓ обман – надання завідомо неправдивої інформації стосовно власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу;

✓ списування – використання без відповідного дозволу зовнішніх джерел інформації під час оцінювання результатів навчання.

А також такі його форми: проходження процедури оцінювання результатів замість інших осіб; використання здобувачем освіти під час контрольних заходів непередбачених допоміжних матеріалів.

При недотриманні академічної доброчесності адміністрація закладу освіти може застосувати наступні санкції: позбавлення академічної стипендії, повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідної освітньої програми, відрахування із закладу освіти.

Батьки відіграють ключову роль у дотриманні студентами принципів академічної доброчесності. Якщо вдома толерують порушення доброчесності, наприклад виконують за дітей домашні завдання, то як би заклад освіти не старався – здобувача освіти буде важко переконати, що вчитися доброчесно – це правильно.

На нашу думку основою академічної доброчесності має бути відповідальність та повага до інших, гідна та моральна поведінка. Недотримання академічної доброчесності може призвести до втрати авторитету, гальмування розвитку та знецінення наукового потенціалу. Щоб цього не сталося потрібно розвинути систему академічної доброчесності та постійно удосконалювати її практичне застосування в країні. Для цього потрібно:

- ✓ проводити виховні години, лекції в закладах освіти та пояснювати здобувачам освіти чому потрібно дотримуватись академічної доброчесності та наслідки її недотримання;
- ✓ залучити усіх зацікавлених людей стати на захист академічної доброчесності;
- ✓ спостерігати за появою нових наукових та творчих робіт;
- ✓ ідентифікувати проблеми та вимагати їх виправлення.

Правила академічної доброчесності:

- ✓ будь чесним до себе та до своїх колег;
- ✓ поважай інтелектуальну працю колег;
- ✓ будь відповідальним та справедливим;
- ✓ дотримуйся принципів прозорості та гуманності.

Чесність у навчанні та викладанні, дотримання правил академічної доброчесності є базовою умовою побудови довіри між усіма, хто причетний до освітнього процесу.

Тож давайте із себе впроваджувати академічну доброчесність.

Бружа Василій Валерійович

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРИНЦИПИ ЧЕСНОСТІ ТА СПРАВЕДЛИВОСТІ

Науковий керівник: Березовська Ніна Орестівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

У даній роботі проаналізовано особливості академічної доброчесності.

Метою дослідження є аналіз стану ефективності академічної доброчесності.

Не секрет, що на сьогоднішній день тема рівня розвитку освіти є досить актуальною. Серед проблем, які призводять до занепаду освіти, можна назвати наступні: низька успішність у навчанні, хабарництво, плагіат. Академічна доброчесність покликана з цим боротись.

Що ж таке академічна доброчесність? По-перше, це сукупність етичних норм та принципів, створених як для забезпечення усього освітнього процесу, так і для творчості. По-друге, це ряд правил, визначених Законом України "Про Освіту". З поведінки та успішності в навчанні учнів та студентів, можна сказати, що невелика кількість із них ознайомлена з принципами та цінностями академічної доброчесності:

- чесність;
- справедливість;
- людяність;
- довіра;
- відповідальність.

Академічна доброчесність пропагує правильні етичні цінності студентоцентризму. Через неусвідомлення або незнання на зміну академічній доброчесності приходить академічна недоброчестність, найпоширенішими її пухлинами є плагіат та списування. В Чернівецькому медичному фаховому коледжі провели анонімне онлайн-опитування щодо академічної доброчесності. Дані показали, що більшість знайома з цим терміном (понад 95%),

дотримується правил доброчесності - 92%, але також понад 80% студентів назвали академічний плагіат найпоширенішим під час навчання, і цікаво, що понад 40% визнали, що списують свої роботи з інтернету. Отже, які причини цього?

Причиною, на нашу думку, може бути вигорання та лінь. Щоб зрозуміти, чому це відбувається у студентів, ми провели психологічне дослідження, у якому взяли участь 30 осіб – студентів 4 курсу вищеназваного коледжу.

За методикою для діагностики професійного вигорання (К. Маслач, С. Джексон) отримані результати наступні: найбільше симптомів вигорання проявляється у послабленні професійних обов'язків (у 72 % студентів); деперсоналізації (44 %); в цілому, середній рівень вигорання діагностовано у 60 % студентів-медиків.

Таким чином, можемо зробити висновок, що помітною є кореляція між особистими якостями студентів (такими як: депресивність, боязнь поганих оцінок, самовпевненість, егоїзм) та низькою успішністю навчання.

Та, на щастя, зараз стрімкими темпами відбувається популяризація академічної доброчесності. Як, до прикладу, в Чернівецькому медичному фаховому коледжі, де створили Кодекс Честі, все систематизували, і в кожного є можливість в будь-який момент ознайомитися з ним.

Візнюк Олександра Олександрівна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР

Науковий керівник: Пелішенко Олександра Романівна

Чернівецький юридичний фаховий коледж

м. Чернівці

Університети та широке наукове співтовариство побудовані на спільних цінностях та нормах поведінки, враховуючи чесність, справедливість та відповідальність. Академічна доброчесність означає застосовувати та сумлінно відноситися до академічної роботи. Це хороша позиція, що зосереджується на проблемах та закликає до нового підходу вирішення проблем.

Але на сьогоднішній день студенти мають лише туманний сенс поняття "академічна доброчесність". Здобувачі освіти занурені в культуру віртуального світу, у якому не можна знайти зв'язок між словами та особистістю, і бути прив'язаним до цілісності, яка є основою всього навчального процесу.

Цілісність в освіті – це не те, що потрібно застосовувати – це те, чим потрібно бути. Йдеться не про дотримання правил, щоб нас не покарали, а про прийняття багатшого, кориснішого способу життя, коли винагорода вимірюється силою характеру, а не шестизначною зарплатою. І її збереження є формою лояльності: залишатися вірному своєму вибору і самому собі. Словом ми мусимо переконатися і нагадати собі, що освіта – це не просто інструментальний, але досить важливий фактор для формування особистості.

Бути доброчесною людиною – це ознака «переможця». Використання мови перемоги слугує заохоченням надавати вищу цінність своїй індивідуальності. Слід бути доброчесним не лише через те, що «так сказали», або через страх перед наслідками недоброчесної поведінки. Потрібно насамперед розуміти академічну доброчесність як спосіб проявити власні переконання стосовно того, що для вас є добрим, а що – поганим. Іншими словами, коли ми вчимося та здійснюємо дослідження доброчесно, ми «повноцінно» та «цілісно» пов'язуємо наші судження з діями. Це означає, що ми «досягаємо цілей доброчесно».

Ми маємо розуміти вираз «реальний світ» у сенсі освіти. Оскільки ми прагнемо сприяти доброчесності, чи не слід нагадувати про це іншим, освіта - це справжній світ, такий же життєвий і справжній, як і світ праці. А цілісність - це звичка, як і цінність. І той, хто процвітає у так званому нереальному світі академічних кіл, ймовірно, вдається до шахрайських маніпуляцій.

Освіта - це, в основному, реальний світ саме тому, що наша місія глибша і життєво важливіша, ніж забезпечення потенціалу прогресу. Швидше, ми маємо, або повинні створювати та підтримувати середовище, в якому особистісна цілісність зростає і розквітає, допомагаючи нам усім уникати проблем, які виникають на життєвому шляху.

Бамбуляк Анна-Марія Сергіївна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВНИХ ПРИНЦИПІВ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ

Науковий керівник: Ілащук Павліна Григорівна
Буковинський державний медичний університет
м. Чернівці

Академічна доброчесність - запорука успіху.

Я цілком згідна із цим твердженням, адже в освітньому процесі сьогодення все частіше зустрічається таке поняття як «академічна доброчесність». Простими словами – це будівля, фундамент якої складається із чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності. Доброчесність є неабиякою складовою будь-якого досвіду освіти – доброчесність з боку як викладача, так і студента.

Для того, щоб було зрозуміло про що йдеться, наведу декілька прикладів:

- чи хотіли б ви, щоб вас оперував хірург, який списував на іспитах і не чесним шляхом здобував оцінки в медичному університеті?
- чи впевнено б ви себе почували в багатоповерхівці, яку спроектував інженер, що списував на екзаменах в технічному університеті?
- чи хотіли б ви, щоб вашу справу вів адвокат, який не чесним шляхом отримував хороші оцінки в юридичному університеті?

От і я ні. Тому розглянемо проблему глибше.

Велике значення у формуванні особистості має школа. Випускники поступаючи у вищі навчальні заклади вже мають відповідне розуміння, як буде проходити навчальний процес, яким шляхом можна одержувати оцінки, що можна робити, а що заборонено.

Незважаючи ні на що перші два курси не суттєво відрізняються від навчального процесу в школі. Студенти так само отримують розклад занять, відвідують навчальні дисципліни, роблять домашнє завдання, але ні в школі, ні в університеті, учень чи студент не отримує чітких вказівок, як саме має проходити в нього написання письмових робіт, чи, наприклад, тестів. Саме тут

і з’являється питання плагіату, яке ніколи не вважалося глобальною проблемою, але набуло шалених масштабів, що, часом, зникає поняття, що є нормою, а що – ні.

Як казав відомий американський письменник: «Доброчесність – це не явище природи, воно не змінюється з часом та не залежить від пори року. Доброчесність – це внутрішній стан, і коли ви подивитесь на нього, ви побачите людину, яка не поводиться недоброчесно за жодних обставин, і ніколи не буде».

Дуже важливим моментом у навчанні є доброчесність, адже це, передусім, повага не тільки до себе, а й до всіх учасників навчального процесу.

Безумовно, кожна людина б хотіла, щоб в оточенні були чесні, щирі, виховані однокласники/одногрупники, з такими людьми завжди хочеться спілкуватися, легко та зручно знаходити спільну мову, на них можна покластися. Дуже прикро, що в реальному житті таке зустрічається вкрай рідко. До прикладу, в кожному класі є відмінник (хлопчик чи дівчинка), в якого завжди можна списати самостійну роботу, зрозуміло, що йому це не подобається, і кожного разу ділитися результатами своєї власної праці не зобов’язаний. Тут вже можуть початися внутрішньоколективні конфлікти, відмінника починають принижувати, ображати, перестають із ним спілкуватися. Своїми діями хочуть не тільки сплагіатити чужу роботу, а й маніпулювати діями іншої людини. То про яку академічну доброчесність може йти мова? Сучасна молодь ладна знехтувати стосунками, відношенням, друзями, заради власного самовираження.

Учень – це особа, місія якої навчитися чогось нового; цікавитися та розвиватися в сфері, яка припала до душі найбільше; здобути блискучих навичок та вмінь, які допоможуть в майбутньому не тільки їй, а й країні в якій буде працювати, і, відповідно, ділитися своїми знаннями з іншими.

Саме так я розумію слово «учень». Саме такий образ вимальовується в моїй уяві. Саме від такого «учня», залежить майбутнє. Саме таких «учнів» не вистачає в сучасних університетах/коледжах/школах.

На мою думку, щоб зменшити випадки плагіату, потрібно ще змалку пояснювати дітям, на скільки це глобальна проблема, що для того, щоб досягти успіху потрібно вчитися і думати своєю головою, а не повторювати помилки інших. Також думаю, що необхідно показувати на своєму прикладі досягнення, яких здобули власними силами, умінням і знаннями, щоб діти мали з кого брати приклад. Адже плагіат – це незаконне умисне присвоєння і використання чужої інформації, привласнення авторства на чужий твір або відкриття. Якщо кожен буде присвоювати чужі надбання, то все зійде нанівець, починаючи з рівня освіти, закінчуючи новими винаходами, новинками в музиці, архітектурі, мистецтві.

Учні, які беруть на себе відповідальність створення атмосфери академічної доброчесності, будуть мати успіх упродовж всього життя. Якщо говорити про академічну доброчесність в школі, то вона також стосується дотриманню відповідних правил:

1. Сумлінно і старанно навчатися;
2. Чимдуж розвивати свої здібності;
3. Вести здоровий спосіб життя (не палити, не вживати спиртних напоїв);
4. Поважати інших світогляд, думки та переконання;
5. Не спізнюватись (не примушувати когось чекати вас, або перекладати свої справи на потім);
6. Не марнувати час даремно. Якщо маєш щось зробити, то зроби це зараз, а не відкладай на потім;
7. Не перебивай, коли людина висловлює свою думку. Якщо маєш що додати, то почекай коли людина договорить, а вже потім говори сам;
8. Не нехтуй почуттями своїх однокласників/однокласниць. Не використовуй образливих слів;
9. Стримуй себе, що б там не було;
10. Навчись гідно визнавати свої помилки.

До цих правил є доречним додати ще декілька, якими учні/студенти не обмежуються під час навчання:

1. Не списувати.

2. Не використовувати не дозволених методів, включаючи шпаргалки, книги, формули, електронні пристрої, телефони.

3. Не отримувати результатів від учнів іншого класу, які, наприклад, вже пройшли тест.

4. Не бути відсутнім навмисно під час контрольної, у день здачі проекту, або тесту.

5. Не копіювати і не вставляти інформацію з веб-сторінки без належного цитування.

6. Не купляти і не продавати завдання з допомогою технологічного ресурсу.

7. Не фальсифікувати наукові або інші дані.

8. Не підробляти підписи на офіційних документах.

Багатьох людей цікавить питання, чому «плагіатити» це погано? А ось чому!

Уявімо ситуацію, ви – студент, наприклад, медичного університету. Вас запросили взяти участь у науковому конкурсі. Ви, звісно, погоджуєтесь, сумлінно навчаєтесь, ходите в бібліотеку, годинами пізнаєте масу інформації, відвідуєте музеї, щоб написати найкращий твір. І от, робота готова. Ви її блискуче захищаєте. Наступного тижня викладач, перечитуючи перед групою найкращі уривки з твору, починає хвалити одногрупника, цитуючи уривок з вашої конкурсної роботи. Що робити в такій ситуації?

По-перше, це ваша робота, над якою ви сумлінно працювали, втрачали сили, час, старалися зробити якнайкраще.

По-друге, людина, яка використала твою роботу твій одногрупник, якому ти довіряв.

Безумовно, ви засмутитесь, так би всі зробили, якби з ними так вчинили, адже це не чесно і не справедливо.

Звісно, є ситуації, коли немає часу, і набагато легше скопіювати твір з Інтернету або списати в товариша. Проте тут є мінуси, один з яких це те, що під

час списування наш мозок не працює на повну силу, ми з кожного разу втрачаємо можливість розвинути свій потенціал.

Відмовившись від плагіату ми маємо можливість:

1. Показати свою людяність.

2. Виявити повагу до авторських прав інших людей.

3. Самостійно попрацювати над вирішенням поставлених завдань.

4. Висловити власну думку.

5. Показати свої здібності.

6. Розвинути свої знання та навички.

Як сказав відомий письменник Микола Гоголь: «Навряд чи є вища з насолод, ніж насолода творити».

Ніколи не треба боятися висловлювати свою думку. Ніколи не треба боятися, що хтось щось не так зрозуміє. Потрібно сміливо доводити свою позицію. Не треба боятися критики чи обговорень. Не треба боятися вступати в дискусії, адже в суперечці народжується істина. Якщо в чомусь і не правий, то старші люди неодмінно підкажуть, як правильно. Але не виключено, що ти можеш знати набагато більше ніж оточуючі. То чого боятися і не поділитись інформацією?

Ти – особистість. Ти – громадянин України, який, будучи доброчесним, може стати призером Олімпійських ігор, лауреатом Нобелівської премії або знайти ліки від невиліковної хвороби. Головне бути чесним собою, з оточуючими; розвиватись в обраному напрямку; удосконалювати свої навички; думати своєю головою. Тільки так люди добиваються шаленого успіху, стають відомими, ставлять мету і досягають її.

Підсумовуючи, можу зазначити, що будучи доброчесною людиною ви станете лідером, з блискучим умінням, з ідеально розвинутим інтелектом та з щасливим майбутнім. Потрібно тільки навчитися слідувати правилам та не боятися самовиразитись.

Дробницький Іван Сергійович

ЗАСТОСУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Науковий керівник: к.мед.н. Попович Ганна Борисівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Відповідно до статті 53 Конституції України, кожен має право на освіту. Академічна доброчесність базується на шести стовпах ідеалів: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність та відвага. Ці поняття у навчанні та викладанні в нашому Чернівецькому медичному фаховому коледжі є основною умовою побудови довіри між усіма причетними до освітнього процесу. Досить часто адміністрація коледжу проводить конференції щодо академічної доброчесності, нам пояснюють як важливо поважати і розуміти духовну власність людей, які поширюють свою документацію на інформаційних ресурсах. Нашою метою є поширення основних установ про академічну доброчесність в коледжі, а також поза його межами.

Академічна доброчесність має свою протилежність академічна недоброчесність, відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» основні прояви які є: фабрикація, списування, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, і так далі. Освіта, яка ґрунтується на повному або частковому використанні в навчальних і дослідницьких роботах чужих розробок, набула в Україні загрозливих масштабів, які можуть привести, навіть до кримінальної відповідальності. Гостра проблема плагіату в освіті та науці примножується щороку, тому індивідів, які готують наукову роботу, потрібно ретельніше перевіряти, щоб в разі недотримання правил притягнути їх до академічної відповідальності.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти, наукові працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності, наприклад, відрахування із закладу освіти. На жаль, в наш час велика кількість людей з науковими доповідями не дотримуються правил академічної

доброчесності, бо є легко доступна документація. Люди, щоб швидше і легше завершити свою доповідну роботу не звертають увагу на те, що особи, які публікували свої роботи в мережі інтернет мають авторські права. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається уповноваженим органом закладу освіти.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, дотримання норм права та суспільної моралі. Стримання в цих рамках формує зразкових і вмілих учасників наукових робіт, які поширюють в маси поняття що таке академічна доброчесність. Це дає змогу здобувачам освіти самим знаходити джерела інформації і повністю вникати в науково-освітній процес. Що дасть в майбутньому базу питань і відповідей на турбуючі проблеми освіти, суспільства, праці та науки.

Висновок. Отже, дотримання всіх основних правил академічної доброчесності дасть нам змогу розвивати типових і відданих своїй науковій-освітній роботі студентів та інших учасників навчального процесу. Це утворить масу високо кваліфікованих наукових спеціалістів, а також нашою метою є поширення основних установ про академічну доброчесність в коледжі і поза його межами, щоб все менше учасників освітнього процесу порушували досить серйозні правила і для підвищення освіти в Україні.

Гнидко Тетяна Василівна

ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ЦІННОСТІ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Науковий керівник: Колотило Яна Василівна
ДВНЗ «Чернівецький індустріальний коледж»
м. Чернівці

На сьогоднішній день чимало викладачів та студентів дотримуються принципів академічної доброчесності, оскільки вони розуміють, що цілей викладання, навчання та наукового дослідження можна досягнути лише в академічному середовищі, яке підтримує етичні стандарти.

Академічна доброчесність – це дотримання п’яти цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності. Ми переконані, шо пропагуючи ці п'ять цінностей, навіть зіткнувшись із труднощами, формують істинні підвалини академічного середовища і освітніх інституцій. Без них діяльність, втрачає свою вартість, а її ефективність викликає сумніви.

Коли ж фундаментальних цінностей дотримуються, застосовують на практиці та вводять у дію, вони стають наріжним каменем створення наукових спільнот академічної доброчесності.

Фундаментальні цінності – це засіб інформування та покращення можливостей механізму етичного прийняття рішень та поведінки. Вони дають можливість академічним спільнотам втілювати власні ідеали у реальність.

Академічна доброчесність є способом змінити цей світ.

Академічні спільноти процвітають, коли їхні члени «живуть» фундаментальними цінностями. Доброчесність зміцнюється в академічних спільнотах тоді, коли моральні та соціальні норми цієї спільноти збігаються із фундаментальними цінностями, а також підтримуються інституційними принципами та практиками.

Сприяння фундаментальним цінностям академічної доброчесності вимагає певного балансу між високими стандартами доброчесності, освітньої місії, а також відданості та інтересу.

Немає універсального рецепту для створення погожого клімату академічної доброчесності, але є певні кроки, за допомогою яких можна максимізувати шанси на успіх.

Інституціям слід:

1. Створювати і пропагувати чіткі та справедливі правила, норми і процедури академічної доброчесності, які є практично зрозумілими та можуть бути послідовно втіленими.

2. Сприяти поширенню конкретних аспектів академічної доброчесності. Просвітницька діяльність повинна включати обговорення фундаментальних

цінностей, висвітлення зв’язку між академічною доброчесністю та ширшим колом етичних проблем.

3. Ознайомлювати усіх членів академічної спільноти про стандарти академічної доброчесності, так щоб вони сприймали очікувані результати як невід’ємні компоненти культури їх спільноти.

4. Практикувати дії, прописані у правилах та нормах навчального закладу, послідовно та прозоро. Надавати підтримку тим, хто дотримується норм та правил.

5. Розробляти, роз’яснювати та підтримувати неупереджені та прозорі системи розгляду порушень академічної доброчесності.

6. Бути у курсі сучасних розробок у сфері технологічних та освітніх практик задля передбачення підвищених ризиків та вирішення потенційних проблем, що стосуються академічної доброчесності.

7. Регулярно здійснювати оцінку ефективності правил та норм, процедур та практик доброчесності. При потребі переглядати та вдосконалювати їх задля оновлення та покращення.

Взаємозв’язок між нормами і процедурами, стандартами спільноти, а також щоденна поведінка мають бути відповідними, послідовними та сумісними із її інституційними цінностями.

Гончарук Наталка Ігорівна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ - ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Науковий керівник: Тріска Світлана Ярославівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої)

діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. (Закон України «Про освіту»)

Складники академічної доброчесності:

• довіра – академічні спільноти доброчесності стимулюють і покладаються на клімат взаємної довіри;

• повага – академічні спільноти доброчесності цінують інтерактивну, кооперативну та партисипативну природу навчання і пізнання;

• чесність – академічні спільноти доброчесності просувають пошук істини й знання через інтелектуальну та особисту чесність у процесі навчання, викладання, наукових досліджень і надання сервісів по дорученню адміністрації;

• справедливість – академічні спільноти доброчесності встановлюють чіткі й прозорі очікування, стандарти й практики для підтримання справедливості у стосунках між студентами, викладачами та адміністративним персоналом;

• відповідальність – академічні спільноти доброчесності покладаються на принципи особистої відповідальності, що підсилюється готовністю окремих осіб і груп подавати приклад відповідальної поведінки;

• мужність – для розбудови й підтримання академічних спільнот доброчесності потрібно більше, ніж просто вірити в фундаментальні цінності.

Види порушень академічної доброчесності:

• академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

• самоплагіат – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів.

• фабрикація – передбачає штучне створення вигаданих даних чи фактів на підтримку положень, які пропонуються автором у науковій праці;

• фальсифікація – полягає у свідомій зміні чи модифікації вже наявних даних для підтвердження тих чи інших наукових висновків дослідника;

• списування – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

• обман – надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу.

• хабарництво – незаконне вимагання від певної особи матеріальних чи грошових цінностей в обмін на академічну вигоду (наприклад, хабар за іспит чи письмову роботу);

• необ′єктивне оцінювання – свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

Як висновок можемо сказати наступне:

Академічна доброчесність це одна з основних якостей як студентів так і викладачів вищих навчальних закладів.

Беркович Юліана Штефанівна

ВАЖЛИВІСТЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Науковий керівник: Ілащук Павліна Григорівна

Буковинський державний медичний університет

м. Чернівці

1. Академічна доброчесність – це етичні принципи та норми, яких мають дотримуватися учасники освітнього процесу.

2. Мета АД – створення свого авторського матеріалу без використання чужих джерел.

3. Плагіат – це присвоєння чужих ідей як своїх власних.

4. Тенденція Академічної недоброчесності відома ще зі шкільних часів.

5. АД сприяє самостійному виконню завдань, дотриманню норм заклнодавства і навчає вказувати посилання на джерело інформації.

6. АД нехтують через невпевненість та низьку зацікавленість до предмету.

7. Уникнути плагіат можна завдяки інфурмуванню про важливість власної індивідуальності.

8. Репутація одна з основних складових Академічної доброчесності.

Волошенюк Валерія Валеріївна, Юрійчук Юлія Віталіївна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Науковий керівник: Гончарук Яна Ігорівна

Фаховий коледж Буковинського державного медичного університету

м. Чернівці

У час технічного прогресу та нанотехнологій, доброчесність відіграє неабияку роль в суспільстві, зокрема студентському житті.

Актуальність питання полягає в тому, як суспільство в цілому і кожен з нас розуміє термін «академічна доброчесність». Адже всі ми керуємося етичними принципами та кодексом Академічної доброчесності. Її складовою ніяк не можуть бути такі речі як: плагіат, списування, обман, не повага до колег, фабрикація, хитрість, безвідповідальність, хабарництво. Але чомусь саме в наш час, найбільше таких проблем. Тому актуальність цієї теми, важлива як ніколи. І з цим потрібно боротися, починаючи кожному з себе.

Академічна доброчесність - це правило, якого людина повинна дотримуватись, створюючи власний проект, якщо вона використовує допоміжну інформацію. Її фундаментальними цінностями є: справедливість, повага, чесність, відповідальність, мужність та довіра. Це означає, що в процесі викладання чи дослідження студенти, викладачі та молоді науковці повинні спочатку дотримуватись принципів чесності, чесної праці в навчанні. Насамперед, це стосується учнів та студентів, так як вони досить часто готують різні письмові роботи. Метою академічної доброчесності є надання достовірної інформації та забезпечення довіри до результатів навчання та творчих досягнень.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

✓ Плагіат - присвоєння чужих ідей та творчих робіт, без вказпння автора.

✓ Обман – неправдива інформація, про ті чи інші матеріали.

✓ Хабарництво - незаконне вимагання грошового еквіваленту, за написання творчої або наукової роботи.

✓ Списування - це використання чужих даних в своїх цілях.

✓ Фальсифікація- полягає у свідомій зміні вже наявних даних для підтвердження тих чи інших наукових висновків дослідника.

✓ Фабрикація - вигаданий матеріал або дані, які використовуються при написанні робіт.

Доброчесність у навчанні – це, передусім, повага до себе та своїх колег.

Отже, академічна доброчесність є невід'ємною частиною освітнього процесу. Тому кожен студент має робити його кращим, починаючи з себе. Тільки ми несемо відповідальність за своє майбутнє. А воно не може бути досконалим, якщо в ньому присутні: плагіат, хабарництво, не повага до колег, списування, обман, фабрикація, хитрість, безвідповідальність. Будьмо чесними!

Гарага Анастасія Валеріївна, Шапка Марінела Іллівна

ОСНОВНІ ЧИННИКИ, ЯКІ ВИЗНАЧАЮТЬ МОТИВАЦІЮ СТУДЕНТІВ ДО АКАДЕМІЧНОГО ШАХРАЙСТВА ШЛЯХОМ СПИСУВАННЯ

Науковий керівник: Бідна Іліанна Василівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

В умовах глобалізаційних процесів сучасного суспільства проблема академічної доброчесності набуває дедалі більшого значення. Стрімкий розвиток технологій та вільний доступ до продуктів інтелектуальної власності полегшують процес використання та поширення інформації, але разом з цим набувають усе більших обертів процеси запозичення, привласнення і використання чужих ідей та думок. Саме тому поглиблення та розширення

знань з проблеми академічної доброчесності та впровадження отриманих знань та принципів на практиці є дуже актуальним та важливим завданням сучасного освітньо наукового простору.

Розвиток освіти та науки неможливий без дотримання стандартів та принципів академічної доброчесності, тому що саме вона є показником розвитку суспільства. Академічна доброчесність є моральним ядром академічної культури. Ось чому пояснення основних засад академічної доброчесності студентам та молодим науковцям в процесі навчальної, виховної та наукової діяльності стає одним із найбільш важливих завдань. Саме на молодь покладають великі надії щодо утвердження і поширення високих етичних і моральних ідеалів та належних стандартів доброчесності у процесі навчання та наукової діяльності. Академічна культура не може бути перенесена чи запозичена.

Засвоєння принципів академічної доброчесності ґрунтується на органічній вбудові їх в мотиваційну структуру особистості. Якщо ж мотивація навчання перш початково передбачає орієнтацію на формальні атрибуції вищої освіти, то навіть при інформованості про академічну доброчесність, форми її порушення та при періодичних перевірках робіт на плагіат все ж 78% студентів свідомо порушують принципи академічної доброчесності.

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, та науковими працівниками передбачає:

✓ посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

✓ контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;

✓ об’єктивне оцінювання результатів навчання;

✓ дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

✓ надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;

✓ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

✓ дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Кризу академічної доброчесності в Україні спричинили багато факторів, серед яких варто зазначити таке:

1. Загальна криза суспільства, що характеризується толерантністю до правового нігілізму, корупції, численних порушень законодавства і етичних норм.

2. Відсутність законодавчо встановлених вимог і усталених процедур оцінювання наукових та навчальних робіт на предмет наявності академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших порушень академічної доброчесності.

3. Поява нових технологій, що значно полегшують копіювання чужих робіт, підміну результатів експериментальних та емпіричних досліджень комп'ютерним моделюванням та правдоподібними оцінками, редагування графічних, відео- та аудіо матеріалів.

4. Відірваність вищої освіти і науки від світової наукової та освітньої спільноти, потреб суспільства, економіки та ринку праці. Орієнтація вищої освіти на кількісні показники, папери, дипломи тощо, а не на якість, конкурентоздатність, корисність для суспільства.

Списування — виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Найбільш поширеною формою списування є використання друкованих і електронних джерел інформації при виконанні письмових робіт, зокрема, екзаменаційних та контрольних робіт, без дозволу викладача.

Списування може бути індикатором незацікавленості студента у вивченні навчальної дисципліни. Бувають випадки, коли викладач неофіційно надає дозвіл на використання певних джерел інформації при виконанні письмових робіт. Це може бути ознакою недосконалості нормативної бази закладу вищої освіти, яка надмірно регулює умови поточного і підсумкового контролю. З іншого боку, це також може бути ознакою необ'єктивного оцінювання здобувачів освіти, коли таке оцінювання відбувається не за змістом роботи, а за іншими показниками. У будь-якому випадку, наявність дозволу, якщо всі здобувачі освіти виконують завдання в рівних умовах, знімає питання про порушення з боку здобувачів.

Також до списування може бути зараховано:

✓ здавання або репрезентацію різними особами робіт з однаковим змістом як результату власної навчальної діяльності;

✓ написання чужих варіантів завдань на контрольних заходах;

✓ використання системи прихованих сигналів (звукових, жестових) при виконанні групових контрольних заходів з однаковими варіантами;

✓ отримання іншої несанкціонованої допомоги при виконанні тих завдань, які передбачають самостійне виконання;

✓ несамостійне виконання завдань у випадках, коли не дозволяється отримання допомоги, або незазначення інформації про отриману допомогу, консультації, співпрацю.

Понад 50% студентів визначають такі головні причини списування серед інших студентів: тиск через невідворотність іспиту, лінь, невміння організовувати свій час, недостатній рівень знань із предмету та неефективні навички навчання. Ці висновки були підтверджені студентами на інтерв'ю, які стверджували, що тиск через необхідність складати іспит та поганий тайменеджмент були двома першочерговими причинами.

Саме студентство пояснює, чому списують, ще так:

✓ вимагається забагато письмових робіт, не виходить написати всі по-справжньому;

✓ теми письмових робіт нецікаві;

✓ не розуміють, навіщо ті роботи писати (окрім як оцінку отримати);

✓ роботи не мають практичного застосування;

✓ теми робіт повторюються;

✓ виглядає, що викладачі самі не зацікавлені в навчальному процесі;

✓ останнє за популярністю місце розділили відсутність покарання за плагіат та відсутність чітких правил написання й оцінювання робіт.

Висновки :

Основною мотивацією людей, що не дотримуються принципів академічної доброчесності, є бажання отримати багато преференцій, лінощі та жага до наживи. Ключом до вирішення цієї проблеми має бути виховання в молодих фахівцях відчуття справедливості, бажання реально рухати свою професію вперед, та бажання зробити щось важливе для розвитку своєї країни.

Тому , таке поняття в освіті, як академічна доброчесність - це чесна робота викладача і навчання студента, коли людина у виші здобуває справжні знання й навички, а не лише диплом.

Маковій Софія Русланівна

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ КОНТРОЛЮ ДОТРИМАННЯ ВИМОГ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРИ НАПИСАННІ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ РОБІТ

Науковий керівник: Савчук Галина Петрівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Актуальність теми. На сьогоднішній день сучасні інформаційні технології широко впроваджуються в освітній процес більшості країн світу, у тому числі і на території України.

Важливе місце у освітньому процесі посідає поняття академічної доброчесності, яке поширюється і на написання студентських наукових робіт. Загальний доступ до різноманітних інтернет-джерел може сприяти порушенню

принципів академічної доброчесності, що у першу чергу стосується академічного плагіату та самоплагіату. Тенденції боротьби – актуальне питання сьогодення, яке вимагає глобального вирішення.

Мета дослідження. На основі аналізу літературних даних узагальнити поняття академічного плагіату, самоплагіату при написанні студентських наукових робіт та методи контролю їх наявності з метою дотримання вимог академічної доброчесності.

Результати дослідження. Плагіат являє собою досить поширене явище в освітній діяльності, зокрема і науковій сфері, що створює загрозу для цінностей освіти. Головна проблема виявлення плагіату, полягає в тому, що більшість студентів не знають визначення поняття «плагіат», а також, як запобігти його прояву. У зв'язку з цим, до студентської спільноти необхідно постійно доносити інформацію про важливість дотримання вимог академічної доброчесності на всіх етапах освітнього процесу, зокрема і при написанні наукових робіт.

У Чернівецькому медичному фаховому коледжі активно функціонують студентські наукові гуртки, де студенти мають можливість працювати над певною проблемою, розкривати свої наукові здібності та за результатами проведеної роботи оформити наукові праці, взяти участь у різноманітних конференціях, доповісти про проведену ними роботу.

У коледжі створено студентське наукове товариство, яке призначене для популяризації наукової діяльності та проведення наукових досліджень, а також контролю за дотриманням принципів академічної доброчесності при написанні студентських наукових робіт.

На таких засіданнях активно обговорюються методи контролю академічного плагіату та самоплагіату з використанням доступних сучасних інформаційних технологій. З даною метою створена комісія ,яка займається вивченням плагіату з використанням різноманітних онлайн-сервісів.

До даних сервісів відносяться: Edu-Birde – онлайн платформа, де студенти можуть за короткий час перевірити оригінальність тексту,

скопіювавши його та вставивши у відповідне поле на екрані; Advego Plagiatus – онлайн сервіс, який розміщується на сайті контенту Advego.com, особливістю якого є можливість завантаження програми на комп'ютерний пристрій та перевірка тексту незначних об'ємів. До інших зручних онлайн-програм для перевірки наукової роботи на плагіат відносяться : Etxt Antiplagiat (онлайн сервіс або завантаження безкоштовної програми), UNICHECK (можливість перевірки тексту, об'ємом від 30 до 200 слів), Plagiarisma (може виявити збіги на платформах Google і Yahoo).

Висновок. На основі проведеного аналізу можна зробити висновок, що лише на засадах відкритості, чесності, прозорості та толерантності може відбуватися продуктивна співпраця та взаємодія всіх учасників освітньо-наукового процесу. Дотримання принципів академічної доброчесності є принциповим критерієм при написанні студентських наукових робіт у Чернівецькому медичному фаховому коледжі. А також є важливим елементом діяльності студентського наукового товариства з метою дотримання загальноприйнятих вимог та запобігання поширення академічного плагіату та самоплагіату.

Кожен повинен починати з себе, бо саме найкраще вчить власний приклад. Дані принципи є мірилом внутрішньої культури людини.

Губарева Ольга Олександрівна

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ЦЕНТРАЛЬНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Науковий керівник: к.психол.н. Українець Людмила Петрівна
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

У сучасному світі тема академічної доброчесності є досить актуальною як у науковому так і в освітянському середовищі. Вона передбачає покращення якості освітнього процесу серед учасників освітнього процесу, є досить широкою та не обмежується лише боротьбою з плагіатом.

Нормативне визначення поняття «академічна доброчесність» міститься у статті 42 Закону України «Про освіту», де зазначено, що під академічною доброчесністю слід розуміти етичні принципи, яких повинні дотримуватися учасники освітнього процесу під час навчання та викладання.

Загалом, усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися академічної доброчесності шляхом посилання на джерела інформації у разі використання різних ідей, тверджень, а також відомостей та шляхом дотримання норм про авторське право.

Окрім цього, працівники в сфері освіти зобов'язані надавати правдиву інформацію про результати досліджень та власну педагогічну діяльність, а також здійснювати контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, які у свою чергу, повинні самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного або підсумкового контролю результатів навчання.

Встановлення правил, у тому числі, щодо академічної доброчесності, іноді спонукає учасників освітнього процесу не до їх реалізації, а до порушення, адже, фактично це є простіше та на практиці рідко зумовлює застосування негативних наслідків. Такими порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, у тому числі самоплагіат, фабрикація, обман, списування, хабарництво.

У Чернівецькому медичному фаховому коледжі боротьба з академічною недоброчесністю здійснюється відповідно до Кодексу честі коледжанської спільноти, Положення про забезпечення академічної доброчесності у коледжі, Положення про комісію з питань академічної доброчесності, Положення щодо виявлення та запобігання академічного плагіату.

В коледжі постійно здійснюється моніторинг за результатами якого реалізовуються заходи щодо підвищення якості освіти. Проведено опитування щодо дотримання академічної доброчесності у якому взяли участь 430 респондентів, одержали такі результати: 95% опитуваних ознайомлені, 4% частково і тільки 1% не були ознайомленими з положеннями та кодексом, при

цьому 92% респондентів вважають, що необхідно дотримуватися академічної доброчесності, 2% сумніваються в необхідності. Тобто, отримані результати опитування позитивні, проте і надалі необхідно проводити заходи щодо популяризації академічної доброчесності, пропонувати здобувачам креативні, творчі завдання та мотивувати їх до виконання.

Задля реалізації положень названих документів у коледжі постійно проводяться опитування, здійснюється зв'язок із здобувачами освіти, в тому числі і за допомогою «Скриньки довіри».

Підсумовуючи, варто зазначити, що дотримання академічної доброчесності є обов'язком як здобувачів освіти так і педагогічних працівників та є запорукою формування інтелектуальної гідності, розвитку чесності і відповідальності усіх учасників освітнього процесу.

Гаврилюк Катерина Сергіївна

Пастух Олена Олександрівна

ДОСЛІДЖЕННЯ ПЛАГІАТУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА МЕТОДИ БОРОТЬБИ З НИМ

Науковий керівник: Бідна Іліанна Василівна

Чернівецький медичний фаховий коледж

м. Чернівці

Проблема плагіату актуальна як для України, так і для світу. Згідно з результатами Всеукраїнського соціологічного дослідження понад 90% українських студентів практикують плагіат.

Плагіат - оприлюднення (опублікування), повністю або частково, чужого твору під іменем особи, яка не є автором цього твору (пункт в ст. 50 Закону України «Про авторське право і суміжні права»).

Виділяють такі види плагіату, як:

- Дослівне копіювання - дослівне відтворення частини або всієї роботи, без дозволу автора та посилання на джерело.
- Значне копіювання - включає використання матеріалів досліджень,

процеси або таблиці.

- Перефразування - відтворення ідей інших авторів без дослівного копіювання, але без дозволу автора та без посилання на джерело.

- Самоплагіат – відтворення частин своєї роботи в дослідженні та публікація статті як нової роботи.

Існує декілька форм плагіату: «шахрайство на замовлення», проплачений плагіат, підроблена здача роботи, літературне шахрайство, академічне шахрайство, шахрайство з письмовою роботою, шахрайства з оцінюванням, сплачений плагіат від третьої сторони. Здобувачі освіти, які вдаються до плагіату, роблять це не навмисно. Вони можуть не до кінця розуміти, що саме складає плагіат, і тому можуть не усвідомлювати, що вони здають роботу із плагіатом без навмисного наміру. Однак, за певних обставин студенти готові усвідомлено вдаватися до шахрайства через замовлення і здачу роботи як своєї власної, тобто, для отримання користі.

У Європейській практиці існують методи боротьби з плагіатом. Для того, щоб визначити який найкращий, ми вивчили сильні та слабкі сторони певних країн.

Велика Британія - сильні сторони та можливості:

- заснування Офісу незалежного арбітражу (в Англії та Уельсі). Його діяльність направлена на реагування на несправедливі практики у сфері академічної доброчесності;

- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату;

- розробка та імплементація вищими навчальними закладами інституційних політик запобігання та боротьби з плагіатом;

Слабкі сторони:

- виконання письмових документів у ході навчання здобувачів освіти іншою особою на замовлення, що часто важко довести, є загрозою для академічних стандартів.

Австрія - сильні сторони та можливості:

- збір статистичних даних щодо виявлених випадків плагіату;
- розробка національних вимог до проведення досліджень в частині академічної доброчесності (Австрійське агентство дослідницької доброчесності);
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату;
- популяризація культури боротьби з плагіатом, у тому числі через навчання здобувачів освіти академічному письму.

Слабкі сторони:

- обмежений діапазон штрафів і санкцій за плагіат;
- несправедливість і суперечливість рішень відносно покарання за академічну нечесність;
- обмеженість вільного доступу до статистичних даних щодо виявлених випадків плагіату;
- фокусування уваги більшою мірою на післядипломній освіті (магістратура, аспірантура) та сфері наукових досліджень.

Швеція - сильні сторони та можливості:

- функціонування національної системи збору статистичних даних щодо виявлених випадків плагіату та оприлюднення на їхній основі щорічних звітів;
- визначений на національному рівень порядок врегулювання порушень у сфері академічної доброчесності;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення та уникнення плагіату.

Слабкі сторони:

- діапазон покарань і санкцій, наявних у розпорядженні інституційних комісій з академічної доброчесності, обмежений і не може слугувати ефективним фактором стримування здобувачів освіти від вчинення академічних проступків;
- діяльність інституційних комісій для врегулювання порушень у сфері академічної доброчесності надмірно бюрократична;

- формально передбачена вимога для викладачів довести свідомий "намір" щодо порушення академічної доброчесності зі сторони здобувача освіти, перш ніж той буде покараний.

Нами проведено опитування серед здобувачів освіти Чернівецького медичного фахового коледжу 4 курсу групи А(9), де було виставлено основне питання “Чому здобувачі освіти вдаються до списування або купівлі різних робіт, які повинні робити самостійно?”: 56% відповіли - «не цікаво витрачати час на те, що можна списати»; 12% - “тому, що купити чи списати потрібну роботу дуже просто і доступно”; 8% - “тому, що не бачать зв'язку між цими завданнями та своєю майбутньою професією”; 24% - «не вдаються до списування».

Висновок. Таким чином, необхідно створити відповідну нормативно-правову базу, яка буде враховувати сучасні досягнення науки та техніки, а також впровадження особливої процедури перевірки на плагіат, яка буде кваліфікованою.

Також необхідно сформувати у здобувачів освіти основні чинники, які сприятимуть тому, щоб вони виконували свої роботи самостійно, а саме:

- розуміння, що ці завдання потрібні для набуття професійних знань;
- створити у здобувачів освіти зацікавленість у процесі навчання;
- хороша матеріальна забезпеченість здобувачів освіти, відсутність необхідності працювати, щоб сконцентруватися тільки на навчанні.

Товкач Юрій Юрійович

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР

Науковий керівник: Гаврилюк Марія Дмитрівна,
Чернівецький медичний фаховий коледж
м. Чернівці

Академічна доброчесність є невід’ємною складовою забезпечення якості освіти, та дотримання принципів доброчесності під час навчання та викладання в школі, це впливає не лише якість шкільної освіти, а й на формування

засадничих цінностей випускників та їх уявлення про світ, соціум, працю, успіх.

Нормативне регулювання академічної чесності зазначено в статті 41, 42 Закону України «Про освіту», а також в статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Чесність у викладанні та у навчанні є основною умовою побудови довіри між усіма, причетними до освітнього процесу. Відвага є можливістю чинити доброчесно наперекір страху чи тиску та вимагати від себе того ж, чого очікуєте отримати від інших. Ці умови є основою чесного функціонування спільноти, довіри, взаємоповаги та честі.

За результатами дослідження виявлено 7 основних кроків до формування академічної доброчесності. Перший з них це чесність – не допущення будь яких форм обману, списування, привласнення чужої роботи, або інших форм нечесної поведінки. Другий, точність – дотримання точного та якісного виконання всіх завданя. Третій, повага – виявлення поваги до інших, так як ти хочеш щоб ставились до тебе. Четверте, гуманність – увага до людини, повага до людської особисті, людяність. П’яте це справедливість – об’єктивне та прозоре оцінювання результатів навчальної діяльності. Шосте, довіра – існування в закладі освіти атмосфери та взаємної довіри, що заохочує вільний обмін ідеями та інформацією, сприяє співпраці та творчості. Останнє це відповідальність – сумлінне виконання своїх обов’язків, розуміння власних наслідків.

Честь та порядок – усвідомлення культури поведінки в колективному середовищі, постанова колег на своє місце та розуміння їхнього вибору в тій чи іншій ситуації. На перший погляд, це рішення здається невірним, але якщо зважити всі за та проти, картина набуває нового змісту. Потрібно вміти чесно діяти в ситуації, до встановлених етнічних норм, та поважати рішення колег.

Отже, можна зробити висновок, що академічна доброчесні є важливою складовою освітнього процесу. Вона стосується не тільки запобігання плагіату, а також – це про цілісність, довіру і повагу; рівень культури та цінностей.

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНЕ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ:

СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали І Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції

14 квітня 2021 року

Редактори: О. С. Стрижаковська, Ф.В. Кузик, Т.І. Бойчук, Т.М. Антонюк, Л. М. Авдіковська, Л.П. Українець,А.В. Денежко

Дизайн та верстка: О.В. Шарабуряк, Л.В. Антимійчук